



## MATRIZ CURRICULAR

 <b>INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA</b> São Paulo				
<b>ESTRUTURA CURRICULAR</b>			<b>Carga Horária: 180 Horas</b>	
<b>CURSO DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA – FIC</b>  Planejamento e desenvolvimento de projetos pedagógicos de cursos de educação profissional técnica de nível médio articulado com cursos de educação profissional tecnológica de graduação  Aprovado pela Resolução ConEx nº XXX/2022				
<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>	<b>Teoria/ Prática</b>	<b>Nº Profs</b>	<b>Total Aulas</b>	<b>Total Horas</b>
Legislação Brasileira - EPT (EAD)	T/P	3	30	30
Experiência Nacional: Articulação entre Técnico e Superior (EAD)	T/P	2	30	30
Experiência Internacional: Aproveitamento por Eixo Tecnológico (EAD)	T/P	2	30	30
Experiência Internacional: Articulação com o setor produtivo (EAD)	T/P	2	30	30
Experiência Internacional: Aproveitamento e articulação internacional (EAD)	T/P	2	30	30
Projeto Prático: Projeto Pedagógico de Cursos Técnicos e Tecnológicos Verticalizados (Presencial)	T/P	2	30	30
<b>TOTAL ACUMULADO DE AULAS</b>			<b>180</b>	
<b>TOTAL ACUMULADO DE HORAS</b>				<b>180</b>

## COMPONENTES CURRICULARES

 <b>INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA</b> São Paulo	<b>CÂMPUS SÃO PAULO</b>	
<b>PLANO DO COMPONENTE CURRICULAR</b>		
<b>1. IDENTIFICAÇÃO</b>		
<b>CURSO:</b> Planejamento e desenvolvimento de projetos pedagógicos de cursos de educação profissional técnica de nível médio articulado com cursos de educação profissional tecnológica de graduação		
<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>	<b>Nº Aulas</b>	<b>Total de Horas</b>
Legislação Brasileira - EPT	30	30
<b>2. EMENTA:</b> O componente curricular aborda e desenvolve os principais aspectos da legislação brasileira, particularmente da educação profissional e tecnológica, dialogando com os catálogos nacionais, os conhecimentos e competências e as possibilidades de articulação. A experiência do IFSP é trabalhada à luz da perspectiva nacional.		
<b>3. OBJETIVOS:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conhecer e discutir a legislação educacional brasileira, particularmente a aplicável a educação profissional e tecnológica;</li><li>• Conhecer e discutir os Catálogos Nacionais para os Cursos Técnicos e Superiores de Tecnologia;</li><li>• Refletir os principais aspectos da legislação com vista ao aproveitamento verticalizado;</li><li>• Conhecer a experiência do IFSP na promoção da verticalização.</li></ul>		
<b>4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lei Federal Nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 e suas atualizações;</li><li>• Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica - Resolução CNE/CP Nº 1, de 5 de janeiro de 2021;</li><li>• Catálogo Nacional de Cursos Técnicos (CNCT) e Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia (CNCST); e</li><li>• A experiência do IFSP na revisão de currículos EPT.</li></ul>		
<b>5. METODOLOGIA:</b> O componente é desenvolvido por meio do Moodle Campus, <a href="https://eadcampus.spo.ifsp.edu.br/">https://eadcampus.spo.ifsp.edu.br/</a> , como metodologia EAD de ensino-aprendizagem. É composto por ferramentas de avaliação, comunicação, disponibilização de conteúdo, administração e organização. Por meio dessas funcionalidades, é possível dispor de recursos que permitem a interação e a comunicação entre os estudantes e a tutoria, publicação do material de estudo em diversos formatos de documentos, administração de acessos e geração de relatórios.		
<b>6. AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM:</b> A avaliação da aprendizagem é realizada por meio de atividades ao longo de cada componente, numa perspectiva qualitativa. Interações nos diversos formatos também compõem a avaliação.		
<b>7. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b>  BRASIL. Ministério da Educação. <b>Lei nº 9394</b> , de 20 de dezembro de 1996. Estabelece a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília: MEC, 1996.		

\_\_\_\_\_. **Portaria MEC Nº 413, de 11 de maio de 2016.** Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia. Brasília: MEC, 2016.

CNE. Conselho Nacional de Educação. Ministério da Educação. **Resolução CNE/CP Nº 1, de 5 de Janeiro de 2021.** Define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica. Brasília: CNE, 2021.

\_\_\_\_\_. **Resolução CNE/CEB nº 2, de 15 de dezembro de 2020.** Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos. Brasília: CNE, 2020.

#### **8. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

SETEC. Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica. Ministério da Educação. **Nota Técnica Nº 50/2021/CGPA/DPR/SETEC/SETEC.** Planejamento e desenvolvimento de projetos pedagógicos de cursos técnicos articulados com cursos superiores de tecnologia para o aproveitamento de estudos com base em trajetórias formativas profissionais. Brasília: SETEC, 2021.

## PLANO DO COMPONENTE CURRICULAR

### 1. IDENTIFICAÇÃO

#### CURSO:

Planejamento e desenvolvimento de projetos pedagógicos de cursos de educação profissional técnica de nível médio articulado com cursos de educação profissional tecnológica de graduação

#### COMPONENTE CURRICULAR

#### Nº Aulas

#### Total de Horas

Experiência Nacional: Articulação entre Técnico e Superior

30

30

### 2. EMENTA:

O componente curricular aborda e desenvolve os principais aspectos da articulação entre cursos técnicos e superiores em experiências brasileiras de articulação, nos casos desenvolvidos pelo Centro Paula Souza e a Universidade Federal do Sul da Bahia.

### 3. OBJETIVOS:

- Conhecer o modelo Pathways in Technology Early College High School (P-TECH) desenvolvido pelo Centro Paula Souza (CPS), em parceria com o Setor Produtivo;
- Conhecer o Modelo do Projeto Itinerário Contínuo da UFSB desenvolvido pela Universidade Federal do Sul da Bahia (UFSB), em convênio com o Governo do Estado da Bahia;
- Refletir sobre os principais aspectos apresentados nas experiências nacionais de articulação.

### 4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- modelo Pathways in Technology Early College High School (P-TECH), em parceria com o Setor Produtivo;
- Modelo do Projeto Itinerário Contínuo da UFSB.

### 5. METODOLOGIA:

O componente é desenvolvido por meio do Moodle Campus, <https://eadcampus.spo.ifsp.edu.br/>, como metodologia EAD de ensino-aprendizagem. É composto por ferramentas de avaliação, comunicação, disponibilização de conteúdo, administração e organização. Por meio dessas funcionalidades, é possível dispor de recursos que permitem a interação e a comunicação entre os estudantes e a tutoria, publicação do material de estudo em diversos formatos de documentos, administração de acessos e geração de relatórios.

### 6. AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM:

A avaliação da aprendizagem é realizada por meio de atividades ao longo de cada componente, numa perspectiva qualitativa. Interações nos diversos formatos também compõem a avaliação.

### 7. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BRASIL. Ministério da Educação. **Lei nº 9394**, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília: MEC, 1996.

\_\_\_\_\_. **Portaria MEC Nº 413, de 11 de maio de 2016**. Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia. Brasília: MEC, 2016.

CNE. Conselho Nacional de Educação. Ministério da Educação. **Resolução CNE/CP Nº 1, de 5 de Janeiro de 2021**. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica. Brasília: CNE, 2021.

\_\_\_\_\_. **Resolução CNE/CEB nº 2, de 15 de dezembro de 2020.** Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos. Brasília: CNE, 2020.

**8. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

SETEC. Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica. Ministério da Educação. **Nota Técnica Nº 50/2021/CGPA/DPR/SETEC/SETEC.** Planejamento e desenvolvimento de projetos pedagógicos de cursos técnicos articulados com cursos superiores de tecnologia para o aproveitamento de estudos com base em trajetórias formativas profissionais. Brasília: SETEC, 2021.



## PLANO DO COMPONENTE CURRICULAR

### 1. IDENTIFICAÇÃO

#### CURSO:

Planejamento e desenvolvimento de projetos pedagógicos de cursos de educação profissional técnica de nível médio articulado com cursos de educação profissional tecnológica de graduação

#### COMPONENTE CURRICULAR

#### Nº Aulas

#### Total de Horas

Experiência Internacional: Aproveitamento por Eixo Tecnológico

30

30

### 2. EMENTA:

O componente curricular aborda e desenvolve os principais aspectos da articulação de itinerários profissionais por eixos tecnológicos na Austrália e no Chile.

### 3. OBJETIVOS:

- Conhecer e discutir o Modelo Australiano da Educação Profissional e Tecnológica para aproveitamento vertical de estudos no mesmo eixo tecnológico, e a UNIQUE STUDENT IDENTIFIER (USI);
- Conhecer e discutir o Modelo Chileno da Educação Profissional e Tecnológica e “Bases Curriculares Formación Diferenciada Técnico-Profesional” e “Chile Dual”;
- Refletir sobre os principais aspectos apresentados nas experiências internacionais de articulação.

### 4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- Modelo Australiano da Educação Profissional e Tecnológica para aproveitamento vertical de estudos no mesmo eixo tecnológico, e a UNIQUE STUDENT IDENTIFIER (USI);
- Modelo Chileno da Educação Profissional e Tecnológica e “Bases Curriculares Formación Diferenciada Técnico-Profesional” e “Chile Dual”.

### 5. METODOLOGIA:

O componente é desenvolvido por meio do Moodle Campus, <https://eadcampus.spo.ifsp.edu.br/>, como metodologia EAD de ensino-aprendizagem. É composto por ferramentas de avaliação, comunicação, disponibilização de conteúdo, administração e organização. Por meio dessas funcionalidades, é possível dispor de recursos que permitem a interação e a comunicação entre os estudantes e a tutoria, publicação do material de estudo em diversos formatos de documentos, administração de acessos e geração de relatórios.

### 6. AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM:

A avaliação da aprendizagem é realizada por meio de atividades ao longo de cada componente, numa perspectiva qualitativa. Interações nos diversos formatos também compõem a avaliação.

### 7. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BRASIL. Ministério da Educação. **Lei nº 9394**, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília: MEC, 1996.

\_\_\_\_\_. **Portaria MEC Nº 413, de 11 de maio de 2016**. Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia. Brasília: MEC, 2016.

CNE. Conselho Nacional de Educação. Ministério da Educação. **Resolução CNE/CP Nº 1, de 5 de Janeiro de 2021**. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica. Brasília: CNE, 2021.

\_\_\_\_\_. **Resolução CNE/CEB nº 2, de 15 de dezembro de 2020**. Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos. Brasília: CNE, 2020.

#### **8. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

SETEC. Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica. Ministério da Educação. **Nota Técnica Nº 50/2021/CGPA/DPR/SETEC/SETEC**. Planejamento e desenvolvimento de projetos pedagógicos de cursos técnicos articulados com cursos superiores de tecnologia para o aproveitamento de estudos com base em trajetórias formativas profissionais. Brasília: SETEC, 2021.

**PLANO DO COMPONENTE CURRICULAR**

**1. IDENTIFICAÇÃO**

**CURSO:**

Planejamento e desenvolvimento de projetos pedagógicos de cursos de educação profissional técnica de nível médio articulado com cursos de educação profissional tecnológica de graduação

**COMPONENTE CURRICULAR**

**Nº Aulas**

**Total de Horas**

Experiência Internacional: Articulação com o setor produtivo

30

30

**2. EMENTA:**

O componente curricular aborda e desenvolve os principais aspectos da articulação da oferta da EPT em articulação com o Setor Produtivo na Espanha e em Portugal.

**3. OBJETIVOS:**

- Conhecer e discutir o Modelo Espanhol da Educação Profissional e Tecnológica e “Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales” (CNCP) e “Implantación de la Formación Profesional Dual”;
- Conhecer e discutir o Modelo Português da Educação Profissional e Tecnológica para aproveitamento vertical de estudos no mesmo eixo tecnológico, e o PASSAPORTE QUALIFICA.
- Refletir sobre os principais aspectos apresentados nas experiências internacionais de articulação.

**4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

- Modelo Espanhol da Educação Profissional e Tecnológica e “Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales” (CNCP) e “Implantación de la Formación Profesional Dual”;
- Modelo Português da Educação Profissional e Tecnológica para aproveitamento vertical de estudos no mesmo eixo tecnológico, e o PASSAPORTE QUALIFICA.

**5. METODOLOGIA:**

O componente é desenvolvido por meio do Moodle Campus, <https://eadcampus.spo.ifsp.edu.br/>, como metodologia EAD de ensino-aprendizagem. É composto por ferramentas de avaliação, comunicação, disponibilização de conteúdo, administração e organização. Por meio dessas funcionalidades, é possível dispor de recursos que permitem a interação e a comunicação entre os estudantes e a tutoria, publicação do material de estudo em diversos formatos de documentos, administração de acessos e geração de relatórios.

**6. AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM:**

A avaliação da aprendizagem é realizada por meio de atividades ao longo de cada componente, numa perspectiva qualitativa. Interações nos diversos formatos também compõem a avaliação.

**7. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

BRASIL. Ministério da Educação. **Lei nº 9394**, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília: MEC, 1996.

\_\_\_\_\_. **Portaria MEC Nº 413, de 11 de maio de 2016**. Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia. Brasília: MEC, 2016.



CNE. Conselho Nacional de Educação. Ministério da Educação. **Resolução CNE/CP Nº 1, de 5 de Janeiro de 2021**. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica. Brasília: CNE, 2021.

\_\_\_\_\_. **Resolução CNE/CEB nº 2, de 15 de dezembro de 2020**. Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos. Brasília: CNE, 2020.

#### **8. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

SETEC. Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica. Ministério da Educação. **Nota Técnica Nº 50/2021/CGPA/DPR/SETEC/SETEC**. Planejamento e desenvolvimento de projetos pedagógicos de cursos técnicos articulados com cursos superiores de tecnologia para o aproveitamento de estudos com base em trajetórias formativas profissionais. Brasília: SETEC, 2021.

**PLANO DO COMPONENTE CURRICULAR**

**1. IDENTIFICAÇÃO**

**CURSO:**

Planejamento e desenvolvimento de projetos pedagógicos de cursos de educação profissional técnica de nível médio articulado com cursos de educação profissional tecnológica de graduação

**COMPONENTE CURRICULAR**

**Nº Aulas**

**Total de Horas**

Experiência Internacional: Aproveitamento e articulação internacional

30

30

**2. EMENTA:**

O componente curricular aborda e desenvolve os principais aspectos da avaliação da aprendizagem na Educação Profissional e tecnológica e o reconhecimento de certificações internacional.

**3. OBJETIVOS:**

- Conhecer e discutir o Modelo da Comunidade Europeia da Educação Profissional e Tecnológica e “European Quality Assurance Reference Framework for Vocational Education and Training” (EQAVET);
- Conhecer e discutir o Modelo do Reino Unido da Educação Profissional e Tecnológica e “the design of professional qualifications: Standards, Descriptors and Quality definition (o desenho/planejamento de qualificação profissionais: padrões, descritores e definição de qualidade).
- Refletir sobre os principais aspectos apresentados nas experiências de articulação internacional com vista ao MERCOSUL.

**4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

- Modelo da Comunidade Europeia da Educação Profissional e Tecnológica e “European Quality Assurance Reference Framework for Vocational Education and Training” (EQAVET);
- Modelo do Reino Unido da Educação Profissional e Tecnológica e “the design of professional qualifications: Standards, Descriptors and Quality definition (o desenho/planejamento de qualificação profissionais: padrões, descritores e definição de qualidade)..

**5. METODOLOGIA:**

O componente é desenvolvido por meio do Moodle Campus, <https://eadcampus.spo.ifsp.edu.br/>, como metodologia EAD de ensino-aprendizagem. É composto por ferramentas de avaliação, comunicação, disponibilização de conteúdo, administração e organização. Por meio dessas funcionalidades, é possível dispor de recursos que permitem a interação e a comunicação entre os estudantes e a tutoria, publicação do material de estudo em diversos formatos de documentos, administração de acessos e geração de relatórios.

**6. AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM:**

A avaliação da aprendizagem é realizada por meio de atividades ao longo de cada componente, numa perspectiva qualitativa. Interações nos diversos formatos também compõem a avaliação.

**7. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

BRASIL. Ministério da Educação. **Lei nº 9394**, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília: MEC, 1996.

\_\_\_\_\_. **Portaria MEC Nº 413, de 11 de maio de 2016**. Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia. Brasília: MEC, 2016.

CNE. Conselho Nacional de Educação. Ministério da Educação. **Resolução CNE/CP Nº 1, de 5 de Janeiro de 2021**. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica. Brasília: CNE, 2021.

\_\_\_\_\_. **Resolução CNE/CEB nº 2, de 15 de dezembro de 2020**. Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos. Brasília: CNE, 2020.

#### **8. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

SETEC. Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica. Ministério da Educação. **Nota Técnica Nº 50/2021/CGPA/DPR/SETEC/SETEC**. Planejamento e desenvolvimento de projetos pedagógicos de cursos técnicos articulados com cursos superiores de tecnologia para o aproveitamento de estudos com base em trajetórias formativas profissionais. Brasília: SETEC, 2021.

## PLANO DO COMPONENTE CURRICULAR

### 1. IDENTIFICAÇÃO

#### CURSO:

Planejamento e desenvolvimento de projetos pedagógicos de cursos de educação profissional técnica de nível médio articulado com cursos de educação profissional tecnológica de graduação

#### COMPONENTE CURRICULAR

#### Nº Aulas

#### Total de Horas

Projeto Prático: Projeto Pedagógico de Cursos Técnicos e Tecnológicos Verticalizados

30

30

### 2. EMENTA:

O componente curricular desenvolve, de forma prática, a elaboração de minutas de projetos de cursos técnicos e tecnológicos articulados, considerando o contexto de cada instituição participante do projeto Verticaliza, na forma de imersão presencial.

### 3. OBJETIVOS:

- Desenvolver as minutas dos projetos pedagógicos de cursos de educação profissional técnica de nível médio articulado com os cursos de educação profissional tecnológica de graduação;
- Desenvolver as minutas dos projetos pedagógicos de cursos de educação profissional tecnológica de graduação articulado com os cursos de educação profissional técnica de nível médio;
- Desenvolver as minutas de instruções e regulamentos para os trâmites de gestão acadêmica para viabilizar os aproveitamentos verticalizados.

### 4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- Seções específicas do projeto de curso de educação profissional técnica de nível médio;
- Seções específicas do projeto de curso de educação profissional tecnológica de graduação;
- Fluxos de procedimentos para o regulamento do aproveitamento em cada instituição;

### 5. METODOLOGIA:

O componente é desenvolvido por meio do Moodle Campus, <https://eadcampus.spo.ifsp.edu.br/>, como metodologia EAD de ensino-aprendizagem. É composto por ferramentas de avaliação, comunicação, disponibilização de conteúdo, administração e organização. Por meio dessas funcionalidades, é possível dispor de recursos que permitem a interação e a comunicação entre os estudantes e a tutoria, publicação do material de estudo em diversos formatos de documentos, administração de acessos e geração de relatórios.

### 6. AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM:

A avaliação da aprendizagem é realizada por meio de atividades ao longo de cada componente, numa perspectiva qualitativa. Interações nos diversos formatos também compõem a avaliação.

### 7. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BRASIL. Ministério da Educação. **Lei nº 9394**, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília: MEC, 1996.

\_\_\_\_\_. **Portaria MEC Nº 413, de 11 de maio de 2016**. Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia. Brasília: MEC, 2016.

CNE. Conselho Nacional de Educação. Ministério da Educação. **Resolução CNE/CP Nº 1, de 5 de Janeiro de 2021**. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica. Brasília: CNE, 2021.

\_\_\_\_\_. **Resolução CNE/CEB nº 2, de 15 de dezembro de 2020**. Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos. Brasília: CNE, 2020.

#### **8. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

SETEC. Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica. Ministério da Educação. **Nota Técnica Nº 50/2021/CGPA/DPR/SETEC/SETEC**. Planejamento e desenvolvimento de projetos pedagógicos de cursos técnicos articulados com cursos superiores de tecnologia para o aproveitamento de estudos com base em trajetórias formativas profissionais. Brasília: SETEC, 2021.