

MEMÓRIA DE REUNIÃO 2/2021 - SCL-SPO/DHU-SPO/DEN-SPO/DRG/SPO/IFSP

9 de abril de 2021

ATA DA REUNIÃO ORDINÁRIA DO COLEGIADO DO CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO SUPERIOR. Aos trinta e um (31) dias do mês de março de dois mil e vinte e um (2021), às quinze horas (15h), reuniram-se via Webconferência/ RNP - Rede Nacional de Ensino e Pesquisa –, no endereço <https://conferenciaweb.rnp.br/webconf/amanda-cristina-teagno-lobes-marques>, os seguintes membros do colegiado do Curso de Especialização em Docência na Educação Superior: Profª Adriana Paes de Jesus Correia; Profª Alda Roberta Torres; Profª Amanda Cristina Teagno Lopes Marques; Profa Elisangela Lizardo; Prof. Fernando Henrique Protetti; Profa. Tatyana Murer Cavalcante; a representante do segmento administrativo Maria Conceição Borges Dantas; as representantes do segmento discente Deise da Silva e Andréa Miori. Com a palavra, a presidenta do Colegiado, Profª Amanda Cristina Teagno Lopes Marques, apresentou a pauta para discussão. **Pauta:** 1. Validação dos Guias de Estudo Dirigido das disciplinas oferecidas no 2º semestre de 2020; 2. Proposta de evento do curso, conforme discutido em nossa última reunião; 3. Informes sobre Processo Seletivo para ingresso no curso; 4. Rediscussão sobre possibilidade de gravação dos encontros síncronos, conforme solicitação de estudantes; 5. Outros. Discussões e encaminhamentos: **1. Validação dos Guias de Estudo Dirigido das disciplinas oferecidas no 2º semestre de 2020.** Em atendimento às normativas vigentes, as professoras Amanda e Alda, que assumiram as disciplinas no 2º semestre letivo de 2020, encaminharam os Guias de Estudos ao colegiado para validação. **2. Proposta de evento do curso.** Retomando as discussões iniciadas no final do ano calendário 2020, discutiu-se a possibilidade de organização de palestra/ seminário sobre Pedagogia Histórico-Crítica e Formação de Professores para a Educação Superior. A profa Alda explicitou ao grupo o convite realizado por um professor da Universidade Metodista com a proposta de organização de uma Mesa sobre Formação de Professores aberta aos estudantes da Pós-Graduação das duas instituições (Metodista e IFSP), figurando outra possibilidade de evento. Retomou-se a demanda dos estudantes de conhecerem com maior profundidade a PHC, e encaminhou-se a proposta de realização de um Seminário contando com três atividades, em paralelo à Mesa com a Metodista: 1. Fundamentos da Pedagogia Histórico-Crítica (convidado: Prof. Dr. Claudinei Lombardi): maio ou junho; 2. Formação de Professores para a Educação Superior (convidada: Profa. Dra. Maria Isabel de Almeida): julho; 3. Articulação PHC e Formação de Professores da Educação Superior: 2ª quinzena de setembro. A professora Tatyana oficializará o convite ao Prof. Claudinei e, na impossibilidade de participação dele, solicitará indicação de um nome para tratar do tema proposto. A definição da data do encontro com a Metodista ficará na dependência do que for acordado com o Prof. Claudinei. **3. Informes sobre Processo Seletivo para ingresso no curso.** Tivemos 160 inscritos para ingresso no curso no 1º semestre letivo de 2021, a iniciar-se em 10/05, conforme calendário publicado. A coordenadora informou que apenas um candidato convocado em 1ª chamada não efetivou matrícula, tendo sido realizada em 30/05 a 2ª chamada. Como atividade de recepção à nova turma, após discussão, acordou-se que a aula do dia 10/05 será destinada à apresentação do curso pela coordenação, e contará com a presença de egressos para relato de sua experiência no curso. A coordenadora entrará em contato com os egressos Michael e Vanessa para formalizar o convite e, em caso de impossibilidade de participação, convidará Jodinaldo e Fabiana. A atividade, ainda que voltada aos ingressantes, será aberta à participação da turma do 3º semestre do curso. **4. Rediscussão sobre possibilidade de gravação dos encontros síncronos, conforme solicitação de estudantes.** A coordenadora trouxe à pauta o pedido de alguns estudantes da turma para gravação das aulas síncronas; apresentou como argumentos contrários a deliberação prévia do Colegiado sobre o tema, as implicações legais (com destaque ao direito de imagem e à falta de controle em relação à divulgação do material) e as implicações pedagógicas (relacionadas à natureza do trabalho pedagógico, segundo a qual o produto é inseparável do ato de produção), além de questões técnicas (necessidade de ingresso pelo Moodle para gravar a RNP). A discente Deise mencionou o caso de estudante com dificuldade em acompanhar as atividades síncronas por problemas com a internet (não falta de acesso à rede, mas problemas de conexão em função da localização), o que mobilizou o pedido, além da possibilidade de revistar a aula em outros momentos. O tema foi acolhido e discutido pelo Colegiado, que ponderou, dentre os aspectos já mencionados, a concepção de formação de professores subjacente à proposta de gravar a aula, a possibilidade de realização de outras atividades como forma de suprir a ausência aos encontros (o que acarreta, por outro lado, mais demandas ao docente e não necessariamente dá conta de suprir, do ponto de vista pedagógico, as perdas decorrentes da impossibilidade de interação proporcionadas pelo encontro síncrono), o fato de ser ilegal a imposição ao professor, pelo Colegiado, de qualquer decisão nesse sentido. A Profa Tatyana ressaltou que cabe ao professor a decisão sobre gravar ou não gravar a aula, e que o Colegiado não pode deliberar, nem tampouco recomendar, algo nesse sentido. A Profa Adriana sugeriu que registrássemos em Ata que o Colegiado recebeu a solicitação dos estudantes em relação à gravação das aulas e discutiu o tema, chegando ao entendimento de que a decisão cabe ao professor, encaminhamento que foi acolhido pelo grupo. Nada mais havendo a tratar, a reunião foi encerrada às dezesseis horas e quarenta e cinco minutos (16h45) e eu, Amanda Cristina Teagno Lopes Marques, lavrei a presente ata que, se achada conforme, será assinada pelos demais presentes.

Profª Adriana Paes de Jesus Correia _____

Profª Alda Roberta Torres _____

Profª Amanda Cristina Teagno Lopes Marques _____

Profª Elisangela Lizardo _____

Prof. Fernando Henrique Protetti _____

Profª Tatyana Murer Cavalcante _____

Maria Conceição Borges Dantas _____

Deise da Silva _____

Andréa Miori _____

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

GUIA DE ESTUDO DIRIGIDO

Curso: Especialização em Docência na Educação Superior

Disciplina: Q2DID – Didática e Metodologia de Ensino na Educação Superior

Docente: Amanda Cristina Teagno Lopes Marques

Módulo: Q2 Horário: 5as feiras, M2 a M5 (7h45 – 11h) Carga horária: 57h

DATA	CONTEÚDO	TIC	MODO	TOTAL DE CH	PRAZO PARA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE	DATA DE ENTREGA DE ATIVIDADE
26/11	Apresentação da disciplina. Organização do trabalho pedagógico do semestre.	RNP e Moodle	Síncrona: 7h – 9h Assíncrona: leitura de referencial	2h – atividade síncrona	Não se aplica.	06/08, mediante participação no encontro síncrono

03/12	Unidade 1: Didática e Educação Superior Contextualização do campo da Didática	RNP e Moodle	Síncrona: 7h – 9h Assíncrona: leitura de referencial FRANCO, Maria Amélia Santoro; PIMENTA, Selma Garrido. Didática multidimensional: por uma sistematização conceitual. <i>Educ. Soc.</i> Campinas, v.37. n. 135, p. 539-553, Jun. 2016. Disponível em: https://www.scielo.br/pdf/es/v37n135/1678-4626-es-37-135-00539.pdf Sessão especial ENDIPE 2020: “A reinvenção da Didática”. Link: https://www.youtube.com/watch?v=Egl78At1wyl	2h – atividade síncrona 2h – atividade assíncrona	De 27/11 a 03/12	03/12, mediante participação no encontro síncrono.
10/12	Funções da educação superior	RNP e Moodle	Síncrona: 7h – 9h Assíncrona: leitura de referencial <i>PIMENTA, Selma Garrido. Ensino Superior: finalidades. IN: PIMENTA, S. G.; ANASTASIOU, L. Docência no ensino superior. São Paulo: Cortez, 2008, p. 161-174.</i> Sessão especial ENDIPE 2020: Didática, escola e a luta democrática. Link: https://www.youtube.com/watch?v=G5WJG6j198	2h – atividade síncrona 2h – atividade assíncrona	De 04/12 a 10/12	12/12, mediante participação no encontro síncrono.
17/12	Concepção de Docência	RNP e Moodle	Síncrona: 7h – 9h Assíncrona: leitura de referencial FREIRE, Paulo. <i>Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa.</i> São Paulo: Paz e Terra, 1996. Primeiras palavras e capítulo 1.	2h – atividade síncrona 2h – atividade assíncrona	De 11/12 a 17/12	17/12, mediante participação no encontro síncrono.
14/01	Unidade 2: Organização do trabalho pedagógico na educação superior Dimensões do planejamento	RNP e Moodle	Síncrona: 7h – 9h Assíncrona: leitura de referencial RANGEL, Mary; PINTO, Luciano A. M. Planejamento da ação docente no ensino superior: participação e compromisso. In: <i>Revista FAAEBA</i> , vol. 30, 2008, p. 137-144. VEIGA, Ilma Passos A. O cotidiano da aula universitária e as dimensões do projeto político-pedagógico. In: CASTANHO, S.; CASTANHO, M. E. (orgs). <i>Temas e textos em metodologia do ensino superior.</i> Campinas, SP: Papirus, 2001, p. 143-163.	2h – atividade síncrona 2h – atividade assíncrona	De 17/12 a 14/01	14/01, mediante participação no encontro síncrono.
21/01	A aula na educação superior	RNP e Moodle	Síncrona: 7h – 9h Assíncrona: leitura de referencial CUNHA, Maria Isabel da. A aula como espaço da nova construção paradigmática. In: _____. <i>O professor universitário na transição de paradigmas.</i> Araraquara, Junqueira & Marin Editores, 2005 (p. 77 – 99). VEIGA, Ilma P. A Organização didática da aula: um projeto colaborativo de ação imediata. In: _____. (org.) <i>Aula: gênese, dimensões, princípios e práticas.</i> São Paulo: Papirus, 2008.	2h – atividade síncrona 2h – atividade assíncrona	De 14/01 a 21/01	21/01, mediante participação no encontro síncrono.
28/01	Ação docente e PHC	RNP e Moodle	Síncrona: 7h – 9h Assíncrona: leitura de referencial SAVIANI, D. <i>Escola e Democracia</i> São Paulo, Cortez/Autores Associados, 1983. SAVIANI, Demerval. A pedagogia histórico-crítica na Educação do Campo. In: BASO, Jaqueline; SANTOS NETO, José Leite; BEZERRA, Maria Cristina. <i>Pedagogia Histórico-Crítica e Educação no Campo: história, desafios e perspectivas atuais.</i> São Carlos: Pedro e João Editores, 2013. Disponível em: http://www.gepec.ufscar.br/publicacoes/livros-e-colecoes/livros-gepec/pedagogia-historico-critica-e-educacao-no-campo.pdf	2h – atividade síncrona 2h – atividade assíncrona	De 21/01 a 28/01	28/01, mediante participação no encontro síncrono.
04/02	A aula na educação superior	RNP e Moodle	Síncrona: 7h – 9h Assíncrona: elaboração de texto escrito. Referências: SILVA, Edileuza Fernandes da. <i>Docência universitária: a aula em questão.</i> Tese. Doutorado em Educação. Brasília: Universidade e Brasília, 2009. Disponível em: https://repositorio.unb.br/handle/10482/4742	2h – atividade síncrona 6h – atividade assíncrona: elaboração de trabalho escrito.	De 28/01 a 04/02	04/02, mediante participação no encontro síncrono e Entrega de trabalho escrito.

11/02	Unidade 3: Estratégias de ensinagem Metodologia de Ensino: concepções e desafios	RNP e Moodle	Síncrona: 7h – 9h Assíncrona: leitura de referencial ANASTASIOU, Léa das G. Ensinar, aprender, aprender e processos de ensinagem. In: ANASTASIOU, Léa das G. C. e ALVES, Leonir P. (orgs). <i>Processos de ensinagem na universidade</i> – pressupostos para as estratégias de trabalho em aula. Joinville: Ed. Univille, 2003.	2h – atividade síncrona 2h – atividade assíncrona	De 04/02 a 11/02	11/02, mediante participação no encontro síncrono.
18/02	Métodos e técnicas de ensino	RNP e Moodle	Síncrona: 7h – 9h Assíncrona: preparação de apresentação sobre estratégias	2h – atividade síncrona 5h – atividade assíncrona: Preparação de apresentação	De 11/02 a 18/02	18/02, mediante participação no encontro.
25/02	Métodos e técnicas de ensino	RNP e Moodle	Síncrona: 7h – 9h	2h – atividade síncrona	De 18/02 a 25/02	25/02, mediante participação no encontro.
04/03	Métodos e técnicas de ensino	RNP e Moodle	Síncrona: 7h – 9h	2h – atividade síncrona	De 25/03 a 04/03	04/03, mediante participação no encontro.
11/03	Métodos e técnicas de ensino	RNP e Moodle	Síncrona: 7h – 9h	2h – atividade síncrona	De 04/03 a 11/03	11/03, mediante participação no encontro.
18/03	Unidade 4: O trabalho docente na educação superior Intensificação do trabalho docente	RNP e Moodle	Síncrona: 7h – 9h Assíncrona: leitura de referencial GUIMARÃES, A. R.; CHAVES, V. L. J. A intensificação do trabalho docente universitário: aceitação e resistências. <i>RBPAE</i> , v. 31, n. 3, p. 567-586, set/ dez 2015. Disponível em: http://seer.ufrrgs.br/index.php/rbpae/article/view/5991	2h – atividade síncrona 2h – atividade assíncrona	De 11/03 a 18/03	18/03, mediante participação no encontro.
25/03	Fechamento da disciplina	RNP e Moodle	Síncrona: 7h – 9h	2h – atividade síncrona	De 18/03 a 25/03	25/03, mediante participação no encontro.

Atividades avaliativas:

- Trabalho escrito.** Escolher uma experiência relacionada à docência na Educação Superior OU realizar uma entrevista com um professor que atue na Educação Superior e analisá-la, articulando aos referenciais estudados nas Unidades 1 e 2 da disciplina (ao menos três). N. de páginas: no máximo 6 (seis), em letra Arial ou Times n. 12, espaçamento 1,5 cm. Critérios de avaliação: 1. Coesão, coerência e clareza na exposição dos argumentos; 2. Abrangência e profundidade das análises; 3. Efetiva utilização dos textos de leitura obrigatória e construção de diálogos entre eles (ao menos três textos); 4. Observâncias às normas da ABNT. (7,0 pontos). Obs: o trabalho pode ser realizado individualmente ou em dupla.

Referencial para o trabalho (além dos textos da disciplina): SILVA, Edileuza Fernandes da. *Docência universitária: a aula em questão*. Tese. Doutorado em Educação. Brasília: Universidade e Brasília, 2009. Disponível em: <https://repositorio.unb.br/handle/10482/4742>

- Painel sobre métodos e técnicas de ensino.** Atividade em grupo. Pesquisar um dos métodos/ técnicas de ensino para apresentar à turma, organizando alguns slides para sistematização das principais ideias. Uma síntese (1 ou 2 páginas), deverá ser postada no Moodle e disponibilizada para a turma, incluindo a indicação de referenciais para aprofundamento. A pesquisa será apresentada em encontro síncrono. Critérios de avaliação: 1. Apresentação de informações fundamentadas sobre o método/ técnica; 2. Observância do tempo para apresentação; 3. Inteligibilidade da apresentação e da comunicação ao público; 4. Efetivo encaminhamento de síntese à turma, via Moodle. (3,0 pontos)

Temas de apresentação:

- Aula expositivo-dialogada
- Seminário
- Aprendizagem Baseada em Problemas
- Ensino com Pesquisa
- Mapa conceitual
- Utilização de TICs/ Ensino Híbrido

Sugestões de referenciais:

ANASTASIOU, Léa das G. C. e ALVES, Leonir P. *Processos de ensinagem na universidade – pressupostos para as estratégias de trabalho em aula* Joinville: Ed. Univille, 2003.

VEIGA, Ilma Passos (Org.). *Técnicas de ensino: por que não? 21ª ed.* Campinas, SP: Papirus, 2011. (Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico).

LIBÂNEO, José Carlos. Conteúdos, formação de competências cognitivas e ensino com pesquisa: unindo ensino e modos de investigação *Cadernos de Pedagogia Universitária* n.º 11, São Paulo, USP, 2009. Disponível em: <http://www.prg.usp.br/wp-content/uploads/caderno11.pdf>

CUNHA, Maria Isabel da. A indissociabilidade do ensino com a pesquisa e a extensão como referente da qualidade na universidade brasileira: um discurso em tensão: _____. (Org.). *Qualidade da graduação: a relação entre ensino, pesquisa e extensão e o desenvolvimento profissional docente*. Araraquara, SP: Junqueira&Marins, 2012.

SEVERINO, Antonio Joaquim. Ensino e pesquisa na docência universitária: caminhos para a integração. *Cadernos de Pedagogia Universitária* n.º 3, São Paulo, USP, 2008. Disponível em: http://www.prg.usp.br/wp-content/uploads/antonio_joaquim_severino_cadernos_3.pdf

SILVA, Rodrigo H. M. da. Ensino Híbrido – possibilidades e desafios para a alfabetização científica nos anos iniciais do Ensino fundamental I. Dissertação. Mestrado Profissional em Ensino de Ciências e Matemática. São Paulo: IFSP, 2019. https://spo.ifsp.edu.br/images/phocadownload/DOCUMENTOS_MENU_LATERAL_FIXO/POS_GRADUA%C3%87%C3%83O/MESTRADO/Ensino_de_Ci%C3%A2ncias_e_Matem%C3%A1tica/Dissertacoes/2019/Rodrigo_Henrique_Machado_Dissertacao_-_1780603.pdf

NOVAK, Joseph; CANAS, Alberto J.A teoria subjacente aos mapas conceituais e como elaborá-los e usá-los *Revista Práxis Educativa*, v. 5 n. 1 (2010). Disponível em: <https://revistas2.uepg.br/index.php/praxiseducativa/article/view/1298/944>

OBS: Para os estudantes de baixo rendimento, serão ministradas atividades de recuperação contínua e paralela.

Assinatura do Docente

Data: ____/____/____

aprovado pelo Colegiado em ____/____/____

Assinatura Presidente do Colegiado

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

GUIA DE ESTUDO DIRIGIDO

Curso: Especialização em Docência na Educação Superior

Disciplina: Q1HES – História da Educação Superior no Brasil

Docente: Prof.ª Dr.ª Alda Roberta Torres

Módulo: Q1 Horário: Terças-feiras, M3 a M6 (8h30– 11h45) Total de Carga horária: 57h

Carga horária a cumprir em aulas remotas: 57h (Com atividades síncronas – 18h / Com atividades assíncronas: 33h)

DATA	CONTEÚDO	TIC	MODO	TOTAL DE CH	DATA DE ENTREGA DE ATIVIDADE
24/11/2020	Apresentação da disciplina e organização coletiva do trabalho pedagógico a ser desenvolvido no semestre.	RNP, Moodle, e-mail	Síncrona: 8h30 – 10h30 Assíncrona: Ler o texto de Saviani (2013).	Síncrona: 2h Assíncrona: 1h	Prazo para a realização da tarefa: 24/11 a 01/12/2020. Data de entrega da atividade: 01/12/2021 (participação no encontro síncrono através do debate oral e do chat).
01/12/2020	Relações entre a política educacional, estado, legislação: Constituição Federal e LDB. Referências bibliográficas: BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Lei que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm Acesso em : 30 nov. 2020. SAVIANI, Dermeval. Vicissitudes e perspectivas do direito à educação no Brasil: abordagem histórica e situação atual. <i>Revista Educação e Sociedade</i> , Campinas, v. 34, n. 124, p. 743-760, jul.-set. 2013. Disponível em: http://www.cedes.unicamp.br Acesso em 30 nov. 2020.	RNP, Moodle, e-mail	Síncrona: 8h30 – 10h30 Assíncrona: Ler o texto de Mancebo (2010) e a LDB.	Síncrona: 2h Assíncrona: 1h	Prazo para a realização da tarefa: 02 a 08/12/2020. Data de entrega da atividade: 08/12/2020 (participação no encontro síncrono através do debate oral e do chat).

08/12/2020	<p>Relações entre a política educacional, estado, legislação: LDB</p> <p>Referências bibliográficas: BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Lei que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm</p> <p>Acesso em: 30 nov. 2020.</p> <p>_____. Plano Nacional de Educação (Lei n. 13.005, de 25 de junho de 2014). Disponível em: http://pne.mec.gov.br/18-planos-subnacionais-de-educacao/543-plano-nacional-de-educacao-lei-n-13-005-2014 Acesso em 30 nov. 2020.</p> <p>MANCEBO, Deise. Diversificação do ensino superior no Brasil e qualidade acadêmico-crítica. In: OLIVEIRA, João Ferreira de; CATANI, Afrânio Mendes; JÚNIOR, João dos Reis. (Orgs.). Educação superior no Brasil: tempos de internacionalização. São Paulo: Xamã, 2010.</p>	RNP, Moodle, e-mail	Síncrona: 8h30 – 10h30 Assíncrona: Ler o texto de e a LDB.	Síncrona: 2h Assíncrona: 1h	<p>Prazo para a realização da tarefa: 09 a 15/12/2020.</p> <p>Data de entrega da atividade: 15/12/2020 (participação no encontro síncrono através do debate oral e do chat).</p>
15/12/2020	<p>Relações entre a política educacional, estado, legislação: reformas e o plano nacional de educação.</p> <p>Referências bibliográficas: BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Lei que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm</p> <p>Acesso em: 30 nov. 2020.</p> <p>_____. Plano Nacional de Educação (Lei n. 13.005, de 25 de junho de 2014). Disponível em: http://pne.mec.gov.br/18-planos-subnacionais-de-educacao/543-plano-nacional-de-educacao-lei-n-13-005-2014 Acesso em 30 nov. 2020.</p>	RNP, Moodle, e-mail	Síncrona: 8h30 – 10h30 Assíncrona: Ler o PNE e a LDB.	Síncrona: 2h Assíncrona: 1h	<p>Prazo para a realização da tarefa: 16 a 22/12/2020.</p> <p>Data de entrega da atividade: 22/12/2020 (participação no encontro síncrono através do debate oral e do chat).</p>
18/12/2020	<p>Complementação de carga horária – Lei da legislação educacional brasileira</p>	Moodle, e-mail	Síncrona: 8h30 – 10h30 Assíncrona: Ler a CF, PNE e a LDB.	Assíncrona: 3h	<p>Prazo para a realização da tarefa: 18 a 22/12/2020.</p> <p>Data de entrega da atividade: 22/12/2020 (participação no encontro síncrono através do debate oral e do chat).</p>
22/12/2020	<p>Relações entre a política educacional, estado, legislação: reformas e o plano nacional de educação.</p> <p>Referências bibliográficas: BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Lei que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm</p> <p>Acesso em: 30 nov. 2020.</p> <p>_____. Plano Nacional de Educação (Lei n. 13.005, de 25 de junho de 2014). Disponível em: http://pne.mec.gov.br/18-planos-subnacionais-de-educacao/543-plano-nacional-de-educacao-lei-n-13-005-2014 Acesso em 30 nov. 2020.</p>	RNP, Moodle, e-mail	Síncrona: 8h30 – 10h30 Assíncrona: Ler o PNE e a LDB.	Síncrona: 2h Assíncrona: 1h	<p>Prazo para a realização da tarefa: 16 a 22/12/2020 .</p> <p>Data de entrega da atividade: 22/12/2020 (participação no encontro síncrono através do debate oral e do chat).</p>
12/01/2021	<p>Organização acadêmica e modelos das Instituições de Ensino Superior.</p> <p>Referências bibliográficas: BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Lei que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm</p> <p>Acesso em: 30 nov. 2020.</p> <p>_____. Plano Nacional de Educação (Lei n. 13.005, de 25 de junho de 2014). Disponível em: http://pne.mec.gov.br/18-planos-subnacionais-de-educacao/543-plano-nacional-de-educacao-lei-n-13-005-2014 Acesso em 30 nov. 2020.</p>	RNP, Moodle, e-mail	Síncrona: 8h30 – 10h30 Assíncrona: Ler o texto de Mancebo; silva Júnior; Oliveira (2018).	Síncrona: 2h Assíncrona: 1h	<p>Prazo para a realização da tarefa: 13/01 a 19/01/2021.</p> <p>Data de entrega da atividade: 19/01/2021 (participação no encontro síncrono através do debate oral e do chat).</p>
19/01/2021	<p>A política educacional brasileira para a Educação Superior: expansão e o sistema privado-mercantil.</p> <p>Referências bibliográficas: MANCEBO, Deise; SILVA JÚNIOR, João dos Reis; OLIVEIRA, João Ferreira. Políticas, Gestão e Direito a Educação Superior: Novos Modos de Regulação e Tendências em Construção. Acta Scientiarum. Education, v. 40(1), e37669, 2018. Disponível em: http://periodicos.uem.br/ojs/index.php/ActaSciEduc/article/view/37669/21762 Acesso em: 30 nov. 2020</p>	RNP, Moodle, e-mail	Síncrona: 8h30 – 10h30 Assíncrona: Ler o texto de Zago (2014).	Síncrona: 2h Assíncrona: 1h	<p>Prazo para a realização da tarefa: 20 a 26/01/2021.</p> <p>Data de entrega da atividade: 26/01/2021 (participação no encontro síncrono através do debate oral e do chat).</p>

26/01/2021	<p>Políticas educacionais e os organismos internacionais.</p> <p>Referência bibliográfica: ZAGO, Jacqueline Oliveira Lima. Expansão de vagas no Educação Superior no Brasil: uma política de Estado, de governo ou do mercado?. Práxis Educativa, Ponta Grossa, v. 9, n. 1, p. 91-116, jan./jun. 2014. Disponível em: http://www.revistas2uepg.br/index.php/praxiseducativa. Acesso em: 30 nov. 2020</p>	RNP, Moodle, e-mail	<p>Síncrona: 8h30 – 10h30</p> <p>Assíncrona: Ler o texto de Leher (1999).</p>	<p>Síncrona: 2h</p> <p>Assíncrona: 1h</p>	<p>Prazo para a realização da tarefa: 27/01 a 02/02/2021.</p> <p>Data de entrega da atividade: 02/02/2021 (participação no encontro síncrono através do debate oral e do chat).</p>
29/01/2021	<p>Complementação de carga horária – Produção da 1ª atividade avaliativa – Mediação de discussão e debate durante os encontros síncronos. Produção escrita de síntese da mediação e envio via Moodle.</p>	Moodle, e-mail	<p>Síncrona: 8h30 – 10h30</p> <p>Assíncrona: Produção escrita de síntese da mediação e envio via Moodle.</p>	<p>Assíncrona: 3h</p>	<p>Prazo para a realização da tarefa: 29/01 a 25/02/2021.</p> <p>Data de entrega da atividade: 25/02/2021. (Postagem no Moodle).</p>
02/02/2021	<p>Políticas educacionais e os organismos internacionais.</p> <p>Referência bibliográfica: LEHER, Roberto. Um novo senhor da educação? A política educacional do Banco Mundial para a periferia do capitalismo. Revista Outubro. Edição 3. 02/1999. Disponível em: http://outubrorevista.com.br/wp-content/uploads/2015/02/Revista-Outubro-Edic%CC%A7a%CC%83o-3-Artigo-03.pdf Acesso em: 30 nov. 2020</p>	RNP, Moodle, e-mail	<p>Síncrona: 8h30 – 10h30</p> <p>Assíncrona: Ler o texto de Barreto; Leher (2008).</p>	<p>Síncrona: 2h</p> <p>Assíncrona: 1h</p>	<p>Prazo para a realização da tarefa: 03/02 a 09/02/2021</p> <p>Data de entrega da atividade: 09/02/2021 (participação no encontro síncrono através do debate oral e do chat).</p>
09/02/2021	<p>A política educacional brasileira para a Educação Superior: reformas e o contexto histórico-social global</p> <p>Referências bibliográficas: BARRETO, Raquel Goular; LEHER, Roberto. Do discurso e das condicionalidades do Banco Mundial, a educação superior “emerge” terciária. Revista Brasileira de Educação, v. 13 n. 39 set./dez. 2008. Disponível em: https://www.scielo.br/pdf/rbedu/v13n39/02.pdf Acesso em: 30 nov. 2020</p>	RNP, Moodle, e-mail	<p>Síncrona: 8h30 – 10h30</p> <p>Assíncrona: Ler o texto de Rossato (2011).</p>	<p>Síncrona: 2h</p> <p>Assíncrona: 1h</p>	<p>Prazo para a realização da tarefa: 10/02 a 23/02/2021</p> <p>Data de entrega da atividade: 23/02/2021 (participação no encontro síncrono através do debate oral e do chat).</p>
23/02/2021	<p>A política educacional brasileira para a Educação Superior: reformas e o contexto histórico-social global</p> <p>Referências bibliográficas: ROSSATO, Ricardo. A Universidade brasileira face ao Processo de Bolonha. In: PEREIRA, Elisabete Monteiro de Aguiar; ALMEIDA, Maria de Lourdes Pinto de. (Orgs.). Reforma universitária e a construção do Espaço Europeu de Educação Superior: análise de uma década do Processo de Bolonha. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2011.</p>	RNP, Moodle, e-mail	<p>Síncrona: 8h30 – 10h30</p> <p>Assíncrona: Ler o texto de Quijano (2005).</p>	<p>Síncrona: 2h</p> <p>Assíncrona: 1h</p>	<p>Prazo para a realização da tarefa: 24/02 a 02/03/2021</p> <p>Data de entrega da atividade: 02/03/2021 (participação no encontro síncrono através do debate oral e do chat).</p>
26/02/2021	<p>Complementação de carga horária – Produção e envio da 2ª atividade avaliativa - Levantamento bibliográfico sobre as Políticas para a Educação Superior em tempos de pandemia, referentes ao tema escolhido da discussão e o debate. OU, análise crítica de uma segunda mediação realizada por outra dupla ou trio.</p>	Moodle, e-mail	<p>Assíncrona: Produção da 2ª atividade avaliativa.</p>	<p>Assíncrona: 3h</p>	<p>Prazo para a realização da tarefa: 19/01 a 26/02/2021</p> <p>Data de entrega da atividade: 26/02/2021 (Postagem no Moodle).</p>

02/03/2021	Educação Superior no Brasil e na América Latina. Referência bibliográfica: QUIJANO, Anibal. Colonialidade do poder, eurocentrismo e América Latina. In: A colonialidade do saber: eurocentrismo e Ciências Sociais. Perspectivas Latinoamericanas. Buenos Aires – AR: CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciências Sociais. 2005. Disponível em: http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/calacso/sur-sur/20100624103322/12_QUIJANO.pdf Acesso em: 30 nov. 2020.	RNP, Moodle, e-mail	Síncrona: 8h30 – 10h30 Assíncrona: Ler o texto Santos (2019).	Síncrona: 2h Assíncrona: 1h	Prazo para a realização da tarefa: 03/03 a 09/03/2021. Data de entrega da atividade: 02/03/2021 (participação no encontro síncrono através do debate oral e do chat).
09/03/2021	Políticas Sociais na Educação Superior Brasileira Referência bibliográfica: SANTOS, Wellington Oliveira dos. Políticas educacionais antirracistas na América Latina: estudos comparados. Pro-Posições, Campinas, SP. v. 30, e20170057, 2019. Disponível em : https://www.scielo.br/pp/v30/0103-7307-pp-30-e20170057.pdf Acesso em: 01/12/2020.	RNP, Moodle, e-mail	Síncrona: 8h30 – 10h30 Assíncrona: Ler o texto de Barreto (2012).	Síncrona: 2h Assíncrona: 1h	Prazo para a realização da tarefa: 10/03 a 16/03/2021. Data de entrega da atividade: 16/03/2021 (participação no encontro síncrono através do debate oral e do chat).
16/03/2021	Políticas Sociais e a Educação Superior. Referência bibliográfica: BARRETO, Andreia. A Mulher no Ensino Superior: distribuição e representatividade. Cadernos do GEA, n. 6, jul./dez. 2014. Rio de Janeiro: FLACSO, GEA; UERJ, LPP, 2012. Disponível em: http://flacso.org.br/files/2016/04/caderno_gea_n6_digitalfinal.pdf Acesso em: 30 nov. 2020.	RNP, Moodle, e-mail	Síncrona: 8h30 – 10h30 Assíncrona: Ler o texto Barreiro; Terribili Filho (2007).	Síncrona: 2h Assíncrona: 1h	Prazo para a realização da tarefa: 17/03 a 23/03/2021. Data de entrega da atividade: 23/03/2021 (participação no encontro síncrono através do debate oral e do chat).
19/03/2021	Complementação de carga horária – Produção da 1ª atividade avaliativa – Mediação de discussão e debate durante os encontros síncronos. Produção escrita de síntese da mediação e envio via Moodle	Moodle, e-mail	Assíncrona: Produção da 2ª atividade avaliativa.	Assíncrona: 3h	Prazo para a realização da tarefa: 19/01 a 19/03/2021 Data de entrega da atividade: 19/03/2021 (Postagem no Moodle).
23/03/2021	Políticas Sociais e a Educação Superior. Referência bibliográfica: BARREIRO, Iraide Marques de Freitas; TERRIBILI FILHO, Armando. Educação Superior no período noturno no Brasil: políticas, intenções e omissões. Ensaio: aval. pol. públ. Educ., Rio de Janeiro, v.15, n.54, p. 81-102, jan./mar. 2007. Disponível em: http://scielo.br/pdf/ensaio/v15n54/a06v1554.pdf Acesso em: 30 nov. 2020. Fechamento da disciplina com Avaliação do trabalho desenvolvido no semestre letivo.	RNP, Moodle, e-mail	Síncrona: 8h30 – 11h30	Síncrona: 3h	Não se aplica.

Atividades avaliativas em duplas e trios:

io de discussão e debate durante os encontros síncronos. Produção escrita de síntese da mediação e envio via Moodle.

s para a mediação da discussão e do debate: Cada dupla ou trio escolherá um tema e os recursos metodológicos que contribuam para expor e analisar o referido tema, tomando como referência básica, o texto indicado neste plano de ensino. É importante destacar que a se caracteriza “por ser uma forma de cooperação intelectual, uma vez que se esclarece e detalha o assunto em questão. Em resumo, é a análise de um ponto de vista.” (Castanho, 2011, p. 98) [1]. Já o debate será uma maneira de trazer a participação da turma, tendo em vista odas/todes deverão ter lido o texto de referência básica a fim de contribuir para o enriquecimento do trabalho intelectual desenvolvido por cada dupla ou trio, nessa direção o debate acontecerá em decorrência da discussão (Castanho, 2011).

para a síntese escrita oriunda da discussão e do debate: Cada dupla ou trio deverá enviar pelo Moodle a síntese da discussão e do debate ressaltando as principais partes da vivência, as principais questões surgidas e as reflexões desenvolvidas no conjunto do encontro dessa forma não se trata da síntese do conteúdo em si, mas da vivência na sua totalidade. A síntese deverá ter até no máximo 5 páginas e ser postada por apenas um componente da dupla ou do trio. Quanto à forma: Trabalho escrito (Fonte: Times ou Arial. Tamanho: 12. to entre linhas: 1,5 cm. Alinhamento: justificado. Outras informações consultar as normas da ABNT). Envio: Via Moodle. Data: Sempre na semana subsequente àquela na qual a dupla ou trio mediu a discussão e debate do seu tema.

mento bibliográfico sobre as Políticas para a Educação Superior em tempos de pandemia, referentes ao tema escolhido da discussão e o debate. OU, análise crítica de uma segunda mediação realizada por outra dupla ou trio.

para o levantamento bibliográfico: Consistirá em consultar bancos de dados nacionais e internacionais a fim de conhecer o que já está produzido sobre o tema que a dupla ou trio escolheu para fazer a discussão e o debate. Deve-se consultar periódicos da área, pois é pouco se tenhamos monografias, dissertações e teses já concluídas com os temas relacionados à Pandemia. É fundamental pesquisar no portal de periódicos da Capes. Igualmente, indico o portal do SciELO (Science Eletronic Library On line) como um banco importante de . Cada dupla ou trio deverá organizar as referências encontradas em planilha, listagem ou fichas com todos os dados bibliográficos necessários, inclusive com link e data de acesso. É importante destacar que levantamento bibliográfico exige organização e planejamento, sendo al a seleção adequada dos periódicos e dos termos ou descritores a serem pesquisados, assim como a sistematização das referências bibliográficas encontradas. Quanto à forma: Trabalho escrito em forma de listagem, planilha ou fichas (Fonte: Times ou Arial. Tamanho: 12. to entre linhas: 1,5 cm. Alinhamento: justificado. Outras informações consultar as normas da ABNT). Envio: Via Moodle. Data: a combinar com a turma.

Assinatura do Docente

Data: ____/____/____

aprovado pelo Colegiado em ____/____/____

Assinatura Presidente do Colegiado

^[1] VEIGA, Ilma Passos de Alencastro (Org.). Técnicas de ensino : por que não ? 21ª ed. Campinas, SP : Papirus, 2011. (Coleção Magistério : Formação e Trabalho Pedagógico).

Documento assinado eletronicamente por:

- **Alda Roberta Torres**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 09/04/2021 11:08:14.
- **Maria Conceicao Borges Dantas**, ASSISTENTE SOCIAL, em 09/04/2021 11:25:47.
- **Fernando Henrique Protetti**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 09/04/2021 12:10:10.
- **Adriana Paes de Jesus Correia**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 09/04/2021 12:20:26.
- **Elisangela Lizardo de Oliveira**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 09/04/2021 14:06:24.
- **Tatyana Murer Cavalcante**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 09/04/2021 16:46:35.
- **Andréa Freitas Miori**, SP3055507 - Discente, em 18/04/2021 12:13:22.
- **Deise da Silva e Lima**, SP3055531 - Discente, em 06/05/2021 13:39:06.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 09/04/2021. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifsp.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 167742
Código de Autenticação: c03ca9eb98

