

## **Plano de Gestão do coordenador do curso Bacharelado em Engenharia Mecânica**

Campus São Paulo, exercício 2022

**Coordenador:** André R. Q. Panesi

Portaria de nomeação: N°6081 de 10 de Novembro de 2021

Vigência da função: 2022/2024

Matrícula SIAPE: 1227180

Formação Acadêmica: Doutor em Ciências

### **1. Introdução**

O Curso de Bacharelado em Engenharia Mecânica do Câmpus São Paulo tem como objetivo geral desenvolver um processo educativo que possibilite ao educando tornar-se um profissional que busque produzir e aplicar conhecimentos científicos e tecnológicos na área de Engenharia Mecânica relacionados aos campos da pesquisa, aplicação industrial, planejamento e gestão e com o intuito da promoção do indivíduo não apenas capacitado tecnicamente, mas crítico de sua prática e modificador de sua realidade e de seu entorno. A sugestão de abertura desse Bacharelado emergiu das reuniões para a elaboração do PDI do câmpus, referentes ao quadriênio 2014-2018. Nessas discussões, o Bacharelado em Engenharia Mecânica se apresentou como um curso viável, pois aproveitaria eficientemente a força de trabalho e a infraestrutura já existente no câmpus, além de atender às exigências da Lei de Criação dos Institutos Federais (Lei 11.892/2008). Desta forma, no primeiro semestre de 2018 formou-se a Comissão de Elaboração do Projeto Pedagógico desse Curso (PPC) e, em 02 de Outubro de 2018, o projeto foi aprovado no Conselho Superior. O curso iniciou suas atividades no primeiro semestre de 2019. Alguns itens do PPC e os componentes curriculares passarão por reformulação em 2022 e reconhecimento, pelo MEC.

Desde seu início, o corpo docente e a coordenação do curso, em conjunto com as diversas diretorias e coordenações do câmpus, atuam na implementação e acompanhamento do PPC. Dentre as ações realizadas, destacam-se: (1) a divulgação do curso em feiras de profissões, escolas, site institucional e nas redes sociais, (2) a contratação de professores substitutos para atender às demandas dos componentes curriculares, (3) a composição do Núcleo Docente Estruturante (NDE) e do Colegiado de curso; (4) a realização da 1ª Mostra de trabalhos dos discentes do DME, (5) a participação dos discentes em projetos de bolsa ensino, extensão e Iniciação Científica (IC), (6) a participação dos discentes em órgãos colegiados (Colegiado, CONCAM, CONSUP) e associações estudantis (Diretório Acadêmico e Atlético). Dessa forma, o objetivo deste texto é apresentar o plano de gestão da coordenação do Curso de Bacharelado em Engenharia Mecânica do Câmpus São Paulo para o ano de 2022.

## 2. Acompanhamento das ações de divulgação, permanência e êxito

O Curso de Bacharelado em Engenharia Mecânica do Câmpus São Paulo iniciou suas atividades no primeiro semestre de 2019. Na ocasião, as 40 vagas disponibilizadas no Sistema de Seleção Unificada (SiSU) foram preenchidas após três chamadas regulares e a abertura de um edital simplificado para o preenchimento de vagas remanescentes. As coordenadorias do câmpus iniciaram um trabalho de divulgação dos cursos superiores, o qual contou com as seguintes ações: (1) divulgação dos cursos no site institucional e nas redes sociais, (2) divulgação dos cursos nas escolas que ofertam Ensino Médio na Região da capital, (3) participação do câmpus em feiras de profissões, (4) a produção de camisetas específicas do curso, como forma de mídia espontânea.

Tabela 1. Indicadores do curso de Bacharelado em Engenharia Mecânica Campus São paulo

Indicadores	2019	2020	2021	2022
1 - Taxa de Retenção	0	0	0	0
2 - Taxa de Conclusão	0	0	0	0
3 - Taxa de Evasão	15	15.79	17.76	12
4 - Taxa de Reprovações	0	0	0	0
5 - Taxa de Matrícula Ativa Regular	85	81.58	79.44	80.67
6 - Taxa de Matrícula Ativa Retida	0	2.63	2.80	7.33
7 - Índice de Efetividade Acadêmica	0	0	0	0
8 - Taxa de Saída com Êxito	0	0	0	0
9 - Índice de Permanência e Êxito	85	81.58	79.44	80.67

Fonte: SUAP

Pela análise da tabela 1, percebe-se que houve aumento da taxa de evasão nos anos de 2020 e 2021, isso se deve principalmente a pandemia de Covid-19 onde foi notório o aumento da evasão em diversas instituições de ensino no Brasil nesse período. Com o retorno das aulas presenciais a taxa de evasão tem uma queda expressiva. A taxa de matrícula ativa regular no início do curso foi maior quando comparada aos outros anos, este indicador mede o percentual de matrículas sem retenção que continuam ativas de um período a outro. Também a diminuição em 2021 se deve ao período de agravamento da pandemia tendo um leve aumento em 2022 com o retorno das aulas presenciais.

### 3. Condução de reuniões acadêmicas

O coordenador de curso conduz e participa de diversas reuniões, tais como colegiado, NDE, CIPEE, CAAD, entre outras. A periodicidade desses encontros varia conforme o indicado na legislação vigente e as demandas do câmpus e do curso. Para 2022, este plano de gestão propõe a condução e participação nas seguintes reuniões:

- **Corpo docente do curso:** encontro uma vez por semana para tratar de assuntos gerais e do acompanhamento dos alunos e orientação quanto às atribuições docentes;
- **NDE:** encontros ordinários durante o ano para tratar da atualização do PPC e da preparação para a avaliação de reconhecimento do curso;
- **Colegiado:** reuniões ordinárias durante o ano para tratar da análise do aproveitamento de estudos, das matrículas por reopção, transferência e ingresso com diploma de graduação, da tabela de equivalências de disciplinas, da análise da atualização do PPC e das demandas discentes;
- **Comissão de Avaliação da Atividade Docente (CAAD):** reuniões ordinárias semestrais para a análise dos PITs e RITs dos docentes;
- **Direção:** ao menos um encontro mensal, seguindo a pauta da diretoria acadêmica;
- **Grupo de Pesquisa:** reuniões anuais para discutir e acompanhar os projetos de IC.

### 4. Acompanhamento das atividades docentes

O acompanhamento das atividades docentes pela coordenação envolve vários aspectos, dentre eles: a solicitação, recebimento e análise dos Formulário de Preferência de Atividades (FPA), dos Planos Individuais de Trabalho (PIT), dos Relatórios Individuais de Trabalho (RIT), dos Planos de aulas e diários. Além disso, contempla o atendimento docente no que tange ao esclarecimento de dúvidas a respeito da rotina acadêmica e assessoria pedagógica. Algumas dessas atividades possuem período de realização estabelecido pelas rotinas anuais do câmpus. São elas:

- **Recebimento e avaliação dos FPAs** – ao fim de cada semestre letivo;
- **Recebimento e avaliação dos PITs** – no começo de cada semestre letivo;
- **Recebimento dos RITs** – ao fim de cada ano letivo;
- **Avaliação dos RITs** – no começo de cada ano letivo;
- **Entrega e avaliação dos planos de aulas** - no começo de cada semestre letivo;
- **Entrega e avaliação dos diários** – ao fim de cada semestre letivo.

## 5. Acompanhamento das atividades discentes

Com relação à rotina discente no curso, pode-se apontar as principais ações de acompanhamento por parte da coordenação:

**Acolhimento:** no início de cada ano letivo há um dia específico para o acolhimento dos alunos ingressantes. Nesse dia, o coordenador apresenta o curso e o corpo docente aos estudantes e há ações de integração com os veteranos e Diretório Acadêmico.

**Monitoria:** no início de cada semestre letivo a coordenação divulga os horários de monitoria e atendimento ao discente. Há uma ampla grade de horários, de modo que o(a) estudante encontra opções de monitoria na maioria dos dias da semana.

**Eventos e visitas técnicas:** ao longo do ano de 2022 as ações de extensão ofertadas no câmpus são divulgadas aos alunos. Eles participam de palestras, seminários, reuniões de grupos de pesquisa e oficinas. Além disso, há o incentivo constante à participação em eventos externos e visitas técnicas. Devido a pandemia de Covid-19 em 2020 e 2021 não houve visitas técnicas, sendo que a normalização ocorreu no ano de 2022 após as aulas presenciais. Também durante esse ano a volta das visitas técnicas se deu de forma mais lenta devido principalmente aos planos de retorno ao ensino presencial com o uso de máscaras de proteção. Vale destacar que o coordenador do curso mantém visitas técnicas periódicas aos alunos do sexto semestre da disciplina de sistemas térmicos onde os estudantes conhecem o sistema de climatização de um shopping Center ao lado do Campus. Vale destacar também os programas de extensão que é realizado desde 2021 pelo docente Cleiser de Castro Silva : Educação ambiental online nas trilhas de São Paulo e o docente Jose Carlos Jacintho: Sustentabilidade e os Fundamentos da Gestão Estratégica de Resíduos.

**Atividades complementares:** As atividades complementares são optativas e podem ser realizadas ao longo de todo o curso de graduação, durante o período de formação, totalizando 120 horas, a serem incorporadas na integralização da carga horária do curso.

**Estágio:** O estágio supervisionado também é parte das exigências para a conclusão do curso onde o discente deve cumprir 320 horas. Atualmente o curso possui dois orientadores de estágio onde acompanham todo o processo dos estudantes.

**Projetos:** Ao final de cada semestre letivo são publicados os editais de bolsa ensino, extensão e IC no câmpus. A coordenação incentiva amplamente os docentes a proporem projetos e os discentes a participarem do processo seletivo dos projetos aprovados. Há reuniões com os docentes específicas para tratar das ideias de projetos para o ano seguinte.

Além das ações descritas anteriormente, a coordenação de curso, de forma contínua ao longo do ano, acompanha a frequência e o desempenho dos alunos e encaminha ao setor sociopedagógico os casos apontados pelos docentes em reuniões de área.







Indicadores	Dados referentes a 2021 Metas estimadas para 2022						
	Realizado	Meta	Plano de Ação Corretivo				
			O que fazer?	Como?	Quando?	Quem?	Onde?
Número de alunos matriculados	94	130	Ampliar o número de matrículas.	Acompanhar as chamadas do SISU. Acompanhar a frequência e desempenho para evitar a evasão.	Mensal	CRA Docentes	Reunião de área
Est. Supervisionado em andamento	9	20	Aumentar ofertas	Acompanhar o CIEE	Início do semestre	Orientadores de estágio	Reunião específica
TCC concluídos	---	-----	-----	-----	A primeira turma encontra-se no 8º semestre	-----	-----
Projetos de IC realizados	5	10	Ampliar quantidade de projetos de IC conforme recursos existentes no Campus.	Reunião com o corpo docente	Ano inteiro	Docentes	Reunião de área
Projetos de Extensão realizados	3	7	Ampliar a quantidade de projetos de extensão	Divulgação	Ano inteiro	Docentes	Reunião de área
Taxa de retenção	0	0	O curso iniciou em 2019. Este índice só será calculado após a data de integralização da primeira turma.	-----	-----	-----	-----
Taxa de conclusão	0	0	O curso iniciou em 2019. Este índice só será calculado após a data de integralização da primeira turma.	-----	-----	-----	-----
Taxa de evasão	17,76	15	Conter o aumento da taxa de evasão	Acompanhar a frequência e desempenho para evitar a evasão.	Mensal	CRA Docentes	Reunião de área
Taxa de reprovações	0	0	O curso iniciou em 2019. Este índice só será calculado após a data de integralização da primeira turma.	-----	-----	-----	-----

Taxa de matrícula ativa regular	0	0	O curso iniciou em 2019. Este índice só será calculado após a data de integralização da primeira turma.	-----	-----	-----	-----
Taxa de matrícula ativa retida	0	0	O curso iniciou em 2019. Este índice só será calculado após a data de integralização da primeira turma.	-----	-----	-----	-----
Índice de efetividade acadêmica	0	0	O curso iniciou em 2019. Este índice só será calculado após a data de integralização da primeira turma.	-----	-----	-----	-----
Taxa de saída com êxito	0	0	O curso iniciou em 2019. Este índice só será calculado após a data de integralização da primeira turma.	-----	-----	-----	-----
Outros (Definir)	0	0	O curso iniciou em 2019. Este índice só será calculado após a data de integralização da primeira turma.	-----	-----	-----	-----

### Eixo 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS

Indicadores	Dados referentes a avaliação discente no questionário da CPA do campus aplicado em 2021						
	Metas para o ano de 2022						
	Valor	Meta	Plano de Ação Corretivo				
O que fazer?			Como?	Quando?	Quem?	Onde?	

3.1 - Como você avalia as ações acadêmico-administrativas relacionadas com as políticas de ensino para os cursos<sup>1</sup>:

3.1.1-sistemática de atualização curricular	3	4	Ampliar a conscientização dos alunos sobre o processo de atualização curricular.	Divulgar aos alunos o processo de atualização do PPC.	Início de ano	Discentes CCS	Reunião de acolhimento Site do câmpus Redes sociais
3.1.2-desenvolv./utiliz. de material didático-pedagógico	3	4	Ampliar a conscientização dos alunos sobre o processo de desenvolvimento e utilização de materiais pedagógicos.	Solicitar aos docentes que divulguem claramente o uso da bibliografia básica e complementar do curso. Incentivar os alunos a visitarem a biblioteca	Semestral	Docentes e discentes	Reunião de área
3.1.3 - sistemática de implantação/oferta de componentes curriculares na modalidade semipresencial	2	4	Ampliar a conscientização discente sobre as características do curso de Eng. Mecânica ofertado em São Paulo e os requisitos legais para a oferta de componentes semipresenciais	Conscientizar os alunos que o curso de Eng. Mecânica. é presencial. Reforçar no site que o curso é presencial Consultar a comunidade sobre o interesse na oferta de cursos semipresenciais.	Início do semestre	Discentes CCS	Reunião de acolhimento
3.1.4 - programas de monitoria	3	4	Ampliar a participação discente nas ações de monitoria.	Solicitar aos docentes que divulguem claramente os horários da monitoria em suas aulas. Reforçar a divulgação dos horários das monitorias no site e redes sociais.	Mensal	Docentes Discentes CCS	Reunião de acolhimento Site do câmpus Redes sociais

3.4 - Você percebe que nos itens abaixo as ações implantadas são<sup>2</sup>:

3.4.1 – pesquisa	3	5	Ampliar a participação discente em projetos de IC e grupos de pesquisas.	Conscientizar os alunos a respeito das bolsas de IC. Ampliar a divulgação dos editais de bolsa de IC. Divulgar as ações dos grupos de pesquisa	Início do semestre	Discentes CCS	Reunião de acolhimento
------------------	---	---	--	--	--------------------	------------------	------------------------

3.4.2 - iniciação científica	3	5	Ampliar a participação discente em projetos de IC e grupos de pesquisas.	Conscientizar os alunos a respeito das bolsas de IC. Ampliar a divulgação dos editais de bolsa de IC. Divulgar as ações dos grupos de pesquisa	Início do semestre	Discentes CCS	Reunião de acolhimento
3.4.3 – tecnológica	3	5	Ampliar a participação discente em projetos de inovação e feiras tecnológicas	Conscientizar os alunos a respeito dos editais de inovação. Ampliar a divulgação dos editais de inovação. Ampliar a divulgação das feiras tecnológicas do campus. Incentivar os docentes a submeterem projetos nos editais de inovação.	Início do semestre	Discentes CCS	Reunião de acolhimento Site do campus Redes sociais
3.4.4 – artística	2	4	Ampliar a participação discente em atividades artísticas.	Divulgar a semana de arte e cultura do campus. Reforçar para os discentes a importância das atividades artísticas para as ATPAs.	Início do semestre	Discentes CCS	Reunião de acolhimento Site do campus Redes sociais
3.4.5 – cultural	2	4	Ampliar a participação discente em atividades culturais.	Divulgar eventos de arte e cultura do campus	Início do semestre	Discentes CCS	Reunião de acolhimento Site do campus Redes sociais

3.5 - Você percebe que o apoio à realização dos itens abaixo com relação às políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a extensão estão<sup>2</sup>:

3.5.1 - programas	2	4	Ampliar a conscientização dos docentes e discentes sobre programas de extensão no IFSP.	Ampliar a divulgação dos programas institucionais de apoio à extensão, publicados pela PRX. Verificar com a CEX a possibilidade de abertura de programas de extensão no campus	Início do semestre	Discentes Docentes CCS CEX	Reunião de acolhimento Site do campus Redes sociais
3.5.2 – projetos	3	4	Ampliar a participação discente em projetos de bolsa extensão	Conscientizar os alunos a respeito dos editais de bolsa extensão. Ampliar a divulgação dos editais de bolsa extensão. Incentivar os docentes a submeterem projetos nos editais de extensão	Início do semestre	Discentes CCS CEX	Reunião de acolhimento Site do campus Redes sociais
3.5.3 - atividades	3	4	Ampliar a participação discente em atividades de extensão	Solicitar aos docentes que incentivem seus alunos, durante as aulas, a participarem dos eventos institucionais como autores,	Início do semestre	Discentes Docentes CCS CEX	Reunião de acolhimento Site do campus Redes sociais

				submetendo trabalhos relevantes produzidos no componente curricular ao longo do ano.			
3.5.4 - ações de extensão	3	5	Ampliar a participação discente em ações de extensão	Reforçar a divulgação de eventos artísticos e culturais,	Início do semestre	Discentes Docentes CCS CEX	Reunião de acolhimento Site do câmpus Redes sociais

3.6.1 - Você percebe que as ações de estímulo às produções acadêmicas, considerando os aspectos abaixo<sup>2</sup>:

3.6.1.1 - incentivo a publicações científicas	2	5	Ampliar a participação discente em eventos acadêmicos como autores.	Solicitar aos docentes que incentivem seus alunos, durante as aulas, a participarem dos eventos institucionais como autores, submetendo trabalhos relevantes produzidos no componente curricular ao longo do ano.	Início do semestre	Discentes Docentes CCS CEX	Reunião de acolhimento Site do câmpus Redes sociais
3.6.1.2 - didático-pedagógicas	3	5	Ampliar a produção discente didático-pedagógica	Incentivar os discentes a participarem como autores de eventos no IFSP.	Início do semestre	Discentes CCS CEX	Reunião de acolhimento Site do câmpus Redes sociais
3.6.1.3 - tecnológicas	3	5	Ampliar a produção discente tecnológica.	Incentivar os discentes a participarem como autores do Conict, Cobric e da Sedicitec.	Início do semestre	Discentes CCS CEX	Reunião de acolhimento Site do câmpus Redes sociais
3.6.1.4 - artísticas e culturais	2	5	Ampliar a participação discente em atividades artísticas.	Divulgar a semana de arte e cultura do câmpus. Reforçar para os discentes a importância das atividades artísticas para as ATPAs.	Início do semestre	Discentes CCS	Reunião de acolhimento Site do câmpus Redes sociais
3.6.1.5 - bolsa de pesquisa/iniciação científico-tecnológica	2	5	Ampliar a participação discente em programas de bolsas de IC.	Incentivar os discentes a participarem dos editais de bolsa ensino, extensão e IC.	Início do semestre	Discentes CCS	Reunião de acolhimento Site do câmpus Redes sociais
3.6.1.6 - grupos de pesquisa	3	5	Ampliar a participação discente nos grupos de pesquisa do câmpus.	Os docentes que possuem grupos de pesquisa devem divulgá-lo aos discentes. Incentivar os discentes a participarem de reuniões dos grupos de pesquisas.	Início do semestre	Discentes CCS	Reunião de acolhimento Site do câmpus Redes sociais Reunião de área
3.6.1.7 - auxílio para participação em eventos	2	5	Ampliar a divulgação dos editais de fomento voltados ao discente.	Informar os discentes sobre o programa de ações universais e sobre os editais de fomento à participação em eventos	Início do semestre	Discentes CCS	Reunião de acolhimento Site do câmpus Redes sociais

3.6.2 - Você percebe que a divulgação destas ações de estímulo às produções acadêmicas, considerando os aspectos abaixo<sup>2</sup>:

3.6.2.1 - incentivo a publicações científicas	2	5	Ampliar a divulgação de eventos acadêmicos.	Solicitar aos docentes que incentivem seus alunos, durante as aulas, a participarem dos eventos institucionais como autores, submetendo trabalhos relevantes produzidos no componente curricular ao longo do ano.	Início do semestre	Discentes Docentes CCS CEX	Reunião de acolhimento Site do câmpus Redes sociais
3.6.2.2 - didático-pedagógicas	3	5	Ampliar a produção discente didático-pedagógica.	Incentivar os discentes a participarem como autores de produções didáticas.	Início do semestre	Discentes CCS CEX	Reunião de acolhimento Site do câmpus Redes sociais
3.6.2.3 - tecnológicas	3	5	Ampliar a produção discente tecnológica.	Incentivar os discentes a participarem como autores do Conict e da Seditec do câmpus	Início do semestre	Discentes CEX CCS	Reunião de acolhimento Site Redes sociais
3.6.2.4 - artísticas e culturais	2	4	Ampliar a divulgação de eventos culturais.	Incentivar os discentes a participarem como autores dos eventos de artes do câmpus	Início do semestre	Discentes CEX CCS	Reunião de acolhimento Site Redes sociais
3.6.2.5 - bolsa de pesquisa/iniciação científico-tecnológica	2	4	Ampliar a divulgação de editais de bolsas de IC.	Incentivar os discentes a participarem dos editais de bolsa ensino, extensão e IC.	Início do semestre	Discentes CPI CCS	Reunião de acolhimento Site Redes sociais
3.6.2.6 - grupos de pesquisa	3	5	Ampliar a divulgação das ações dos grupos de pesquisa do câmpus.	Incentivar os discentes a participarem das reuniões dos grupos de pesquisas.	Mensalmente	Discentes CPI CCS	Reunião de acolhimento Site Redes sociais
3.6.2.7 - auxílio para participação em eventos	2	5	Ampliar a divulgação dos editais de fomento voltados ao discente.	Informar os discentes sobre o programa de ações universais e sobre os editais de fomento à participação em eventos.	Início de semestre	Discentes CEX CCS	Reunião de acolhimento Site Redes sociais

3.7 - Segundo o seu conhecimento, o acesso da comunidade externa (sociedade em geral) aos itens abaixo é<sup>2</sup>:

3.7.1 - resultados das avaliações institucionais	2	4	Ampliar a divulgação dos resultados das avaliações institucionais.	Divulgar aos discentes o relatório anual da CPA e discutir os resultados.	Início de semestre	Discentes CPA CCS	Reunião de acolhimento Site Redes sociais
3.7.2 - divulgação dos cursos	3	5	Ampliar a divulgação dos cursos	Expor aos discentes as ações da coordenação e direção para divulgar	Início de semestre	Discentes CPA CCS	Reunião de acolhimento Site Redes sociais

3.7.3 - extensão e pesquisa	2	4	Ampliar a divulgação das ações de pesquisa e extensão do câmpus.	Expor aos discentes as ações de extensão que envolvem a comunidade externa.	Início de semestre	Discentes CEX CPI CCS	Reunião de acolhimento Site Redes sociais
3.7.4 - existência de mecanismos de transparência institucional	3	5	Ampliar a divulgação dos mecanismos de transparência institucional.	Divulgar ao discente o portal da transparência. Explicar a função do CONCAM e do CONSUP.	Início de semestre	Discentes CCS DRG	Reunião de acolhimento Site Redes sociais
3.7.5 - ouvidoria	3	5	Ampliar a divulgação das atribuições da ouvidoria.	Explicar ao discente o papel da ouvidoria e os canais de acesso a esse serviço.	Início de semestre	Discente CCS	Reunião de acolhimento Site Redes sociais

3.8 - Segundo o seu conhecimento, o acesso da comunidade interna (estudantes, professores e funcionários) aos itens abaixo é<sup>2</sup>:

3.8.1 - resultados das avaliações recentes	2	4	Ampliar a divulgação dos resultados das avaliações institucionais.	Divulgar aos discentes o relatório anual da CPA e discutir os resultados.	Início de semestre	Discentes CPA CCS	Reunião de acolhimento Site Redes sociais
3.8.2 - divulgação dos cursos	3	5	Ampliar a divulgação dos cursos	Expor aos discentes as ações da coordenação e direção para divulgar	Início de semestre	Discentes CPA CCS	Reunião de acolhimento Site Redes sociais
3.8.3 - extensão e pesquisa	3	5	Ampliar a divulgação das ações de pesquisa e extensão do câmpus.	Expor aos discentes as ações de extensão que envolvem a comunidade externa.	Início de semestre	Discentes CEX CPI CCS	Reunião de acolhimento Site Redes sociais
3.8.4 - existência de mecanismos de transparência institucional	3	5	Ampliar a divulgação dos mecanismos de transparência institucional.	Divulgar ao discente o portal da transparência. Explicar a função do CONCAM e do CONSUP.	Início de semestre	Discentes CCS DRG	Reunião de acolhimento Site Redes sociais
3.8.5 - ouvidoria	3	5	Ampliar a divulgação das atribuições da ouvidoria.	Explicar ao discente o papel da ouvidoria e os canais de acesso a esse serviço.	Início de semestre	Discente CCS	Reunião de acolhimento Site Redes sociais

3.9 - Como você avalia os programas de apoio aos estudantes, inclusive aos estrangeiros considerando os aspectos abaixo? <sup>2</sup>

3.9.1 - apoio psicopedagógico	4	5	Ampliar a divulgação das ações de apoio psicopedagógico ao discente do câmpus.	Divulgar as ações do NAPNE e da CSP. Reforçar as formas de acesso ao Programa de Assistência Estudantil.	Início de semestre	Discentes CCS	Reunião de acolhimento Site Redes sociais
3.9.2 - programas de acolhimento ao ingressante	3	5	Ampliar a divulgação das ações de acolhimento ao discente do câmpus.	Reforçar as ações de acolhimento realizadas no câmpus	Início de semestre	Discentes CCS	Reunião de acolhimento Site

							Redes sociais
3.9.3 - programas de acessibilidade ou equivalente	2	4	Ampliar a divulgação das ações do câmpus que contribuem para a acessibilidade.	Divulgar as ações do NAPNE e da CSP.	Início de semestre	Discentes CCS	Reunião de acolhimento Site Redes sociais
3.9.4 - nivelamento	2	4	Divulgar as ações de nivelamento no curso de Eng. Mecânica	Explicar ao discente que o nivelamento no curso de Eng. Mecânica foi considerado na estrutura curricular. Ampliar a divulgação do horário de atendimentos docente.	Início de semestre	Discentes CCS	Reunião de acolhimento Site Redes sociais
3.9.5 - monitoria	3	5	Divulgar as ações do curso em relação às monitorias.	Reforçar a finalidade das monitorias e dos grupos de estudos.	Início de semestre	Discentes CCS	Reunião de acolhimento

3.10 - Como você avalia os programas de apoio ao estudante relacionados à participação/realização de eventos<sup>2</sup>:

3.10.1 - congressos, seminários e palestras	3	5	Ampliar a divulgação dos editais de fomento voltados ao discente.	Informar os discentes sobre o programa de ações universais e sobre os editais de fomento à participação em eventos.	Mensalmente	Discentes CEX CCS	Site Redes sociais
3.10.2 - viagens de estudo e visitas técnica	2	5	Ampliar a divulgação dos editais de fomento voltados ao discente.	Informar os discentes sobre o programa de ações universais e sobre os editais de fomento à participação em eventos.	Mensalmente	Discentes CEX CCS	Site Redes sociais
3.10.3 - produção dos estudantes (científica, tecnológica, cultural, técnica e artística)	2	5	Ampliar a divulgação dos editais de fomento voltados ao discente.	Informar os discentes sobre o programa de ações universais e sobre os editais de fomento à participação em eventos.	Mensalmente	Discentes CEX CCS	Site Redes sociais

3.12 - Como você avalia as ações previstas/implantadas pelo IFSP para verificação do egresso (concluinte) em relação à sua atuação profissional, considerando os aspectos<sup>2</sup>:

3.12.1 - responsabilidade social e cidadania onde o IFSP está inserida	3	5	Implementar uma política de acompanhamento do egresso no curso de Eng. Mecânica.	Criar um protocolo de acompanhamento do egresso.	Ao longo do ano de 2023	Docentes NDE Colegiado CRA	Reuniões de área Reuniões de NDE Reuniões de colegiado
3.12.2 - empregabilidade	3	4	Implementar uma política de acompanhamento do egresso no curso de Eng. Mecânica.	Criar um protocolo de acompanhamento do egresso.	Ao longo do ano de 2023	Docentes NDE Colegiado CRA	Reuniões de área Reuniões de NDE Reuniões de colegiado
3.12.3 - preparação para o mundo do trabalho	3	5	Implementar uma política de acompanhamento do egresso no	Criar um protocolo de acompanhamento do egresso.	Ao longo do ano de 2023	Docentes NDE	Reuniões de área Reuniões de NDE

			curso de Eng. Mecânica.			Colegiado CRA	Reuniões de colegiado
3.12.4 - relação com entidades de classe	2	3	Implementar uma política de acompanhamento do egresso no curso de Eng. Mecânica.	Criar um protocolo de acompanhamento do egresso.	Ao longo do ano de 2023	Docentes NDE Colegiado CRA	Reuniões de área Reuniões de NDE Reuniões de colegiado
3.12.5 - relação com empresas do setor	2	4	Implementar uma política de acompanhamento do egresso no curso de Eng. Mecânica.	Criar um protocolo de acompanhamento do egresso.	Ao longo do ano de 2023	Docentes NDE Colegiado CRA	Reuniões de área Reuniões de NDE Reuniões de colegiado
3.13 - As ações previstas/implantadas pela instituição, conforme proposto no PDI, contemplam a inovação tecnológica e a propriedade intelectual?	3	5	Ampliar a conscientização docente a respeito das políticas do IFSP para inovação e propriedade intelectual.	Ampliar a divulgação dos editais de inovação.	Início de semestre	Docentes CPI	Reunião de área

<sup>1</sup> Escala utilizada: (1) não existe (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente

<sup>2</sup> Escala utilizada: (1) não conheço (2) insuficiente (3) suficiente (4) muito boa (5) excelente