



ESTRUTURA CURRICULAR

 INSTITUTO FEDERAL São Paulo Câmpus São Paulo	INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO (Criação: Lei nº 11892 de 29/12/2008) Câmpus: São Paulo Criação: §2º do art. 5º da Lei 11.892 de 29/12/2008 ESTRUTURA CURRICULAR: ESPECIALIZAÇÃO EM ENSINO DE FILOSOFIA Base Legal: Lei nº 9394/96, Decreto nº 5154/2004 e Resolução CNE/CES nº 1/2007								
	Habilitação profissional: Especialista em Ensino de Filosofia								
Carga horária total do curso: 448,75h									
Disciplina	Código	Teoria/ Prática	Nº Prof.	Aulas por semana				Total de aulas	Total de horas
				1º Semestre	2º Semestre	3º Semestre	4º Semestre		
Filosofia do Ensino de Filosofia	F1FEF	T	1	4				76	57
Pesquisa em Filosofia em Sala de Aula	F1PFS	T	1	3				57	42,75
Ensino de Filosofia em perspectiva Afro, dos Povos Originários e dos Direitos Humanos	F1APD	T	1	4				76	57
Didática e metodologia do ensino de Filosofia	F2DMF	T	1		4			76	57
História, temas e problemas da filosofia I	F2HTP	T	1		3			57	42,75
História, temas e problemas da filosofia II	F3HTP	T	1			3		57	42,75
Seminários de pesquisa I	F3SPE	T	1			3		57	42,75
Seminários de pesquisa II	F4SPE	T	1				3	57	42,75
Total acumulado de aulas / horas								513	384,75
Trabalho de Conclusão de Curso									64
Total geral									448,75

PLANOS DE ENSINO

 INSTITUTO FEDERAL São Paulo Câmpus São Paulo	INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO CÂMPUS SÃO PAULO	
1. IDENTIFICAÇÃO		
CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM ENSINO DE FILOSOFIA Componente Curricular: Filosofia do Ensino de Filosofia		
Semestre: 1º	Código: F1FEF	Nº de professores: 1
Nº de aulas semanais: 4	Total de aulas (45 min.): 76	Total de horas: 57
Abordagem metodológica: (X) T () P () T/P	Uso de laboratório ou outros ambientes além da sala de aula? Não Quais:	
2. EMENTA O propósito desta disciplina é tomar o ensino de Filosofia como problema filosófico, explorando a implicação necessária entre o “quê” e o “como” do ensino da Filosofia. Investigar-se-á o ensino da Filosofia entre a questão pedagógica e a problemática filosófica, refletindo sobre os pressupostos filosóficos desse ensino. Serão discutidos os diferentes significados do ensinar e do aprender Filosofia, as correlações entre as concepções de Filosofia e as metodologias de ensino, a radicalidade do perguntar filosófico e o ensino de Filosofia como intervenção filosófica.		
3. OBJETIVOS - Refletir filosoficamente sobre o ensino da Filosofia, tomando-o como problema filosófico de pesquisa; - Diagnosticar a área do ensino de Filosofia no Brasil; - Entender por que não existe boa formação em ensino sem pesquisa; - Refletir sobre os pressupostos filosóficos do ensino de Filosofia: o que é filosofia? O que significa ensinar? E aprender? É possível ensinar e aprender Filosofia? O que há de criação e de repetição na filosofia e em seu ensino? Quais os objetivos e o valor formativo da filosofia como disciplina do ensino médio? Quais as relações entre filosofia, história e ensino da filosofia?; - Compreender o lugar do ensino de filosofia como área de conhecimento e a formação do professor de filosofia entre a questão pedagógica e a problemática filosófica.		
4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO <ul style="list-style-type: none">• Histórico da área de Ensino de Filosofia no Brasil e do movimento de pensar o Ensino de Filosofia como problema filosófico.• O Ensino de Filosofia como Problema Filosófico: o que significa pensar o ensino de filosofia como uma questão filosófica?• Que é ensinar? Que é aprender?• Que é isto – a Filosofia? O perguntar filosófico e a atitude filosófica. Indissociabilidade		

entre a identidade e o ensino da Filosofia.

- Repetição e criação na filosofia e em seu ensino. A docência como lugar de transmissão, provocação e convite.
- Por que ensinar Filosofia? Entre o orgulho metafísico e a prática utilitária: o ensino de Filosofia como processo de desnaturalização.
- A formação docente: entre professores e filósofos. Formação como auto formação.
- Ensino de Filosofia, instituições educativas e Estado; o professor: funcionário do estado ou intelectual público?
- Em direção a uma didática filosófica.

5. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CERLETTI, A. **O ensino de filosofia como problema filosófico**. Tradução de Ingrid Müller Xavier. Belo Horizonte: Autêntica editora, 2009.

GALLO, S.; KOHAN, W. O. (Org.). **Filosofia no ensino médio**. Petrópolis: Vozes, 2000.

KOHAN, W. O. (Org.). **Ensino de Filosofia: perspectivas**. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.

6. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CEPPAS, F. Anotações sobre a história do ensino de filosofia no Brasil. In: CORNELI, G.; CARVALHO, M.; DANELON, M. **Filosofia: ensino médio**. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2010, p. 171-184. (Coleção Explorando o Ensino, v. 14).

_____. Desencontros entre ensinar e aprender filosofia. **Revista Sul-Americana de Filosofia e Educação**. Número 15, nov/2010-abr/2011, p. 44-54.

GALLO, S.; KOHAN, W. Crítica de alguns lugares-comuns ao se pensar a Filosofia no Ensino Médio. In: GALLO, S.; KOHAN, W. (Org.). **Filosofia no Ensino Médio**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000, p. 174-196.

GELAMO, R. P. Um olhar sobre algumas tendências do ensino da Filosofia na atualidade. In: GELAMO, R. P. **O ensino da filosofia no limiar da contemporaneidade: o que faz o filósofo quando seu ofício é ser professor de filosofia?** São Paulo: Cultura Acadêmica, 2009, p. 34-48.

LANGON, M. Filosofia do ensino de filosofia, In: GALLO, S.; CORNELI, G.; DANELON, M. (Org.). **Filosofia do ensino de filosofia**. Petrópolis, RJ: Editora Vozes, 2003, p. 90-100.

OBIOLS, G. Sobre um modelo geral formal para o ensino de filosofia. In: OBIOLS, G. **Uma introdução ao ensino da filosofia**. Tradução de Sílvio Gallo. Ijuí, Rio Grande do Sul: Editora Unijuí, 2002, p. 103-133.

VELASCO, P. D. N. Docência e formação em filosofia: para pensar o tempo presente. In: PAGOTTO-EUSÉBIO, M. S.; ALMEIDA, R. (Org.). **O que é isto, a Filosofia [na escola]?** São Paulo: Editora Laços – Selo Képos, 2014, p. 11-31.

_____. Sobre o papel formativo da filosofia no ensino médio. In: SEVERINO, A. J.; LORIERI, M.; GALLO, S. (Org.). **O papel formativo da Filosofia**. Jundiaí: Paco Editorial, 2016, p. 109-128.



INSTITUTO FEDERAL
São Paulo
Câmpus São Paulo

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO,
CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO

CÂMPUS SÃO PAULO

1. IDENTIFICAÇÃO

CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM ENSINO DE FILOSOFIA

Componente Curricular: Pesquisa em filosofia na sala de aula

Semestre: 1º	Código: F1PFS	Nº de professores: 1
Nº de aulas semanais: 3	Total de aulas (45 min.): 57	Total de horas: 42,75
Abordagem metodológica: (X) T () P () T/P	Uso de laboratório ou outros ambientes além da sala de aula? Não Quais:	

2. EMENTA

Considerando a prática docente como objeto de pesquisa e produção de conhecimento, a disciplina visa à elaboração e desenvolvimento do trabalho de conclusão de curso, conforme definido no PPC do curso de especialização em ensino de filosofia.

3. OBJETIVOS

- Refletir sobre metodologia de pesquisa em filosofia,
- Discutir a especificidade da pesquisa voltada para a prática do ensino de filosofia;
- Traçar o processo de desenvolvimento do TCC;
- Refletir sobre o sentido e as questões típicas da investigação através da pesquisa em filosofia;
- Desenvolver e aprofundar o domínio de procedimentos apropriados para a realização de pesquisa em filosofia.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Introdução Geral à Pesquisa em Filosofia
 - 1.1. As fontes da Filosofia: Textos clássicos, problemas, argumentos
2. Metodologia da Pesquisa em Filosofia
 - 2.1. A natureza da pesquisa em filosofia
 - 2.2. Metodologias de abordagem filosófica
 - 2.3. Diretrizes para a leitura, análise e interpretação de textos filosóficos
3. Hipóteses de Trabalho de Conclusão de Curso: monografia, artigo e participação em congresso
 - 3.1. Planejamento e execução do Trabalho de Conclusão de Curso
 - 3.2. Relatório da Pesquisa Monográfica

5. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FOLSCHIED, D.; WUNENBURGER, J-J. **Metodologia Filosófica**. São Paulo: Martins Fontes, 1997

SEVERINO, A. J. **Como Ler um Texto de Filosofia**. São Paulo: Paulus, 2008.

6. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ABBANGNANO, N. **Dicionário de Filosofia**. São Paulo: Mestre Jou, sd.

BOGDAN. R. C. & BIKLEN. S. K. **Investigação qualitativa em Educação: uma introdução à teoria e aos métodos**. Porto-Portugal: Porto Editora, 2006.

COSSUTTA, F. **Elementos para a Leitura de Textos Filosóficos**. São Paulo: Martins Fontes, 1994.

MURCHO, D. **A Natureza da Filosofia e o seu Ensino**. Lisboa: Plátano, 2002.

SEVERINO, A. J. **Metodologia do Trabalho Científico**. 20 ed. São Paulo: Cortez, 1996.



INSTITUTO FEDERAL
São Paulo
Câmpus São Paulo

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO,
CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO

CÂMPUS SÃO PAULO

1. IDENTIFICAÇÃO

CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM ENSINO DE FILOSOFIA

Componente Curricular: Ensino de Filosofia em perspectiva Afro, dos Povos Originários e dos Direitos Humanos

Semestre: 1º	Código: F1APD	Nº de professores: 1
Nº de aulas semanais: 4	Total de aulas (45 min.): 76	Total de horas: 57
Abordagem metodológica: (X) T () P () T/P	Uso de laboratório ou outros ambientes além da sala de aula? Não Quais:	

2. EMENTA

Este componente curricular tem por escopo a discussão do ensino de filosofia em face de um tríplice eixo temático: a filosofia em afroperspectiva, a filosofia indígena e a filosofia dos direitos humanos. Pretende-se, assim, possibilitar aos estudantes o contato com tais temáticas, a reflexão acerca da importância de sua discussão em sala de aula, bem como encaminhar algumas possibilidades didático-pedagógicas para o trabalho e desenvolvimento dessas temáticas em contexto educacional (formal ou não-formal).

3. OBJETIVOS

- Compreender perspectiva e historicamente a relação “filosofia e ciência em geral”, focando especialmente as ciências humanas e os rigores de sua teoria do conhecimento;
- Problematizar tradições epistemológicas hegemônicas, levando a perceber o silenciamento de diversos saberes como parte de um processo sistêmico de exclusão, além de apontar a validade da produção de saberes alternativos a esse modelo [hegemônico];
- Discutir o ensino de filosofia e sua relação com a problemática étnico-racial, buscando compreender o marco legal que levou à introdução de tal temática na Educação Básica;
- Refletir sobre conceitos relacionados com a problemática étnico-racial (afroperspectividade, pluriversalidade, amefricanidade, necropolítica entre outros);
- Conhecer textos tradicionais e/ou filosóficos dos povos originários;
- Tematizar a tradição dos povos originários no trabalho pedagógico;
- Discutir filosoficamente textos tradicionais e/ou filosóficos dos povos originários
- Discutir o ensino de filosofia e sua relação com a problemática dos direitos humanos;
- Discutir o ensino de filosofia a partir da Filosofia Decolonial;
- Refletir sobre o ensino de filosofia a partir de questões sobre o Meio Ambiente;
- Compreender o marco legal que levou à introdução dos direitos humanos na Educação Básica;
- Problematizar a questão da invenção e desenvolvimento histórico dos direitos humanos, bem como da discussão filosófica a ela relacionada;
- Analisar o ensino de filosofia em suas possíveis consonâncias com uma educação para os direitos humanos;
- Refletir criticamente sobre a relação teoria e prática na práxis social pautada historicamente por temas-chaves, como: cultura; identidade e diferença; liberdade, igualdade e direitos;

subjetividade e objetividade.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Pressupostos: problemática epistemológica

- Filosofia das Ciências Humanas;
- Epistemologias do Sul;
- A humanidade tropical: pensando o Brasil;
- Filosofia Brasileira;

2. Filosofia e a problemática étnico-racial

- As leis 10.639 e 11.645 e o ensino de filosofia;
- Pluriversalidade;
- Afroperspectividade: *denegrindo* a filosofia;
- O pensamento de Lélia Gonzalez: memória, consciência, pretoguês e amefricanidade;
- Desafios da descolonização do pensamento;
- A crítica multicultural de uma hegemonia cultural;

3. Filosofia em perspectiva indígena/ameríndia/dos povos originários

- Ensinar filosofia em perspectiva indígena;
- O pensamento selvagem;
- Perspectivismo e multiculturalismo na América Indígena;
- Metafísicas canibais;
- Meio Ambiente e o pensamento filosófico em perspectiva Afro, dos Povos Originários e dos Direitos Humanos;

4. Filosofia dos direitos humanos

- A invenção dos direitos humanos;
- O desenvolvimento dos direitos humanos;
- Ensino de Filosofia e educação em direitos humanos;

5. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

NOGUERA, Renato. **O Ensino de Filosofia e a Lei 10.639**. Rio de Janeiro: Editora Pallas, 2011.

VIVEIROS DE CASTRO, E. B. **Metafísicas canibais**. São Paulo: Cosac Naify, 2015

HUNT, L. **A invenção dos direitos humanos**: uma história. São Paulo: Companhia das Letras, 2009

6. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALMEIDA, S. **Racismo Estrutural** São Paulo: Editora Jandaíra, 2019. (Col. Feminismos Plurais).

BOBBIO, Norberto. **Era dos Direitos**. Rio de Janeiro: Câmpus, 1992.

BRASIL, Secretaria de Direitos Humanos da Presidência da República. **Programa Nacional de Direitos Humanos (PNDH – 3)** / Secretaria de Direitos Humanos da Presidência da República – ver. e atual. Brasília: SDH/PR, 2010.

BRASIL. **Constituição (1988)**. Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília, DF: Senado, 1988.

BRASIL. **Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos**. PNDH. Comitê Nacional de

Educação em Direitos Humanos. Brasília: Secretaria Especial dos Direitos Humanos, Ministério da Educação, Ministério da Justiça, UNESCO, 2006.

CARVALHO, J. M. **Cidadania no Brasil**: o longo caminho. Rio de Janeiro: Editora Civilização Brasileira, 2004. 236 p.

FANON, F. **Pele Negra, máscaras brancas**. Salvador: Ed. UFBA, 2008

FOUCAULT, M. **As palavras e as coisas**. São Paulo: Martins Fontes, 1990.

GONZALEZ, L. **Lélia Gonzalez**: primavera para as rosas negras. São Paulo: Filhos da África, 2018.

HALL, S. **Da diáspora**: identidades e mediações culturais. Minas gerais: UFMH, 2006

KOPENAWA, Davi; ALBERT, Bruce. **A queda do céu**: Palavras de um xamã Yanomami. Tradução de Beatriz Perrone-Moisés. São Paulo: Companhia das Letras, 2015

KRENAK, A. **Ideias para adiar o fim do mundo**. São Paulo: Companhia das Letras, 2020

LAFER, C. **A reconstrução dos direitos humanos**: Um diálogo com o pensamento de Hannah Arendt. São Paulo: Companhia das Letras, 1988.

LÉVI-STRAUSS, C. **O pensamento selvagem**. Campinas, SP: Papyrus, 1989.

LINDGREN ALVES, J. A. **É preciso salvar os direitos humanos!** Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/ln/n86/a03.pdf>

MONGE, F. B. **Por um ensino menor de filosofia**: contra o modelo hegemônico da originalidade grega. Dissertação de Mestrado em Filosofia. Universidade Federal do ABC (UFABC), São Bernardo do Campo, 2020.

NASCIMENTO, Wanderson Flor do. "Outras vozes" no ensino de Filosofia: o pensamento africano e afro-brasileiro. **Revista Sul-Americana de Filosofia e Educação**, v. 18, p. 74-89, 2012.

NEVES, E. G. **Arqueologia da Amazônia**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editora, 2006

NOGUERA, Renato. Denegrindo a Filosofia: o pensamento como coreografia. **Griot**, v. 4, p. 1, 2011.

PIOVESAN, Flávia. **Direitos Humanos**, vol. I e II. Curitiba: Juruá, 2008.

RAMOSE, Mogobe. **Sobre a legitimidade e o estudo da filosofia africana**. Tradução Dirce Eleonora Nigro Solis, Rafael Medina Lopes e Roberta Ribeiro Cassiano. In: *Ensaio Filosóficos*, Volume IV, Outubro de 2011. Disponível em: http://www.ensaiosfilosoficos.com.br/Artigos/Artigo4/RAMOSE_MB.pdf

RIBEIRO, D. **O Povo Brasileiro**: a formação e o Sentido do Brasil. 2ª ed. São Paulo: Companhia das Letras, 2002.

SALGADO, K. **A filosofia da dignidade humana**: por que a essência não chegou ao conceito? São Paulo: Editora Mandamentos, 2011

SANTOS, B. S. **Direitos Humanos, democracia e desenvolvimento**. São Paulo: Cortez, 2014.

SANTOS, Boaventura de Sousa; MENESES, Maria Paula. (Orgs.) **Epistemologias do Sul**. São Paulo; Editora Cortez. 2010.

SILVA, A. L.; GRUPIONI, L. D. B. (orgs.) **A temática indígena na escola**: novos subsídios para professores de 1º e 2º graus. Brasília: MEC/MARI/UNESCO, 1995. Disponível em: http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/cfc/tematica_indigena.pdf

VIVEIROS DE CASTRO, E. B. **A Inconstância da Alma Selvagem**. São Paulo: Cosac & Naify, 2002



INSTITUTO FEDERAL
São Paulo
Câmpus São Paulo

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO,
CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO

CÂMPUS SÃO PAULO

1. IDENTIFICAÇÃO

CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM ENSINO DE FILOSOFIA

Componente Curricular: Didática e metodologia do ensino de Filosofia

Semestre: 2º	Código: F2DMF	Nº de professores: 1
Nº de aulas semanais: 4	Total de aulas (45 min.): 76	Total de horas: 57
Abordagem metodológica: (X) T () P () T/P	Uso de laboratório ou outros ambientes além da sala de aula? Não Quais:	

2. EMENTA

A disciplina visa à ação do professor no espaço de aula tomando o ensino da filosofia não como um manual ou receita, mas como um problema que exige um trabalho de natureza filosófica sobre esta ação e sobre as problemáticas do ensino. Neste sentido, se propõe pensar a didática e metodologia específica da filosofia e a complexidade das questões: “O que ensinar em filosofia? Quais as estratégias? Como ensinar filosofia? Como avaliar?”.

A disciplina se configura, por fim, como um espaço de reflexão e exercício do futuro docente de Filosofia.

3. OBJETIVOS

- Refletir sobre a didática e metodologia do ensino de filosofia;
- Entender a formação do professor de filosofia como um processo além da aquisição dos conteúdos da disciplina;
- Compreender a importância da questão do ensino, aprofundando, dessa maneira, sua relação com a prática filosófica em sala de aula;
- Refletir sobre atividades práticas e experimentações que possam viabilizar o ensino da filosofia em sala de aula;
- Reconhecer diferentes abordagens filosóficas para o trabalho em sala de aula e as perspectivas do ensinar filosofia e de ensinar a filosofar.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Métodos e princípios metodológicos.
- Tensões na relação ensino/aprendizagem: Ensinar e Aprender em filosofia.
- O ensino de filosofia aos jovens por meio de grandes temas (o tempo, a beleza, a morte, a loucura, a liberdade, etc.).
- O suporte da história da filosofia e seu contexto para o ensino de filosofia.
- As relações didático-pedagógicas entre o professor, o aluno e o conhecimento.
- Construção de atividades e experimentação no ensino de Filosofia.
- Recursos didáticos na aula de filosofia.
- A aula como oficina de construção de conhecimentos pelos alunos.
- A problemática da “doutrinação”: os mitos da neutralidade, o conhecimento filosófico e sua

relação com a objetividade.

- Filosofia para a cidadania? Os documentos oficiais e a problematização crítica da filosofia.

5. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CERLETTI, A. A.; KOHAN, W. O. **A filosofia no ensino médio**. Brasília: UnB, 1999.

GALLO, S. **Metodologia do ensino de filosofia: uma didática para o ensino médio**. Campinas: Papirus, 2012.

PORTA, M. A. G. **A filosofia a partir de seus problemas: didática e metodologia do estudo filosófico**. São Paulo: Loyola, 2002.

6. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ADORNO, Theodor W. **Educação e emancipação**. Trad. W. L. Maar. São Paulo: Paz e Terra, 1995.
_____.; Max Horkheimer. **Dialética do esclarecimento**. Rio de Janeiro: Zahar, 1985.

ARENDT, H. **Crise na educação**. In: Entre o passado e o futuro. Tradução Mauro W. Barbosa. 5. ed. São Paulo: Perspectiva, 2005.

BOURDIEU, Pierre. **Escritos de educação**. In: NOGUEIRA, M. A. e CATANI, A. (orgs.) 4ª ed., Petrópolis: Vozes, 2002.

CARILHO, M. M. **Razão e transmissão da filosofia**. Lisboa: Imprensa Nacional/Casa da Moeda, 1987.

COSSUTTA, F. **Elementos para a leitura dos textos filosóficos**. São Paulo: Martins Fontes, 1994.

DELEUZE, G.; GUATTARI, F. **O que é a filosofia?** Rio de Janeiro: Ed. 34, 1992.

DERRIDA, J. **Du droit à la philosophie**. Paris: Galilée, 1990.

FOLSCHIED, D.; WUNENBURGER, J-J. **Metodologia Filosófica**. São Paulo: Martins Fontes, 1997

FREIRE, Paulo. **A importância do ato de ler em três artigos que se completam**. 16. ed. São Paulo: Cortez, 1986.

_____. **Pedagogia do oprimido**. 25ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1998.

_____. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997.

FREITAS, L. C. **Crítica da organização do trabalho pedagógico e da didática**. Campinas, SP: Papirus, 1995.

GALLO, S.; KOHAN, W. O. **Filosofia no ensino médio**. Petrópolis: Vozes, 2000. (Série Filosofia na Escola, 6).

KANT, I. **Resposta à pergunta: que é “esclarecimento”?** In: _____. Immanuel Kant, textos seletos. [Edição bilingue]. 2. ed. Trad. Floriano de Sousa Fernandes e Raimundo Vier. Petrópolis:

Vozes, 1985. p. 100-117.

KOHAN, W. O. **Filosofia para crianças**. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

MARCUSE, Herbert. **A ideologia da sociedade industrial**. Trad. Giasone Rebuá. 6. ed. Rio de Janeiro: Zahar, 1982.

MARX, Karl. **Textos sobre educação e ensino**. São Paulo: Moraes, 1992.

NIETZSCHE, Friedrich. **Escritos sobre educação**. Rio de Janeiro: PUC/Loyola, 2004.

OBIOLS, G. **Uma introdução ao ensino da filosofia**. Trad. Sílvio Gallo. Ijuí, RS: Unijuí, 2002.

PAVIANI, J. **Filosofia e ensino de filosofia** In: FÁVERO, A. A.; KOHAN, W. O.; RAUBER, J. J. Um olhar sobre o ensino de filosofia. Ijuí, RS: Unijuí, 2002.

PERINE, M. **Ensaio de iniciação ao filosofar**. São Paulo: Loyola, 2007.

PIEPER, J. **Que é filosofar?** Trad. F. de A. Pinheiro Machado. São Paulo: Loyola, 2007.

PIOVESSAN, A. et al. **Filosofia e ensino em debate**. Ijuí, RS: Unijuí, 2002. (Coleção Filosofia e Ensino, 2).

GOTO, R. **A filosofia e seu ensino: caminhos e sentidos**. São Paulo: Loyola, 2009.

_____. **Uma alternativa para o ensino de filosofia no nível médio**. In: SILVEIRA, R. J. T.; GOTO, R. Filosofia no ensino médio: temas, problemas e propostas. São Paulo: Loyola, 2007.

RANCIÈRE, Jacques. **O mestre ignorante: cinco lições sobre a emancipação intelectual**. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.

RODRIGO, L. M. **O filósofo e o professor de filosofia: práticas em comparação**. In: TRENTIN, R.;



INSTITUTO FEDERAL
São Paulo
Câmpus São Paulo

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO,
CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO

CÂMPUS SÃO PAULO

1. IDENTIFICAÇÃO

CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM ENSINO DE FILOSOFIA

Componente Curricular: História, Temas e Problemas da Filosofia I

Semestre: 3º	Código: F2HTP	Nº de professores: 1
Nº de aulas semanais: 3	Total de aulas (45 min.): 57	Total de horas: 42,75
Abordagem metodológica: (X) T () P () T/P	Uso de laboratório ou outros ambientes além da sala de aula? Não Quais:	

2. EMENTA

A disciplina, circunscrita ao eixo para nutrir os professores-cursistas de conteúdos próprios da filosofia – seja com vistas ao aprimoramento e atualização, seja com vista a formados ou não-licenciados em filosofia, para que possam desempenhar o trabalho docente na referida disciplina –, tem como propósito tratar de recortes significativos da história da filosofia, dos temas e dos problemas filosóficos para que os professores-cursistas possam ministrar as aulas de filosofia com suficiente domínio dos conteúdos.

3. OBJETIVOS

- Estabelecer recortes significativos da história, dos temas e dos problemas da filosofia;
- Saber caracterizar, através da respectiva trama conceitual, determinados sistemas filosóficos, da perspectiva de recortes significativos da história, dos temas e dos problemas da filosofia;
- Entender as semelhanças e diferenças entre a história, os temas e problemas da filosofia;
- Saber manejar o conteúdo da forma que mais se adeque didática e metodologicamente ao trabalho em sala de aula;
- Compreender os pontos de contato da filosofia com as demais ciências humanas.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Recortes pedagogicamente referenciados da história da filosofia antiga, medieval, moderna e contemporânea;
- Metafísica e teoria do conhecimento (epistemologia);
- Filosofia e suas intersecções com as ciências e as artes;
- Perspectivas filosóficas sobre a relação teoria e prática;
- Ética, filosofia política, estética e linguagem(s);
- O perguntar na filosofia: O que é o ser?, O que é a verdade?, O que é o significado?, O que é o senso comum? O que é o pensar filosófico?, O que devemos fazer?, O que é o belo?, O que é a política?

5. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ANTISERI, D., REALE, G. Filosofia: **Antiguidade e Idade Média (Volume 1)**. São Paulo: Paulus Editora, 2017.

ANTISERI, D., REALE, G. Filosofia: **Idade Moderna (Volume 2)**. São Paulo: Paulus Editora, 2018.

ANTISERI, D., REALE, G. Filosofia: **Idade Contemporânea (Volume 3)**. São Paulo: Paulus Editora, 2018.

6. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

AGOSTINHO, S. **Cidade de Deus - Parte I: Livros I a X**. 14 ED. São Paulo: Editora Vozes, 2013.

AGOSTINHO, S. **Cidade de Deus Parte II: Contra os pagãos**. 8 ED. São Paulo: Editora Vozes, 2013.

ARISTÓTELES. **Ética a Nicômaco**. 4ED. São Paulo: Edipro, 2018.

BUNNIN, N; Tsui-James, E. P. **Compêndio de filosofia**. São Paulo: Edições Loyola, 2002

DESCARTES, R. **Discurso do método**. Ed. Abril. Coleção Pensadores. 1971.

HABERMAS, J. **O discurso filosófico da modernidade**. São Paulo: Martins Fontes, 1985.

HARVEY, D. **Condição pós-moderna**. São Paulo: Loyola: 1992.

KANT, I. **Que significa orientar-se no pensamento?** Lusofia.net, trad. Artur Morão.

PLATÃO. **A República: ou Sobre a Justiça, Diálogo Político**. 2 ED. São Paulo: Martins Fontes, 2014.

RUSSELL, B. **Os problemas da filosofia**. Lisboa: Edições 70, 2008.

STEGMÜLLER, W. **A filosofia contemporânea**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2012.



INSTITUTO FEDERAL
São Paulo
Câmpus São Paulo

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO,
CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO

CÂMPUS SÃO PAULO

1. IDENTIFICAÇÃO

CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM ENSINO DE FILOSOFIA

Componente Curricular: História, Temas e Problemas da Filosofia II

Semestre: 3º	Código: F3HTP	Nº de professores: 1
Nº de aulas semanais: 3	Total de aulas (45 min.): 57	Total de horas: 42,75
Abordagem metodológica: (X) T () P () T/P	Uso de laboratório ou outros ambientes além da sala de aula? Não Quais:	

2. EMENTA

A disciplina, circunscrita ao eixo para nutrir os professores-cursistas de conteúdos próprios da filosofia – seja com vistas ao aprimoramento e atualização, seja com vista a formados ou não-licenciados em filosofia, para que possam desempenhar o trabalho docente na referida disciplina –, tem como propósito tratar de recortes significativos da história da filosofia, dos temas e dos problemas filosóficos para que os professores-cursistas possam ministrar as aulas de filosofia com suficiente domínio dos conteúdos.

3. OBJETIVOS

- Estabelecer recortes significativos da história, dos temas e dos problemas da filosofia;
- Saber caracterizar, através da respectiva trama conceitual, determinados sistemas filosóficos, da perspectiva de recortes significativos da história, dos temas e dos problemas da filosofia;
- Entender as semelhanças e diferenças entre a história, os temas e problemas da filosofia;
- Saber manejar o conteúdo da forma que mais se adeque didática e metodologicamente ao trabalho em sala de aula;
- Compreender os pontos de contato da filosofia com as demais ciências humanas.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Recortes pedagogicamente referenciados da história da filosofia antiga, medieval, moderna e contemporânea;
- Metafísica e teoria do conhecimento (epistemologia);
- Filosofia e suas intersecções com as ciências e as artes;
- Perspectivas filosóficas sobre a relação teoria e prática;
- Ética, filosofia política, estética e linguagem(s);
- O perguntar na filosofia: O que é o ser?, O que é a verdade?, O que é o significado?, O que é o senso comum? O que é o pensar filosófico?, O que devemos fazer?, O que é o belo?, O que é a política?

5. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ANTISERI, D., REALE, G. Filosofia: **Antiguidade e Idade Média (Volume 1)**. São Paulo: Paulus Editora, 2017.

ANTISERI, D., REALE, G. Filosofia: **Idade Moderna (Volume 2)**. São Paulo: Paulus Editora, 2018.

ANTISERI, D., REALE, G. Filosofia: **Idade Contemporânea (Volume 3)**. São Paulo: Paulus Editora, 2018.

6. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

AGOSTINHO, S. **Cidade de Deus - Parte I: Livros I a X**. 14 ED. São Paulo: Editora Vozes, 2013.

AGOSTINHO, S. **Cidade de Deus Parte II: Contra os pagãos**. 8 ED. São Paulo: Editora Vozes, 2013.

ARISTÓTELES. **Ética a Nicômaco**. 4ED. São Paulo: Edipro, 2018.

BUNNIN, N; Tsui-James, E. P. **Compêndio de filosofia**. São Paulo: Edições Loyola, 2002

DESCARTES, R. **Discurso do método**. Ed. Abril. Coleção Pensadores. 1971.

HABERMAS, J. **O discurso filosófico da modernidade**. São Paulo: Martins Fontes, 1985.

HARVEY, D. **Condição pós-moderna**. São Paulo: Loyola: 1992.

KANT, I. **Que significa orientar-se no pensamento?** Lusofia.net, trad. Artur Morão.

PLATÃO. **A República: ou Sobre a Justiça, Diálogo Político**. 2 ED. São Paulo: Martins Fontes, 2014.

RUSSELL, B. **Os problemas da filosofia**. Lisboa: Edições 70, 2008.

STEGMÜLLER, W. **A filosofia contemporânea**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2012.



INSTITUTO FEDERAL
São Paulo
Câmpus São Paulo

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO,
CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO

CÂMPUS SÃO PAULO

1. IDENTIFICAÇÃO

CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM ENSINO DE FILOSOFIA

Componente Curricular: Seminários de pesquisa I

Semestre: 3º	Código: F3SPE	Nº de professores: 1
Nº de aulas semanais: 3	Total de aulas (45 min.): 57	Total de horas: 42,75
Abordagem metodológica: (X) T () P () T/P	Uso de laboratório ou outros ambientes além da sala de aula? Não Quais:	

2. EMENTA

A disciplina almeja oferecer condições para que os estudantes possam refletir sobre o andamento das suas pesquisas. Assim, pretende-se constituir um espaço de discussão e construção, onde cada aluno deverá apresentar os resultados parciais obtidos em seu trabalho individual para a apreciação e discussão com os demais estudantes e professores, com vistas ao aprofundamento da análise filosófica do tema de pesquisa selecionado e seus aspectos no ensino de filosofia voltados à prática da sala de aula. Em Seminários de pesquisa I, tais atividades serão dedicadas à elaboração do projeto de pesquisa do trabalho de conclusão do curso.

3. OBJETIVOS

- Saber expor e discutir com aprofundamento ideias filosóficas;
- Produzir monografia e artigos na área da filosofia;
- Compreender os elementos necessários (a problematização, o quadro teórico e as etapas operacionais) para a realização da pesquisa em Filosofia;
- Integrar e/ou comparar, por meio do diálogo e intercâmbio de informações, sua prática de pesquisa com a de outros pesquisadores em formação;
- Desenvolver pesquisa filosófica em nível de pós-graduação;
- Refletir sobre os impactos das pesquisas na relação ensino-aprendizagem.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- A construção do objeto de pesquisa;
- A delimitação de temas na pesquisa em filosofia;
- Formas de tratamento de problemas;
- O uso da bibliografia e os suportes de pesquisa;
- O projeto de pesquisa e o início da pesquisa;
- Ética na Pesquisa
- Apresentação dos projetos de pesquisa;
- Pesquisa referenciada por contexto de ensino-aprendizagem.
- Pesquisa no ensino de filosofia: congressos, revistas e outros meios de divulgação.

5. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

LAKATOS, E. M. & MARCONI, M. A. **Metodologia científica**. 8 ED. São Paulo: Atlas, 2017.

FOLSCHIED, Dominique; WUNENBURGER, JEAN-JACQUES. **Metodologia Filosófica**. São Paulo: Martins Fontes, 2013.

SEVERINO, Antonio Joaquim. **Como ler um texto de filosofia**. São Paulo: Paulus, 2008.

6. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Bibliografia específica a ser fornecida em função do tema, especificidade e do andamento das pesquisas.

BARROS, José D'Assunção. **O projeto de pesquisa: da escolha do tema ao quadro teórico**. Petrópolis, Vozes 2011.

BASTOS, L. DA. R.; PAIXÃO, L.; FERNANDES, L.M. **Manual para elaboração de projetos e relatórios de pesquisa, teses e dissertações**. Rio de Janeiro: Zahar, 1979.

BOAVENTURA, Edivaldo. **Metodologia da Pesquisa**. São Paulo: Atlas, 2004.

CHALMERS, A. **A fabricação da ciência**. Trad. B. Sidon. São Paulo: Ed. UNESP, 1997.

COSTA, Marco A. da. COSTA, Maria de Fátima B. da. **Metodologia da Pesquisa – Conceitos e Técnicas**. Rio de Janeiro: Editora Interciência, 2009.

DEMO, Pedro. **Pesquisa: princípio científico e educativo**. São Paulo : Cortez: Autores Associados, 1990.

ECO, U. **Como se faz uma tese**. São Paulo : Perspectiva, 1999.

EL-GUINDY, Moustafa. **Metodologia e Ética na Pesquisa Científica**. Santos-SP: Santos editora, 2004.

FAZENDA, Ivani (org.). **Metodologia da pesquisa educacional**. São Paulo: Cortez Editora, 2001.

FIGUEIREDO, Nebia M. Almeida de. **Método e Metodologia na Pesquisa Científica**. 3.ed. São Caetano do Sul -SP: Yendis, 2008.

GATTI, Bernadete A. **Construção da Pesquisa em Educação no Brasil**. Brasília: Edit. Líber Livro, 2008.

GRANGER, G.-G. **A ciência e as ciências**. São Paulo: Ed. UNESP, 1994. _____. Por um conhecimento filosófico. Campinas: Papyrus, 1989.

KÖCHE, J. C. **Fundamentos de metodologia científica**. 20. ed. Petrópolis: Vozes, 2002.

MAGALHÃES, Gildo. **Introdução a Metodologia da Pesquisa – Caminhos da Ciência e Tecnologia**. São Paulo: Atica, 2005.

MORAES, Irany N. **Metodologia da Pesquisa Científica**. São Paulo: Roca, 2007.

MOREIRA, H. CALEFFE, Luiz. G. **Metodologia da Pesquisa para o professor pesquisador**. 2.ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2008.

RAMOS, Albenides. **Metodologia e Pesquisa Científica – Como uma monografia pode abrir o horizonte do conhecimento**. São Paulo: Atlas, 2009.

SEVERINO, A. J. **Metodologia do trabalho científico**. São Paulo: Cortez, 1999.

VIEIRA, S. **Como escrever uma tese**. São Paulo: Pioneira, 1999.



INSTITUTO FEDERAL
São Paulo
Câmpus São Paulo

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO,
CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO

CÂMPUS SÃO PAULO

1. IDENTIFICAÇÃO

CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM ENSINO DE FILOSOFIA

Componente Curricular: Seminários de Pesquisa II

Semestre: 4º	Código: F4SPE	Nº de professores: 1
Nº de aulas semanais: 3	Total de aulas (45 min.): 57	Total de horas: 42,75
Abordagem metodológica: (X) T () P () T/P	Uso de laboratório ou outros ambientes além da sala de aula? Não Quais:	

2. EMENTA

A disciplina almeja oferecer condições para que os estudantes possam refletir sobre o andamento das suas pesquisas. Assim, pretende-se constituir um espaço de discussão e construção, onde cada aluno deverá apresentar os resultados parciais obtidos em seu trabalho individual para a apreciação e discussão com os demais estudantes e professores, com vistas ao aprofundamento da análise filosófica do tema de pesquisa selecionado e seus aspectos no ensino de filosofia voltados à prática da sala de aula. Em Seminários de pesquisa II, tais atividades serão dedicadas à redação do trabalho de conclusão de curso.

3. OBJETIVOS

- Saber expor e discutir com aprofundamento ideias filosóficas;
- Produzir monografia e artigos na área da filosofia;
- Compreender os elementos necessários (a problematização, o quadro teórico e as etapas operacionais) para a realização da pesquisa em Filosofia;
- Integrar e/ou comparar, por meio do diálogo e intercâmbio de informações, sua prática de pesquisa com a de outros pesquisadores em formação;
- Desenvolver pesquisa filosófica em nível de pós-graduação;
- Refletir sobre os impactos das pesquisas na relação ensino-aprendizagem.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- A organização de um trabalho científico;
- Normas da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT);
- Ética na Pesquisa;
- Apresentação do andamento/desenvolvimento da pesquisa;
- Pesquisa referenciada por contexto de ensino-aprendizagem;
- Pesquisa no ensino de filosofia: congressos, revistas e outros meios de divulgação.

5. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

LAKATOS, E. M. & MARCONI, M. A. **Metodologia científica**. 8 ED. São Paulo: Atlas, 2017.

FOLSCHIED, Dominique; WUNENBURGER, JEAN-JACQUES. **Metodologia Filosófica**. São Paulo:

Martins Fontes, 2013.

SEVERINO, Antonio Joaquim. **Como ler um texto de filosofia**. São Paulo: Paulus, 2008.

6. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Bibliografia específica a ser fornecida em função do tema, especificidade e do andamento das pesquisas.

BARROS, José D'Assunção. **O projeto de pesquisa: da escolha do tema ao quadro teórico**. Petrópolis, Vozes 2011.

BASTOS, L. DA. R.; PAIXÃO, L.; FERNANDES, L.M. **Manual para elaboração de projetos e relatórios de pesquisa, teses e dissertações**. Rio de Janeiro: Zahar, 1979.

BOAVENTURA, Edivaldo. **Metodologia da Pesquisa**. São Paulo: Atlas, 2004.

CHALMERS, A. **A fabricação da ciência**. Trad. B. Sidon. São Paulo: Ed. UNESP, 1997.

COSTA, Marco A. da. COSTA, Maria de Fátima B. da. **Metodologia da Pesquisa – Conceitos e Técnicas**. Rio de Janeiro: Editora Interciência, 2009.

DEMO, Pedro. **Pesquisa: princípio científico e educativo**. São Paulo : Cortez: Autores Associados, 1990.

ECO, U. **Como se faz uma tese**. São Paulo : Perspectiva, 1999.

EL-GUINDY, Moustafa. **Metodologia e Ética na Pesquisa Científica**. Santos-SP: Santos editora, 2004.

FAZENDA, Ivani (org.). **Metodologia da pesquisa educacional**. São Paulo: Cortez Editora, 2001.

FIGUEIREDO, Nebia M. Almeida de. **Método e Metodologia na Pesquisa Científica**. 3.ed. São Caetano do Sul -SP: Yendis, 2008.

GATTI, Bernadete A. **Construção da Pesquisa em Educação no Brasil**. Brasília: Edit. Líber Livro, 2008.

GRANGER, G.-G. **A ciência e as ciências**. São Paulo: Ed. UNESP, 1994. _____. **Por um conhecimento filosófico**. Campinas: Papyrus, 1989.

KÖCHE, J. C. **Fundamentos de metodologia científica**. 20. ed. Petrópolis: Vozes, 2002.

MAGALHÃES, Gildo. **Introdução a Metodologia da Pesquisa – Caminhos da Ciência e Tecnologia**. São Paulo: Atica, 2005.

MORAES, Irany N. **Metodologia da Pesquisa Científica**. São Paulo: Roca, 2007.

MOREIRA, H. CALEFFE, Luiz. G. **Metodologia da Pesquisa para o professor pesquisador**. 2.ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2008.

RAMOS, Albenides. **Metodologia e Pesquisa Científica – Como uma monografia pode abrir o horizonte do conhecimento**. São Paulo: Atlas, 2009.

SEVERINO, A. J. **Metodologia do trabalho científico**. São Paulo: Cortez, 1999.

VIEIRA, S. **Como escrever uma tese**. São Paulo: Pioneira, 1999.