

MEMÓRIA DE REUNIÃO 4/2020 - SCL-SPO/DHU-SPO/DEN-SPO/DRG/SPO/IFSP

18 de setembro de 2020

ATA DA REUNIÃO ORDINÁRIA DO COLEGIADO DO CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO SUPERIOR

Aos vinte e seis (26) dias do mês de agosto de dois mil e vinte (2020), às quatorze horas e trinta minutos (14h30), reuniram-se via RNP - Rede Nacional de Ensino e Pesquisa – os seguintes membros do colegiado do Curso de Especialização em Docência na Educação Superior: Profª Adriana Paes de Jesus Correia; Profª Alda Roberta Torres; Profª Amanda Cristina Teagno Lopes Marques; Profª Elisângela Lizardo; Prof. Fernando Henrique Protetti; Profª Tatyana Murer Cavalcante; o representante do segmento administrativo Caio Cabral da Silva; os representantes do segmento discente Kaio Barbosa Laurentino e Deise da Silva e Lima. Com a palavra, a presidenta do Colegiado, Profª Amanda Cristina Teagno Lopes Marques, apresentou a pauta para discussão. **Pauta: 1. Apresentação dos novos membros do Colegiado (representação discente); 2. Análise de pedido de aproveitamento de disciplina; 3. Avaliação do Ensino Remoto Emergencial; 4. Oferta de disciplinas do 2º semestre**

Discussões e Encaminhamentos. 1. Apresentação dos novos membros do Colegiado (representação discente). A coordenadora informou que o mandato dos representantes discentes encerrou-se em maio/2020 mas, em função da suspensão do calendário, foi realizada a recomposição apenas em agosto, com a retomada das aulas. O discente Kaio Barbosa Laurentino assume a representação como titular, e as discentes Deise da Silva e Lima e Andréa Freitas Miori assumem na condição de suplentes. Lembrou-se que a participação nas reuniões de titulares e suplentes é permitida, mas que tem direito a voto, em situações nas quais isso se faça necessário, apenas um representante (o titular e, em sua ausência, o suplente). **2. Análise de pedido de aproveitamento de disciplina.** A coordenadora apresentou o requerimento do discente Ailton Teodoro de Souza Pereira, reingressante no curso e matriculado na turma Q1. O discente solicitou aproveitamento da disciplina Fundamentos da Psicologia da Educação para a Docência na Educação Superior (Q1PSI), do novo PPC, utilizando para tal a disciplina Tópicos de Psicologia do Desenvolvimento e da Educação, cursada no ano de 2017, no próprio IFSP, no curso de Especialização em Formação de Professores – Ênfase no Ensino Superior (que corresponde ao antigo PPC do curso). A professora Amanda recuperou um documento elaborado em 2019 no qual constava uma tabela de equivalência de disciplinas, indicando que, naquela ocasião, o Colegiado havia deliberado por aprovar a equivalências das referidas disciplinas por constar a mesma carga horária. A professora Alda alertou, no entanto, que a referida tabela foi organizada com vistas aos alunos regularmente matriculados no PPC antigo mas com dependências, considerando que o IFSP passou a ofertar apenas as disciplinas do novo PPC; tabela de equivalência não se aplica, portanto, ao aproveitamento de disciplinas, o que pode gerar equívocos. Isso posto, a análise do pedido de aproveitamento considerou a carga horária das disciplinas – que é equivalente –, o ano de conclusão dela (2017), e o fato de se tratar do mesmo curso, mas em seu PPC antigo. Deliberou-se favoravelmente ao pedido de aproveitamento. **3. Avaliação do Ensino Remoto.** A professora Amanda retomou o histórico do curso em relação ao ensino remoto emergencial, autorizado pela Portaria IFSP 2070, e 29 de maio de 2020, aprovado em reunião do Colegiado. Os Guias de Estudo Dirigido, também aprovados, sofreram ajustes em função do calendário do câmpus, cuja aprovação foi posterior à deliberação do Colegiado do curso. Nesse sentido, foi necessário redimensionar os Guias de modo que o semestre finalizasse em 29/10, o que demandou a adequação dos Guias originais. Na sequência, os discentes Kaio e Deise apresentaram o resultado de uma pesquisa realizada junto à turma em relação ao ensino remoto que vem sendo realizado desde 04/08 em função da impossibilidade de manutenção de atividades presenciais no câmpus (ANEXO I). Foram obtidas 22 respostas, e os representantes destacaram na apresentação as questões 6, 10, 12, 13, 14, 17 e 18. Destaca que a turma tem a intenção de continuar o curso, mesmo na forma remota, e indica como desafios, dentre outros, a carga de leitura das disciplinas, as dificuldades em relação à rotina, o tempo reduzido para conclusão do semestre, as dificuldades em relação ao Moodle. Após a apresentação, a professora Amanda agradeceu a devolutiva dos estudantes, parabenizando-os pelo trabalho realizado. Comentou algumas das demandas indicadas, com destaque para a importância da leitura dos referenciais, a dificuldade em realizar gravação das aulas – e o perigo de que estas possam vir a substituir a presença e a participação efetivas nos momentos de encontro síncronos –, os ajustes realizados na disciplina Q1FFS, com a ampliação dos encontros de 1h30 para 2h, e a participação dos estudantes nos momentos das aulas, que tem sido bastante frutífera. A professora Alda agradeceu aos estudantes o levantamento realizado, e destacou alguns pontos para reflexão: a existência de alunos que acompanham as atividades e as aulas via smartphone (4 estudantes), o que certamente prejudica a participação por não se configurar como o suporte ideal; a utilização do email para comunicação com o grupo em substituição ao Moodle (considerando que o levantamento indica a dificuldade de parte da turma em relação à plataforma); a importância das leituras e o ajuste realizado na disciplina Q1HIS com a redução da quantidade de referências indicadas como leitura obrigatória; a dificuldade de inserir textos curtos, vídeos e podcasts sobre o tema, uma vez que não encontrou muitos materiais que atendessem aos objetivos da disciplina. O professor Fernando comentou que a pós-graduação demanda engajamento dos estudantes em relação à leitura de textos, o que pode ser desafiador. Outro desafio diz respeito à dificuldade de acesso à internet/ a condições adequadas do ponto de vista tecnológico e, ao mesmo tempo, a importância conferida ao grupo em relação às atividades síncronas. Lembrou que estamos tratando do ensino remoto emergencial, que é transitório; tentamos adaptar o ensino presencial para essa forma de trabalho, o que demanda apropriação de ferramentas e metodologias e gera ansiedade e preocupação em todos, incluindo os professores. Quanto à gravação das aulas, a professora Alda acrescentou às colocações a necessidade de problematizarmos essa estratégia, considerando que ela não substitui a

necessidade de estar presente na aula, ressaltando a importância da leitura dos referenciais indicados, e a possibilidade de atendimento individual nos plantões dos professores. Deise explica que não se trata simplesmente de não querer ler, mas de que os discentes possam ler e efetivamente se apropriar do conteúdo, sendo que a carga e o tempo disponível no atual contexto talvez não estejam propiciando esse processo. A professora Amanda destaca que o 1º semestre é bastante desafiador, uma vez que para muitos estudantes é o primeiro contato com o campo da Pedagogia, e também a primeira experiência na pós-graduação; além disso, trabalhamos com três disciplinas de fundamentos da educação, e a intenção é a de que todos possam se apropriar dos temas. Kaio ressalta que todos estamos aprendendo e nos adaptando ao ensino remoto, e que os dados da pesquisa poderão nos auxiliar a planejar o próximo semestre **4. Oferta de disciplinas do 2º semestre**. A professora Amanda informa que ainda não há uma definição oficial sobre o início do 2º semestre letivo, mas que há um indicativo de que o 2º semestre/2020 ocorra entre novembro de 2020 e fevereiro de 2021. Serão oferecidas duas disciplinas (Didática e Metodologia de Ensino na Educação Superior Política e Organização da Educação Superior) e continuaremos, ao menos até o final de 2020, com o ensino remoto emergencial. Como ocorreu no presente semestre, teremos também um número menor de semanas de trabalho do que as inicialmente previstas no ensino presencial (19 semanas), o que demandará ajustes no plano e no registro no SUAP. A professora Alda explicou que, na disciplina atualmente oferecida (QIHIS), realizou ajustes no Guia de Estudos Dirigidos para adequar-se ao calendário do câmpus, reduzindo o número de semanas inicialmente contempladas no Plano de Ensino registrado no SUAP. Nesse sentido, esclareceu-se que, para fins de registro acadêmico, lançaremos no SUAP datas nas quais não haverá encontro síncrono, e sim entrega das atividades inicialmente previstas, que serão consideradas para fins de composição de carga horária. Combinamos de reencaminhar ao Colegiado os Guias do 1º semestre (ajustados às datas do calendário). A pesquisa realizada pelos representantes discentes junto à turma do Q1, e os Guias de Estudo Dirigido das disciplinas do 1º semestre seguem em Anexo a esta Ata. Nada mais havendo a tratar, a reunião foi encerrada às dezesseis horas e quinze minutos (16h15) e eu, Amanda Cristina Teagno Lopes Marques, lavrei a presente ata que, se achada conforme, será assinada pelos demais presentes.

Profª Adriana Paes de Jesus Correia _____

Profª Alda Roberta Torres _____

Profª Amanda Cristina Teagno Lopes Marques _____

Profa Elisangela Lizardo _____

Prof. Fernando Henrique Protetti _____

Profa Tatyana Murer Cavalcante _____

Caio Cabral da Silva _____

Kaio Barbosa Laurentino _____

Deise da Silva e Lima _____

Anexo I

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo

Especialização em Docência na Educação Superior

Resumo - balanço preliminar das aulas online do 1º semestre letivo (04/08/2020 a 27/10/2020)

Síntese elaborada com base nas respostas do formulário enviado em 21 de agosto de 2020, o qual recebeu 22 respostas até 25 de agosto de 2020.

Obs: o formato suportado no SUAP não permitiu incluir os gráficos inicialmente apresentados junto às respostas.

QUESTÃO 1

Qual sua situação em relação ao curso?

Dos 22 respondentes:

- 21 estão matriculados em 3 disciplinas;
- 1 cancelou ou pretende cancelar duas disciplinas.

QUESTÃO 2- (múltipla escolha)

Dos 22 respondentes, todos afirmaram estarem fazendo outras atividades regulares paralelamente a Especialização, sendo que:

- 10 estão desenvolvendo atividades profissionais em casa;
- 3 estão desenvolvendo atividades profissionais externamente;
- 12 estão fazendo outros cursos;
- 9 estão trabalhando e fazem outros cursos, além da Especialização;

- 2 estão participando de grupos de estudos;
- 1 está coordenando um cursinho popular.

UESTÃO 3 – (múltipla escolha)

Dos 22 respondentes, 6 não podem participar de atividades-extras.

Outros 16 podem participar em horários variados, sendo que o horário com mais disponibilidade é imediatamente após as atividades síncronas, ou seja, no período matutino às terças e quinta-feiras.

Encaminhamento: realizar um quadro com base nas disponibilidades e divulgar à turma para que os discentes, se assim desejarem, possam entrar em contato entre si e marcarem encontros de discussão dos materiais.

QUESTÃO 4

- 10 discentes preferem realizar os encontros dos grupos de estudos na Plataforma Google Meet;
- 6 preferem a Conferência Web RNP;
- 4 a Microsoft Teams.

Observa-se que a preferência para a utilização da plataforma institucional, apesar de não ter sido a da maioria, foi bastante expressiva. Além disso, um discente indicou a plataforma <https://whereby.com> expressando que “costuma ser mais estável e completo que todos os outros, suporta até 4 pessoas por vez, e tem um endereço fixo de sala.”

QUESTÃO 5

QUESTÃO 6 – (múltipla escolha)

Dos 22 respondentes:

- 13 informaram que estão com “Dificuldades de adaptação da rotina e necessidades à educação online”;
- 6 estão com “Dificuldade de concentração nas aulas remotas”;
- 6 estão com “Problemas emocionais, de saúde ou familiares”;
- 5 com “Dificuldades de infraestrutura física (ambiente adequado, espaço, mobiliário)”;
- 4 estão com “Dificuldades de infraestrutura computacional (softwares, hardware, internet)”;
- 5 estudantes informaram que não estão com dificuldades, apesar de, na questão anterior, 8 responderem desta forma;
- 1 estudante ressaltou que não tem privacidade para abrir a câmera.

QUESTÃO 7

Dos 22 respondentes, 1 informou que solicitou o Auxílio Conexão.

QUESTÃO 8 - (múltipla escolha)

QUESTÃO 9

Quanto ao modo de acesso às aulas:

- 18 informaram que costumam acessar pelo computador ou notebook;
- 4 acessam pelo smartphone.

QUESTÃO 10 - (múltipla escolha)

Nesta pergunta apareceu a descrição: “Procure selecionar as principais, por exemplo 3 itens. Observe que as opções tem como base os guias de estudos disponibilizados pelos docentes.”. Dos 22 respondentes:

- 16 afirmaram que “Encontro síncrono - Exposição dos textos” é a melhor estratégia pedagógica para ajudar na compreensão do conteúdo;
- 12 selecionaram “Vídeos e podcasts disponibilizados pelos docentes”;
- 13 sinalizaram “Encontro síncrono - Comentários, roda de conversa e debates”;
- 6 selecionaram a opção “Participação oral e no chat”. O fato desta opção juntar duas formas de participação pode ter ajudado na contradição, apesar de que comentários, roda de conversa e debates não necessariamente significa participação do próprio respondente.
- Destaca-se que apenas as opções “Fóruns” e “Mediação por parte dos discentes em discussões no Moodle” receberam apenas uma indicação cada.

QUESTÃO 11

Com relação aos Guias de Estudos, você tem alguma sugestão de mudança na forma de avaliação, nos métodos de ensino-aprendizagem, conteúdo, etc?

- 4 pessoas informam que a quantidade de leituras é muito grande (destas, 1 acrescenta que os encontros síncronos não dão conta da quantidade de leitura);
- Amarração dos temas;
- Reposição futura do conteúdo perdido;
- 2 pessoas sugerem avaliação individualizada (destas, 1 sugere que os alunos possam decidir se querem trabalhar de forma individual ou em grupo);
- Não usar o Moodle e fazer seminários;
- Forma de avaliação disciplina Psicologia (as atividades quinzenais se tornaram uma forma de avaliação);
- Dificuldades com Moodle.

QUESTÃO 12

Dos 22 respondentes, 14 informaram que foram favoráveis ao retorno das aulas de forma online e 8 que foram contra.

QUESTÃO 13

16 mantiveram seus posicionamentos

12 discentes mantém a posição favorável ao ensino remoto;

4 discentes mantém a posição contrária ao ensino remoto.

Dos 6 que mudaram de posicionamento.

- 4 estudantes não eram favoráveis, mas quando do retorno se tornaram;
- 2 eram favoráveis, porém não são mais.

QUESTÃO 14

Dos 22 respondentes:

- 19 sinalizaram: “Pretendo continuar o semestre seguinte de forma remota enquanto durar a pandemia”;
- 3 pretendem “fazer apenas este semestre letivo de forma remota e trancar até o retorno presencial”.

QUESTÃO 15

Após a conclusão do 1º semestre letivo, com relação ao segundo semestre:

- 10 discentes colocaram-se de forma “favorável a realizar no formato virtual, logo após a conclusão do primeiro”;
- 5 registraram “Sou favorável a realizar no formato presencial, iniciando em 2021;
- 3 são favoráveis “a realizar no formato virtual, iniciando em 2021;
- 1 é “favorável a realizar no formato presencial, logo após a conclusão do primeiro semestre”;
- 3 argumentaram que são favoráveis ao retorno presencial, mas colocando preocupações quanto a segurança e ao prolongamento do curso.

QUESTÃO 16 - Relate pontos positivos, pontos negativos e outros aspectos que julgue interessante destacar na sua experiência com esse processo

(Observação: quando não vier especificada a quantidade no tópico, significa que houve apenas um apontamento sobre ele).

Pontos negativos:

- 4 pessoas dizem ser o - Pouco tempo para leitura;
- 2 pessoas dizem ser a - Diminuição do tempo de debate e exposição do conteúdo;
- 2 pessoas dizem ser a - Perda do conteúdo;
- 2 pessoas dizem ser a - Perda das discussões devido ao formato;
- Pouco tempo para assimilar o conteúdo;
- Dificuldade em ter foco;
- Dificuldade de organização;
- Dificuldade de exposição nesse ambiente;
- Receio de exclusão de colegas;
- Falta de contato com colegas;
- Falta de interação como em sala de aula;

- Pressão institucional para fechamento breve do semestre;
- Aligeiramento formação;
- Abertura para o EaD;
- Perda de encontros síncronos em algumas disciplinas;
- Acesso ao Moodle;
- Conexão instável;
- Infraestrutura precária para ensino e trabalho remoto.

Pontos positivos:

- Continuação dos estudos;
- 3 pessoas dizem ser o - Engajamento dos professores (atenciosos e abertos);
- 2 pessoas dizem ser o - Contato com novos conteúdos;
- Uso do RNP;
- Estar na segurança de casa.

QUESTÃO 17 - A turma pode se unir para ajudar você. Tu precisa de alguma ajuda em particular como: ajuda no estudo de disciplinas específicas, dificuldades em arcar com despesas do ensino remoto?

Principais necessidades:

- Ajuda em disciplinas e troca com colegas;
- Modelos de resenha para inspiração.

QUESTÃO 18 - Comentários, apontamentos, críticas e sugestões

Principais necessidades:

- Equilíbrio entre conteúdo e dificuldades dos alunos;
- Gravação de aulas;
- Slides com fontes maiores;
- Disciplina em blocos;
- Aulas síncronas com todos os professores;
- Uso do formato remoto enquanto durar a pandemia, mas esperançosa pelo retorno presencial;
- Espera do retorno presencial;
- Precisamos ter mais compreensão com os professores devido a situação vivida;
- Não deixar o curso se tornar EaD.

São Paulo, 26 de agosto de 2020.

Deise da Silva e Lima

Andréa Freitas Miori

Kaio Barbosa Laurentino

Representantes Discentes no Colegiado do Curso da Especialização em Docência na Educação Superior

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

GUIA DE ESTUDO DIRIGIDO

Curso: Especialização em Docência na Educação Superior

Disciplina: Fundamentos da Psicologia da Educação para a Docência na Educação Superior (Q1PSI)

Docente: Fernando Henrique Protetti (PE239355)

Módulo: 1º Semestre

Carga horária: 28h30

Horário: Terças-feiras, das 08h45 às 10h15

DATA	CONTEÚDO	TIC	MODO	TOTAL DE CH	DA ENTREGA DA ATIV
04/08	- Apresentação do "Guia de Estudo Dirigido"; - A psicologia histórico-cultural de Vigotski	RNP	Síncrona: - Aula remota, das 08h45 às 10h15 - Texto: * DUARTE, N. A Escola de Vigotski e a educação escolar: algumas hipóteses para uma leitura pedagógica da Psicologia Histórico-Cultural. <i>Psicologia USP</i> , São Paulo, v. 7, n. 1-2, p. 17-50, 1996.	1h30	Não s
11/08	- A construção do pensamento e da linguagem, segundo Vigotski	Moodle	Assíncrona: - Leitura do texto - Elaboração de resumo do texto (máximo 10 linhas) ou Participação no fórum da aula no Moodle - Texto: * VIGOTSKI, L. S. A construção do pensamento e da linguagem. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2009, p. 395-486. (Capítulo 7)	4h45	1
18/08	- A construção do pensamento e da linguagem, segundo Vigotski (conclusão)	RNP	Síncrona: - Aula remota, das 08h45 às 10h15 - Texto: * VIGOTSKI, L. S. A construção do pensamento e da linguagem. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2009, p. 395-486. (Capítulo 7)	1h30	Não s
25/08	- A formação social da mente, segundo Vigotski	Moodle	Assíncrona: - Leitura do texto - Participação no fórum da aula no Moodle - Texto: * VIGOTSKI, L. S. <i>A formação social da mente</i> . 7. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007, p. 87-145. (Segunda parte).	4h45	3
01/09	- A formação social da mente, segundo Vigotski (conclusão)	RNP	Síncrona: - Aula remota, das 08h45 às 10h15 - Texto: * VIGOTSKI, L. S. <i>A formação social da mente</i> . 7. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007, p. 87-145. (Segunda parte)	1h30	Não s
08/09	- A psicologia interacionista de Piaget	Moodle	Assíncrona: - Leitura do texto - Participação no fórum da aula no Moodle - Texto: * PIAGET, J. <i>Seis estudos de psicologia</i> . 13. ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1985, p. 11-70. (Primeira parte)	4h45	1

15/09	- A psicologia interacionista de Piaget (conclusão)	RNP	<p>Síncrona:</p> <p>- Aula remota, das 08h45 às 10h15</p> <p>- Texto:</p> <p>* PIAGET, J. <i>Seis estudos de psicologia</i>. 13. ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1985, p. 11-70. (Primeira parte)</p>	1h30	Não s
22/09	- A psicologia interacionista de Wallon	Moodle	<p>Assíncrona:</p> <p>- Leitura do texto</p> <p>- Participação no fórum da aula no Moodle</p> <p>- Texto:</p> <p>* WALLON, H. <i>Do ato ao pensamento: ensaio de psicologia comparada</i>. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008. (Introdução e Parte III)</p>	4h45	2
29/09	- A psicologia interacionista de Wallon (conclusão)	RNP	<p>Síncrona:</p> <p>- Aula remota, das 08h45 às 10h15</p> <p>- Texto:</p> <p>* WALLON, H. <i>Do ato ao pensamento: ensaio de psicologia comparada</i>. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008. (Introdução e Parte III).</p>	1h30	Não s
06/10	- Psicologia, relações étnico-raciais e educação	Moodle	<p>Assíncrona:</p> <p>- Assistir ao vídeo</p> <p>- Participar do fórum da aula no Moodle</p> <p>- Vídeo:</p> <p>* ALMEIDA, Silvio. <i>História da discriminação racial na educação brasileira</i>. Palestra proferida no Centro de Formação da Escola da Vila, São Paulo, em 26 jul. 2018. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=gwMRRVPI_Yw. Acesso em: 26 jun. 2020.</p>	4h30	1
20/10	- Desenvolvimento psíquico e a formação social da personalidade do professor	RNP	<p>Síncrona:</p> <p>- Aula remota, das 08h45 às 10h15</p> <p>- Texto:</p> <p>* MARTINS, L. M. <i>A formação social da personalidade do professor: um enfoque vigotskiano</i>. 2. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2015.</p>	1h30	Não s
27/10	- A mediação nos processos de ensino e aprendizagem	RNP	<p>Síncrona:</p> <p>- Aula remota, das 08h45 às 10h15</p> <p>- Texto:</p> <p>DUARTE, N. <i>Os conteúdos escolares e a ressurreição dos mortos: contribuição à teoria histórico-crítica do currículo</i>. Campinas, SP: Autores Associados, 2016, p. 45-141. (Segunda parte)</p>	1h30	Não s

Carga horária

Carga horária total da disciplina: 28h30 (19 semanas)

Carga horária já ministrada: 4h30 (3 semanas)

Carga horária a ser ministrada: 24h00 (16 semanas)

Carga horária a ser ministrada de modo síncrono: 10h30 (7 semanas)

Carga horária a ser ministrada de modo assíncrono: 23h30 (7 semanas)

Frequência

A frequência será calculada com base na somatória de presenças nas aulas já ministradas, nas aulas síncronas e na entrega de atividades nas aulas assíncronas.

Considerando o total de aulas, o estudante deverá ter frequência mínima de 75% das aulas ministradas.

Avaliação da Aprendizagem

A avaliação da aprendizagem dos estudantes, realizada individualmente, terá um caráter contínuo e formativo, tendo por base os seguintes instrumentos e critérios avaliativos:

(1) Participação em fóruns de discussão nas aulas assíncronas, nos dias 11/08, 25/08, 08/09, 22/09 e 06/10, conforme cronograma de aulas, sobre temas da psicologia da educação. Valor: 10 pontos.

(2) Elaboração de duas resenhas críticas individuais sobre textos clássicos da psicologia da educação: Valor: 20 pontos (10 pontos por resenha).

Resenha 1:

VIGOTSKI, L. S. *A formação social da mente*. 7. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007, p. 87-145. (Segunda parte)

Resenha 2:

PIAGET, J. *Seis estudos de psicologia*. 13. ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1985, p. 11-70. (Primeira parte)

Ou

WALLON, H. *Do ato ao pensamento*: ensaio de psicologia comparada. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008, p. 9-21; p. 167-224. (Introdução e Parte III)

A avaliação final da aprendizagem dos estudantes será calculada com base na média aritmética simples dos instrumentos avaliativos aplicados no decorrer da disciplina (duas resenhas críticas individuais e participação em fóruns de discussão nas aulas síncronas).

Assinatura do Docente

Data: 02/08/2020

aprovado pelo Colegiado em ____/____/____

Assinatura Presidente do Colegiado

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

GUIA DE ESTUDO DIRIGIDO

Curso: Especialização em Docência na Educação Superior

Disciplina: Q1FFS – Fundamentos Filosóficos e Sociológicos da Educação Superior

Docente: Amanda Cristina Teagno Lopes Marques

Módulo: Q1 Horário: 5as feiras, M2 a M5 (7h45 – 11h) Carga horária: 57h

Carga horária já cumprida em aulas presenciais: 12h

Carga horária a cumprir em aulas remotas: 45h

DATA	CONTEÚDO	TIC	MODO	TOTAL DE CH	PRAZO PARA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE	DATA DE ENTREGA DE ATIVIDADE
06/08	Revisão dos conceitos trabalhados antes da suspensão do calendário	RNP ou Google Meet e e-mail	Síncrona: 7h – 8h30 Assíncrona: Releitura dos textos disponibilizados via e-mail (Brandão, Saviani e Libâneo).	1h30 – atividade síncrona 1h – atividade assíncrona	De 27/07 a 06/08	06/08, mediante participação no encontro síncrono, destacando conceitos centrais das leituras.
13/08	Função Social da Escola/ da Educação Superior	RNP ou Google Meet e e-mail	Síncrona: 7h – 8h30 Assíncrona: Ler o cap. 1 do livro “Escola e Democracia” e responder ao roteiro de leitura.	1h30 – atividade síncrona 1h30 – atividade assíncrona	De 07/08 a 13/08	13/08, mediante participação no encontro síncrono.
20/08	Função Social da Escola/ da Educação Superior	RNP ou Google Meet e e-mail	Síncrona: 7h – 8h30 Assíncrona: Ler os cap. 2 e 3 do livro “Escola e Democracia” e responder ao roteiro de leitura. Assistir à videoconferência: “Pedagogia Histórico-Crítica”, Prof. Dr. Dermeval Saviani. https://tinyurl.com/ED316A2010-Aula15	1h30 – atividade síncrona 3h – atividade assíncrona	De 14/08 a 20/08	20/08, mediante participação no encontro síncrono.
27/08	Sobre os fins da educação	RNP ou Google Meet e e-mail	Síncrona: 7h – 8h30 Assíncrona: Ler o texto de Freire. Assistir ao documentário: “As quarenta horas de Angicos”. https://sesctv.org.br/programas-e-series/paulo-freire/?mediald=000429cb1923a0e363b4c42ae4bcd799	1h30 – atividade síncrona 2h – atividade assíncrona	De 21/08 a 27/08	27/08, mediante participação no encontro síncrono.
03/09	Unidade 3. Sociologia da Educação: a educação superior no sistema de ensino Positivismo, materialismo histórico e dialético, abordagem compreensiva	RNP ou Google Meet e e-mail	Síncrona: 7h – 8h30 Debate/ Fórum 1: Positivismo, materialismo histórico e dialético, abordagem compreensiva Assíncrona: Ler o texto indicado e elaborar uma questão reflexiva e postar no Fórum até a terça-feira anterior ao encontro. Assíncrona: Elaboração de síntese das discussões das Unidades 1 e 2.	1h30 – atividade síncrona 4h – atividade assíncrona	De 28/08 a 03/09	03/09, mediante participação no encontro síncrono e entrega de síntese das Unidades 1 e 2 (Moodle).
10/09	Funcionalismo	RNP ou Google Meet e e-mail	Síncrona: 7h – 8h30. Debate/ Fórum 2: Funcionalismo. Assíncrona: Ler o texto indicado e elaborar uma questão reflexiva e postar no Fórum até a terça-feira anterior ao encontro.	1h30 – atividade síncrona 1h30 – atividade assíncrona	De 11/09 a 17/09	17/09, Mediante participação no encontro, encaminhamento de questão reflexiva (até terça-feira) e apresentação de seminário.

17/09	Teoria Crítico-Reprodutivista	RNP ou Google Meet e e-mail	<p>Síncrona: 7h – 8h30.</p> <p>Debate/ Fórum 3: Teoria Crítico-Reprodutivista.</p> <p>Assíncrona: Ler o texto indicado e elaborar uma questão reflexiva e postar no Fórum até a terça-feira anterior ao encontro.</p>	<p>1h30 – atividade síncrona</p> <p>1h30 – atividade assíncrona</p>	De 18/09 a 24/09	24/09, Mediante participação no encontro, encaminhamento de questão reflexiva (até terça-feira) e apresentação de seminário.
24/09	Nova Sociologia da Educação/ Sociologia do Currículo	RNP ou Google Meet e e-mail	<p>Síncrona: 7h – 8h30.</p> <p>Debate/ Fórum 4: NSE/ Sociologia do Currículo.</p> <p>Assíncrona: Ler o texto indicado e elaborar uma questão reflexiva e postar no Fórum até a terça-feira anterior ao encontro.</p>	<p>1h30 – atividade síncrona</p> <p>1h30 – atividade assíncrona</p>	De 25/09 a 01/10	01/10, Mediante participação no encontro, encaminhamento de questão reflexiva (até terça-feira) e apresentação de seminário.
01/10	Indústria cultural como currículo	RNP ou Google Meet e e-mail	<p>Síncrona: 7h – 8h30.</p> <p>Debate/ Fórum 5: Indústria Cultural.</p> <p>Assíncrona: Ler o texto indicado e elaborar uma questão reflexiva e postar no Fórum até a terça-feira anterior ao encontro.</p>	<p>1h30 – atividade síncrona</p> <p>1h30 – atividade assíncrona</p>	De 02/10 a 08/10	08/10, Mediante participação no encontro, encaminhamento de questão reflexiva (até terça-feira) e apresentação de seminário.
08/10	Decolonização e possibilidades pedagógicas afrodescendentes e indígenas	RNP ou Google Meet e e-mail	<p>Síncrona: 7h – 8h30.</p> <p>Debate/ Fórum 6: Decolonização</p> <p>Assíncrona: Ler o texto indicado e elaborar uma questão reflexiva e postar no Fórum até a terça-feira anterior ao encontro.</p>	<p>1h30 – atividade síncrona</p> <p>1h30 – atividade assíncrona</p>	De 09/10 a 15/10	15/10, Mediante participação no encontro, encaminhamento de questão reflexiva (até terça-feira) e apresentação de seminário.
15/10	Fechamento da Unidade 3	RNP ou Google Meet e e-mail	<p>Síncrona: 7h – 8h30</p> <p>Discussão sobre síntese da Unidade 3</p> <p>Assíncrona: Elaboração de síntese das discussões das Unidade 3.</p>	<p>1h30 – atividade síncrona</p> <p>4h – atividade assíncrona</p>	De 16/10 a 22/10	22/10, mediante participação no encontro e entrega de Síntese da Unidade 3 (Moodle).
22/10	Unidade 4. Educação Superior Brasileira: análises e possibilidades PHC	RNP ou Google Meet e e-mail	<p>Síncrona: 7h – 8h30</p> <p>Assíncrona: Ler o texto de referência. Assistir à videoconferência: “Problemas e perspectivas da Pedagogia Histórico-Crítica”, Prof. Dr. Dermeval Saviani e Prof. Dr. Newton Duarte. https://tinyurl.com/FE193B2012-Aula08</p>	<p>1h30 – atividade síncrona</p> <p>3h – atividade assíncrona</p>	De 23/10 a 29/10	29/10, mediante participação no encontro.

29/10	Fechamento da disciplina	RNP ou Google Meet e e-mail	Síncrona: 7h – 8h30	1h30 – atividade síncrona	De 06/11 a 12/11	12/11, mediante participação no encontro.
-------	--------------------------	-----------------------------	---------------------	---------------------------	------------------	---

Leituras obrigatórias para as aulas

06/08	BRANDÃO, Carlos Rodrigues. <i>O que é educação?</i> São Paulo: Brasiliense, 2006. (p. 7-35) SAVIANI, D. A filosofia na formação do educador. In: _____. <i>Educação: do senso comum à consciência filosófica</i> São Paulo: Cortez/ Autores Associados, 1980. LIBÂNEO, J. C. Democratização da escola pública: a pedagogia crítico-social dos conteúdos. São Paulo: Loyola, 2014.					
13/08	SAVIANI, D. <i>Escola e Democracia</i> . São Paulo, Cortez/Autores Associados, 1983. Cap 1.					
20/08	SAVIANI, D. <i>Escola e Democracia</i> . São Paulo, Cortez/Autores Associados, 1983. Cap 2 e 3.					
27/08	FREIRE, P. Papel da educação na humanização. In: <i>Uma Educação para a liberdade</i> . Porto: Textos Marginais, 1974. OU FREIRE, Paulo. <i>Pedagogia do Oprimido</i> . 17ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.					
03/09	TOZONI-REIS, M. F. Sociologia: o Estudo da Sociedade. In: http://www.acervodigital.unesp.br/bitstream/123456789/168/3/01d09t02.pdf . Acesso em 06/02/2014					
10/09	DURKHEIM, E. A educação, sua natureza e seu papel. In: <i>Educação e Sociologia</i> . São Paulo: Melhoramentos, 1973.					
17/09	BOURDIEU, Pierre. <i>Escritos de educação</i> . 15ª Ed. Petrópolis: Vozes, 2015. (Cap. II)					
24/09	APPLE, Michael. <i>Educação e Poder</i> . Porto Alegre: Artes Médicas, 1989. (Cap. 1 e 6).					
01/10	GIROUX, Henry. A disneyzação da cultura infantil. In: Silva, Tomaz Tadeu; Moreira, Antonio Flávio (Orgs.). <i>Territórios contestados: o currículo e os novos mapas políticos e culturais</i> . Petrópolis: Vozes, 1995.					
08/10	OLIVEIRA, Luiz Fernandes de; CANDAU, Vera Maria Ferrão. Pedagogia decolonial e educação antirracista e intercultural no Brasil. <i>Educ. rev.</i> , Belo Horizonte, v. 26, n. 1, p. 15-40, Apr. 2010.					
22/10	SAVIANI, D. <i>Pedagogia Histórico-Crítica: primeiras aproximações</i> . Campinas, SP: Autores Associados, 2013. (Cap. 1, 3 e 6)					

Orientações para a elaboração das sínteses reflexivas e dos debates/ fóruns:

1. Sínteses (3,5 pontos cada). As sínteses (cujas temáticas e datas de entrega estão previstas no Plano de Aulas e neste Guia) correspondem à sistematização, por escrito, de referenciais teóricos estudados, incluindo articulação entre autores e argumentação fundamentada. Critérios de avaliação: 1. Clareza na exposição dos argumentos; 2. Abrangência e profundidade das análises; 3. Efetiva utilização dos textos de leitura obrigatória e construção de diálogos entre eles. Máximo: 5 páginas. Atividade individual a ser entregue por e-mail no dia previsto neste Guia.

- Síntese das Unidade 1 e 2: elaborar uma discussão sobre o que é educação e as finalidades da educação escolar (em especial, da educação superior) à luz dos autores estudados (escolher ao menos dois referenciais).
- Síntese da Unidade 3: selecionar uma notícia relacionada à Educação Superior, elaborando uma análise sobre ela fundamentada nos autores estudados na Unidade 3.

2. Debates e Fóruns (3,0 pontos). Os debates constituirão espaços nos quais os grupos deverão expor sobre os temas estabelecidos neste plano de aulas, desenvolvendo operações de pensamento predominantemente de análise, interpretação e crítica. Para cada temática teremos de 4 a 5 estudantes responsáveis por mediar a discussão no dia do encontro síncrono e comentar as questões postadas no Fórum. Os demais estudantes postarão individualmente uma questão reflexiva sobre o texto lido até a **terça-feira anterior ao encontro**. Ao todo, **cada estudante deverá postar 5 (cinco) questões e realizar a mediação de 1 (um) encontro** (na data de realização de sua mediação não postará nenhuma questão; postará apenas nos dias em que não for mediador de debate). Os critérios de avaliação serão: 1. Efetiva postagem de questão reflexiva no Fórum até a **terça-feira anterior ao encontro**; 2. Participação no encontro síncrono e na mediação dos debates na data estabelecida.

OBS: Para os estudantes de baixo rendimento, serão ministradas atividades de recuperação contínua e paralela.

Assinatura do Docente

Data: ____/____/____

aprovado pelo Colegiado em ____/____/____

Assinatura Presidente do Colegiado

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
GUIA DE ESTUDO DIRIGIDO

Curso: Especialização em Docência na Educação Superior

Disciplina: Q1HES – História da Educação Superior no Brasil

Docente: Prof.^a Dr.^a Alda Roberta Torres

Módulo: Q1 Horário: Terças-feiras, M3 a M6 (8h30– 11h45) Total de Carga horária: 57h

Carga horária já cumprida em aulas presenciais: 06h

Carga horária a cumprir em aulas remotas: 51h (Com atividades síncronas – 18h / Com atividades assíncronas: 33h)

DATA	CONTEÚDO	TIC	MODO	TOTAL DE CH	DATA DE ENTREGA DE ATIVID
04/08	Unidade I 1. Apresentação Guia de Estudos. 2. Reorganização das Apresentações. (Do presente ao passado: construção dos objetos e das questões de estudo).	RNP e e-mail	Síncrona: 7- 8h30 Assíncrona: Releitura do texto de Lombardi (2003), disponibilizado por email.	Síncrona: 1h30 Assíncrona: 2h	Prazo para a realização da tarefa: 27/07 a 03/07. Data de entrega da atividade: 04/07 (participação no encontro síncrono através do d oral e do chat).
11/08	Unidade I Retomada do conteúdo trabalhado antes da suspensão do calendário. (História e História da Educação). Unidade II Do presente ao passado: construção dos objetos e das questões de estudo.	RNP e e-mail	Síncrona: 7h – 8h30 Assíncrona: Unidade I – Reler o texto de Lombardi (2003), disponibilizado por email. Unidade II -Ler Prefácio, Introdução e Cap. I e II do livro	Síncrona: 1h30 Assíncrona: 2h	Prazo para a realização da tarefa: 04 a 10/08. Data de entrega da atividade: 11/08 (participação no encontro síncrono através do d oral e do chat).
18/08	Unidade II Do presente ao passado: construção dos objetos e das questões de estudo.	RNP e e-mail	Síncrona: 7h – 8h30 Assíncrona: Ler Capítulos III e Conclusão do livro de Bianchetti e Sguissardi (2017).	Síncrona: 1h30 Assíncrona: 2h	Prazo para a realização da tarefa: 11 a 17/08. Data de entrega da atividade: 18/08 (participação no encontro síncrono através do debate oral e do chat).

25/08	Unidade III A Universidade e a consolidação da burguesia como classe dominante	RNP e e-mail	Síncrona: 7h – 8h30 Assíncrona: Ler a tese de Cavalcante (2006), p. 45-80.	Síncrona: 1h30 Assíncrona: 2h	Prazo para a realização da tarefa: a 24/08. Data de entrega da atividade: 25/08 (participação no encontro síncrono através do debate ora chat).
01/09	Unidade IV A Educação e a Educação Superior no Brasil: uma história de exclusão	RNP e e-mail	Síncrona: 7h – 8h30 Assíncrona: Ler o texto de Cunha (2000).	Síncrona: 1h30 Assíncrona: 3h	Prazo para a realização da tarefa: 25 a 31/08. Data de entrega da atividade: 01/09 (participação no encontro síncrono através do debate ora chat).
08/09	Unidade IV Os Aprendizes do poder: o bacharelismo liberal na política brasileira	RNP e e-mail	Síncrona: 7h – 8h30 Assíncrona: Ler o texto de Adorno (1988).	Síncrona: 1h30 Assíncrona: 2h	Prazo para a realização da tarefa: 01 a 07/09. Data de entrega da atividade: 08/09 (participação no encontro síncrono através do debate ora chat).
15/09	As Faculdades de Medicina ou como sanar um país doente	RNP e e-mail	Síncrona: 7h – 8h30 Assíncrona: Ler o texto de Schwarcz (1993).	Síncrona: 1h30 Assíncrona: 2h Prazo para a realização da tarefa: 08 a 14/09.	Data de entrega da atividade: 15/09 (participação no encontro síncrono através do chat).
22/09	Modelo Politécnico, produção de saberes e a formação do campo científico.	RNP e e-mail	Síncrona: 7h – 8h30 Assíncrona: Ler o texto de Alves (1996).	Síncrona: 1h30 Assíncrona: 2h	Prazo para a realização da tarefa: 15 a 21/09. Data de entrega da atividade: 2 (participação no encontro síncrono através do debate oral e do chat).
29/09	Formação de professores: aspectos históricos e teóricos do problema no contexto brasileiro.	RNP e e-mail	Síncrona: 7h – 8h30 Assíncrona: Ler o texto de Saviani (2009).	Síncrona: 1h30 Assíncrona: 2h	Prazo para a realização da tarefa: 22 a 28/09. Data de entrega da atividade: 29/09 (participação no encontro síncrono através do debate ora chat).
06/10	A universidade: função e/ou missão?	RNP e e-mail	Síncrona: 7h – 8h30 Assíncrona: Ler os textos de Azevedo (1947) e Teixeira (1997).	Síncrona: 1h30 Assíncrona: 2h	Prazo para a realização da tarefa: 29/09 a 05/10. Data de entrega da atividade: 06/10. (participação no encontro síncrono através do debate ora chat).

20/10	Unidade V Educação Superior no Brasil e na América Latina.	RNP e e-mail	Síncrona: 7h – 8h30 Assíncrona: Ler o texto de Quijano (2005). Sugestão: Assistir ao vídeo com entrevista sobre o Livro “A Educação Superior na América Latina e os desafios do século XXI. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=9WfFdH9EHVQ	Síncrona: 1h30 Assíncrona: 2h	Prazo para a realização da tarefa: 06 a 12/10. Data de entrega da atividade: 13/09 (participação no encontro síncrono através do debate ora chat).
27/10	Fechamento da disciplina	RNP e e-mail	Síncrona: 7h – 8h30	Síncrona: 1h30	Não se aplica

Leituras obrigatórias para as aulas:

04/08	LOMBARDI, J. C. História e Historiografia da Educação no Brasil. Conferência apresentada no II Colóquio do Museu Pedagógico, Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, Vitória da Conquista – BA, 17 nov. 2003.
11/08	LOMBARDI, J. C. História e Historiografia da Educação no Brasil. Conferência apresentada no II Colóquio do Museu Pedagógico, Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, Vitória da Conquista – BA, 17 nov. 2003. BIANCHETTI, Lucídio; SGUISSARDI, Valdemar. Da Universidade à commoditycidade: ou de como e quando, se a educação/formação é sacrificada no altar do mercado, o futuro da universidade se situa em algum lugar do passado. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2017.
18/08	BIANCHETTI, Lucídio; SGUISSARDI, Valdemar. Da Universidade à commoditycidade: ou de como e quando, se a educação/formação é sacrificada no altar do mercado, o futuro da universidade se situa em algum lugar do passado. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2017.
25/08	CAVALCANTE, Tatyana Murer. Santo Tomás de Aquino e o século XIII. In: CAVALCANTE, Tatyana Murer. Aspectos educacionais da obra de Santo Tomás de Aquino no contexto escolástico universitário do século XIII. Campinas, SP: [s. n.], 2006, p. 45-80. Disponível em: < http://repositorio.unicamp.br/jspui/handle/REPOSIP/252752 >. Acesso em 30 jun. 2020.
01/09	CUNHA, L. A. Ensino Superior E Universidade no Brasil. In: LOPES, E. M. t.; FARIA FILHO, L. M. de; VEIGA, C. G. (Orgs.). 500 Anos DE Educação no Brasil. Belo Horizonte: Autêntica, 2000, p. 178-189.
08/09	ADORNO, Sérgio. Os Aprendizes do poder: o bacharelismo liberal na política brasileira. Rio de Janeiro: Paz & Terra, 1998, p. 77-89.
15/09	SCHWARCZ, Lília Moritz. As Faculdades de Medicina ou como sanar um país doente. In: O Espetáculo das raças. Cientistas, instituições e questão racial no Brasil (1870-1930). São Paulo: Cia das Letras, 1993, p. 189-202.
22/09	ALVES, I. M. S. Modelo Politécnico, produção de saberes e a formação do campo científico. In: HAMBURGER, Amélia Império <i>et. al.</i> (Orgs.). A Ciência nas relações Brasil-França (1850-1950). São Paulo: EDUSP: FAPESP, 1996, p. 65-75.
29/09	SAVIANI, Dermeval. Formação de Professores: aspectos históricos e teóricos do problema no contexto brasileiro. Revista Brasileira de Educação. v. 14, n. 40, jan./abr. 2009, p. 143-155.
06/10	AZEVEDO, Fernando. A missão da Universidade. Conferência pronunciada a 4 de janeiro de 1935, na sessão solene de encerramento dos cursos do Instituto de Educação, da Universidade de São Paulo. In: AZEVEDO, F. de São Paulo: Ed. Nacional, 1947, p. 155-145. TEIXEIRA, Anísio. Educação para a democracia. Introdução à Administração Educacional. Rio de Janeiro: UFRJ, 1997, p. 119-129.
20/10	QUIJANO, Aníbal. Colonialidade do poder, eurocentrismo e América Latina. In: A colonialidade do saber: eurocentrismo e Ciências Sociais. Perspectivas Latinoamericanas. Buenos Aires – AR: CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciências Sociais. 2005. Disponível em: < http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/calco/sur-sur/20100624103322/12_QUIJANO.pdf > . Acesso em: 30 jun. 2020.
27/10	Não se aplica

Atividades avaliativas:

1. Atividade INDIVIDUAL. Produção de Resenha crítico-bibliográfica a partir de uma das referências estudadas nos encontros síncronos (a ser escolhida por cada estudante). Os critérios de avaliação da resenha serão conforme orientações de Rosset (2014). Forma: Trabalho escrito (Times ou Arial; fonte 12; espaçamento 1,5 cm; alinhamento justificado; até 5 páginas; ABNT). Data de envio por e-mail: Sempre na semana subsequente àquela na qual a referência escolhida pelo estudante for discutida. Para a última referência bibliográfica estudada, a data de envio da resenha será 22/10/2020. Valor da atividade: 0 a 3 pontos. Carga horária atribuída como atividade assíncrona: 3 horas.

2. Atividade INDIVIDUAL. Pesquisa sobre a história dos cursos nos quais os estudantes tiveram sua formação inicial, situando e contextualizando ao contexto da História da Educação Superior Brasileira, além de dialogar com as referências bibliográficas estudadas na disciplina. Forma: Produção de material digital (Podcast, vídeo, banner) ou trabalho escrito (Times ou Arial; fonte 12; espaçamento 1,5 cm; alinhamento justificado; até 10 páginas; ABNT). Data de envio por e-mail: na semana de 05 a 09/10/2020. Valor da atividade: 0 a 5 pontos. Carga horária atribuída como atividade assíncrona: 7 horas.

3. Participação oral e por meio dos chats durante os encontros semanais síncronos. Solicitamos que@s estudantes procurem desenvolver uma pequena reflexão para ser socializada com a turma durante os encontros síncronos com o objetivo de contribuir com o processo de ensino e aprendizagem com vistas à sua coletividade. Assim, não se tratará de um trabalho de elaboração complexa, mas do exercício da leitura semanal com extração e compreensão das ideias dos autores estudados, problematizando o conteúdo e a realidade social da qual somos parte. Data de envio: semanalmente por meio da participação oral e no chat. Valor da atividade: 0 a 2 pontos.

OBS: Para os estudantes de baixo rendimento, serão ministradas atividades de recuperação contínua e paralela.

Assinatura do Docente

Data: ____/____/____

aprovado pelo Colegiado em ____/____/____

Assinatura Presidente do Colegiado

Documento assinado eletronicamente por:

- **Kaio Barbosa Laurentino, SP3055621 - Discente**, em 22/09/2020 10:39:05.
- **Alda Roberta Torres, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 22/09/2020 11:03:20.
- **Caio Cabral da Silva, TECNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS**, em 24/09/2020 10:46:31.
- **Adriana Paes de Jesus Correia, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 18/09/2020 10:28:15.
- **Fernando Henrique Protetti, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 18/09/2020 10:58:42.
- **Tatyana Murer Cavalcante, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 18/09/2020 13:44:16.
- **Deise da Silva e Lima, SP3055531 - Discente**, em 28/09/2020 16:10:14.
- **Elisângela Lizardo de Oliveira, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 24/09/2020 19:17:41.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 17/09/2020. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifsp.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 96956
Código de Autenticação: c823ca3f2c

