



Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior

Proposta de Curso Novo

Código da Proposta: 8216

Nome do programa: Ensino de Ciências e Matemática

Área Básica: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Nível(eis): Mestrado Profissional

IES: INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECN. DE SÃO PAULO - SP

Identificação da Instituição

Nome: INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECN. DE SÃO PAULO

Sigla: IFSP

Esfera Administrativa: Federal

Endereço:

Bairro:

Cidade: SÃO PAULO - SP

CEP:

Telefone:

Fax:

E-mail Institucional:

URL:

Identificação da Proposta

Nome do Programa: Ensino de Ciências e Matemática

Área Básica: ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

Área Avaliação: ENSINO

Tem graduação na área ou área afim? Sim

Ano início da graduação: 2001

Nível

Nível	Situação	Histórico
Mestrado Profissional	Em Projeto	Nova proposta (Apresentado pela 1º vez)

Identificação dos Dirigentes

Reitor

Tipo Documento:CPF

Número:005.994.138-32

Nome:ARNALDO AUGUSTO CIQUIELO BORGES

Telefone:(11) 3775-4502

E-mail Institucional:gab@ifsp.edu.br

Pró-Reitor

Tipo Documento:CPF

Número:271.069.228-70

Nome:THOMAS EDSON FILGUEIRAS FILHO

Telefone:(11) 3775-4560

E-mail Institucional:pre@ifsp.edu.br

Coordenador

Tipo Documento:CPF

Número:221.225.338-97

Nome:AMANDA CRISTINA TEAGNO LOPES MARQUES

Telefone:(11) 2763-7504

E-mail Institucional:amandamarques@ifsp.edu.br

Infraestrutura Administrativa e de Ensino e Pesquisa

Dispõe de:

Infraestrutura exclusiva para o programa?

Sim

Sala para docentes?

Sim - Quantas: 4

Sala para alunos equipadas com computadores?

Sim - Quantas: 2

Laboratório para pesquisa - recursos disponíveis:

Considerando que o IFSP atua nos diversos níveis de ensino (educação básica e ensino superior), o que lhe confere distintos espaços e ambientes já instalados, o campus São Paulo dispõe de locais adequados para a realização de pesquisa na área de ensino. Especificamente, a instituição conta com os seguintes ambientes, alocados por área:

Física:

- 1 espaço voltado para cursos de extensão e produção de materiais didáticos, tais como experimentos de baixo custo, identificado como Clube de Ciências.
- 6 laboratórios equipados para atender as demandas por estudos específicos da Física (Óptica, Mecânica, Termodinâmica, Física Nuclear, entre outros);
- 1 sala de pesquisa disponibilizada para reuniões e atendimento de alunos do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) e do grupo de pesquisa Grupo de Pesquisa em Ensino de Física (GPEF/CNPq).
- sala de professores da subárea.

Biologia:

- 2 laboratórios específicos da área.
- sala de professores da subárea.

Química:

- 2 laboratórios de química equipados para desenvolvimento das atividades experimentais.
- 1 laboratório de análise instrumental.
- 1 sala de reuniões para atendimento dos alunos do programa PIBID E PRODOCÊNCIA.
- 1 sala de professores da subárea.

Matemática:

- 1 sala de professores da subárea.
- 1 laboratório de matemática.

Cabe ressaltar que outros programas de pós-graduação e cursos técnicos e tecnológicos já consolidados no IFSP – campus São Paulo - poderão disponibilizar os seus laboratórios específicos, tais como laboratórios de redação, de práticas didáticas, de materiais de construção, de medidas elétricas e máquinas elétricas, de eletrônica, de telecomunicações, de ensaios tecnológicos, de metodologia, de metalografia, tecnologia mecânica, sala de atendimento do programa PROEJA, dentre outros, visando a atender às necessidades específicas de cada pesquisador.

O instituto conta ainda com:

- 3 Auditórios equipados com recursos audiovisuais que comportam 150, 130 e 80 pessoas.
- 5 Salas de projeção (uma para 80, duas para 60, e duas para 40 pessoas) com recursos audiovisuais para filmes, slides, transparências, vídeo cassete, retroprojeter, computador, projetor, etc.
- 16 laboratórios de informática integrados em rede e internet.
- Rede com acesso a rede mundial de computadores, à disposição dos alunos em todo o campus São Paulo;
- Estúdio de Rádio e TV;
- Mini teatro;
- Biblioteca multi-área;
- 59 salas de aula.

Biblioteca ligada a rede mundial de computadores?

Não

Biblioteca:

Caracterização do acervo

Dados gerais (Número de livros, periódicos e áreas nas quais eles se concentram):

- Aproximadamente 32.500 volumes, 9.900 títulos, 30 periódicos.
- 502 obras de referência.
- Áreas: Ciências Exatas, Humanas e Biológicas, Educação, Mecânica, Automação, Eletrônica, Elétrica, Informática, Física, Geografia e outras.
- Assinatura de revistas acadêmicas.

Financiamentos:

Orçamento do Governo Federal, CAPES e CNPq.

Informações Adicionais:

Contextualização institucional e regional da proposta

A formação em nível de pós-graduação no Brasil vem sendo foco de atenção, em especial devido ao aumento significativo de pessoas, oriundas de cursos de graduação e licenciatura recém-concluídos ou profissionais em exercício, que visam investir em suas carreiras. Segundo a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) [1] o número de mestres e doutores titulados no Brasil dobrou nos últimos dez anos. De 2001 a 2010, passou de vinte e seis mil para cerca de cinquenta e três mil pesquisadores. Ainda de acordo com a CAPES, somente no ano de 2010 receberam o título de doutor doze mil pesquisadores, e quarenta e um mil o título de mestre. Esses dados refletem um aumento substancial de programas de pós graduação, havendo, dessa forma, a necessidade de se estabelecer no país programas bem estruturados que visem a uma formação compatível com as demandas educacionais brasileiras.

Nesse contexto, destaca-se o interesse expressivo que os programas de pesquisa ligados à educação formal, com investigações sobre os processos de ensino, aprendizagem e formação de professores, vêm despertando. A pesquisa e o processo que a envolve, por sua natureza, podem consistir instrumento privilegiado de ensino, de aprendizagem e de compreensão da realidade em que o professor está inserido; nessa perspectiva, o pesquisar torna-se elemento essencial à formação docente, considerando a complexidade do trabalho pedagógico e a necessidade de lidar com demandas com as quais se depara em seu cotidiano profissional.

A concepção de que o docente é um especialista em determinada área de conhecimento cuja formação está vinculada ao domínio dos conteúdos que deve transmitir (o saber específico) ainda está presente em diversas propostas de formação. No entanto, há uma diferença entre saber e saber ensinar. O saber ensinar pressupõe uma reflexão crítica permanente sobre a prática docente, que é contextualizada historicamente. Refletir criticamente, superando o senso comum, significa vincular, através de pesquisas fundamentadas, referenciais teóricos à prática de sala de aula. Afinal, não é somente a prática (a experiência profissional) que caracteriza o saber-fazer docente. O seu fundamento deve ser buscado nas teorias da Educação (nos saberes da Pedagogia e da Didática) que, possibilitando perspectivas críticas da análise, colaboram para uma maior qualificação da prática. Se a prática é contextualizada historicamente, o que se espera do professor está intimamente ligado ao contexto sociocultural de um determinado momento e este é mutável, implicando, assim, modificação nas necessidades de formação e de atuação do professor, e a reconstrução de referenciais teóricos, o que pode ser alcançado através de pesquisas bem fundamentadas. Diante do exposto, a pesquisa em ensino é fundamental à formação do professor pesquisador, investigador de sua prática, que identifica em seu universo profissional seu objeto de pesquisa, fundamenta as ações de maneira consistente, reconhece os referenciais que embasam seu fazer, o que possibilita a produção de um conhecimento coerente com teorias educacionais, conteúdos e conceitos específicos e prática educativa.

No que se refere à pesquisa em Ensino de Ciências no Brasil, tomando como referência a modalidade Física, esta se firmou na década de 1970, quando da defesa das primeiras dissertações de mestrado, evidenciando cada vez mais uma demanda pela sistematização de questões relacionadas ao ensino e à aprendizagem desta ciência. Após mais de três décadas, esta área de conhecimento se ampliou sendo constituída hoje por diferentes grupos de pesquisa, sediados por todo o país, desenvolvendo diversas linhas de pesquisa, cuja produção intelectual se faz presente em congressos e periódicos, nacionais e internacionais. Estas pesquisas, que também se fundamentam em diferentes áreas, visam a elevar a qualidade das ações acadêmicas voltadas à formação inicial de professores e a estimular a integração da educação superior com a educação básica. Trata-se de valorizar o espaço da escola como campo de experiência para a construção do conhecimento sobre os processos de formação docente e para o desenvolvimento de diferentes propostas curriculares no que se refere à produção de novas sequências de ensino, de diferentes metodologias de abordagem em sala de aula e de formas de avaliar o processo educativo, o que envolve também a aprendizagem do aluno.

Assim, tomando para si a responsabilidade frente à formação de pesquisadores na área de ensino, e reconhecendo a importância das pesquisas em ensino já estabelecidas no país, o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo (IFSP - campus São Paulo) submete a presente proposta de mestrado profissional para análise, com a intenção de contribuir para as reflexões acerca das questões que envolvem o ensino no país. Trata-se aqui de uma proposta em que estão envolvidos pesquisadores da área de Ensino de Ciências (Física, Química e Biologia) e Matemática, assim como colaboradores de áreas correlatas.

A proposição deste programa está em consonância com a Lei nº 11.892 de 29 de Dezembro de 2008, que cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia (IFs). No artigo 7º da referida Lei está destacado o compromisso destas instituições de ensino com as propostas para formação de professores, incluindo os cursos de pós-graduação lato sensu e stricto sensu. Ainda nesse contexto, o secretário da Educação Profissional e Tecnologia do Ministério da Educação e Ciência (MEC), professor Eliezer Pacheco, já ressaltava, em texto de 2008, a importância da oferta de cursos de licenciatura para educação profissional e tecnológica e de cursos em nível de pós-graduação lato e stricto sensu [2]. Essas breves considerações evidenciam a importância dos Institutos Federais na formação de professores e pesquisadores voltados à reflexão sobre o Ensino de Ciências e Matemática, e justificam a criação do Programa de Mestrado Profissional em Ensino de Ciências e Matemática no IFSP – campus São Paulo. Não é por acaso, portanto, que o IFSP, através de seu PDI (Plano de Desenvolvimento Estratégico), propôs como meta "incentivar a implantação de novos cursos e programas de pós-graduação nos diversos Campi" [3].

O atual cenário educacional brasileiro aponta para o desafio da construção de um ensino que de fato possibilite a efetiva aprendizagem dos estudantes. Diante desse contexto, a realização de investigações que busquem não apenas a análise das práticas, mas especialmente a proposição de alternativas com vistas a garantir aos alunos a construção do conhecimento mostra-se extremamente necessária; a melhoria da qualidade do ensino de ciências e matemática pode ser considerada elemento essencial ao exercício da cidadania e ao desenvolvimento nacional.

Por fim, vale ressaltar que as pesquisas a serem desenvolvidas neste Instituto têm a intenção de promover um diálogo efetivo com a comunidade acadêmica, em especial com aqueles programas que se mostram referência nas pesquisas em ensino e educação. As parcerias almejadas com outras instituições já consolidadas na área (IFUSP, FEUSP, UNICAMP, PUC, entre outras) refletem a nossa intenção em estabelecer um grupo de pesquisa em ensino comprometido com os estudos que visam a uma melhoria na qualidade da educação nacional. Isso reflete também a busca por um ensino capaz de promover a formação de cidadãos críticos e reflexivos, que se posicionem frente às questões trazidas em uma sociedade democrática. Assim, investigar as práticas, produzir análises consistentes e propostas coerentes serão tarefas assumidas por esta equipe.

[1] Internet: <http://educacao.uol.com.br/ultnot/2011/01/17/brasil-dobra-numero-de-mestres-e-doutores-em-dez-anos.jhtm>. Acesso em 17 de jan. de 2011.

[2] PACHECO, E. Setec/MEC: bases para uma política nacional de EPT (2008). Disponível em :

Histórico do curso

O IFSP – campus São Paulo - atua na área de formação de professores desde 2001, e conta atualmente com cursos de licenciaturas em Ciências Biológicas, Física, Química, Geografia e Matemática, além de três cursos de pós-graduação lato sensu - Especialização lato sensu em Formação Continuada de Professores (Ênfase no Magistério Superior), Especialização lato sensu em Formação Continuada de Professores (Ênfase na Educação Básica), Especialização em Educação Profissional Integrada à Educação Básica na Modalidade de Jovens e Adultos (PROEJA). Nesse contexto, a proposição de um programa de pós-graduação stricto sensu na área de Ensino de Ciências e Matemática representa a possibilidade de ampliação das experiências nos campos da pesquisa e formação que vêm sendo desenvolvidas.

Os cursos de licenciaturas presenciais oferecidas destinam-se à formação de professores para o magistério na Educação Básica. Sua estruturação contempla o perfil curricular exigido pelas 'Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica' instituídas pelo Conselho Nacional de Educação, com ênfase na abordagem de conhecimentos específicos articulados à formação profissional docente. Estruturaram-se em oito semestres, incluindo prática de ensino, atividades curriculares, acadêmicas e culturais e estágio, totalizando três mil horas.

A Licenciatura em Física do IFSP, aprovada pela Resolução Nº 17 de 03/07/2001, é um curso superior de graduação plena, com habilitação específica para o ensino da Física, que visa a preparar o professor tanto para o domínio de conteúdos específicos de Física Clássica, Moderna e Contemporânea, quanto para suas articulações com outras áreas do conhecimento científico e tecnológico, aliados à formação pedagógica e didática. Partilhando da ideia de que a Educação está associada a ensino e pesquisa, os professores da Física propuseram o Grupo de Pesquisa em Ensino de Física (GPEF), reconhecido pela instituição e cadastrado no CNPq. As questões que emergiram dos trabalhos desse grupo trouxeram aos participantes (professores e alunos licenciandos em Física), objetos de investigação diversos, delineando diferentes linhas de pesquisa nas quais este grupo desenvolve seu trabalho de investigação científica e acadêmica. Cabe ressaltar que os alunos egressos dessa Licenciatura, em sua grande maioria, tornam-se professores efetivos na Rede Estadual de Ensino de São Paulo, ministrando aulas de Física no Ensino Médio. Nos últimos anos também foi perceptível o aumento de alunos que ingressaram em programas de pós-graduação tanto na área de Ensino quanto correlatas.

O curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, aprovado pela Resolução Nº 385/08 de 02/09/2008, tem por objetivo formar profissionais aptos a atuar desempenhando as funções de professor nos ensinos Fundamental e Médio e na elaboração e condução de atividades de divulgação das Ciências e do Ensino. Espera-se que o licenciado seja capaz de entender o processo de produção e construção do conhecimento biológico, esteja afinado com as demandas da sociedade como um todo, aprendendo a identificar problemas e a apresentar soluções, saiba localizar a informação transitando por diversas áreas de conhecimento, esteja familiarizado com as linguagens contemporâneas e tecnologias aplicadas ao processo de ensino, favorecendo a mediação nos processos de aprendizagem. O licenciado deverá assumir o seu papel de educador na rede de ensino consciente de estar atuando na formação de cidadãos, considerando a perspectiva sócio-ambiental de seu trabalho. Esse profissional também deverá ser capaz valorizar as abordagens integradas dos diversos níveis de organização biológica, além de considerar a dimensão ética e social de seu trabalho, assegurando sempre a indissociabilidade entre ensino-aprendizagem e pesquisa. O curso foi reconhecido recentemente pelo Ministério da Educação (MEC) com conceito 4.

O curso de Licenciatura em Química teve sua implementação aprovada pela instituição no ano de 2008 (Resolução Nº 384/08, de 02/09/2008). O curso preocupa-se em formar educadores com uma visão mais abrangente das Ciências da Natureza, possibilitando melhor qualidade na relação ensino-aprendizagem em Química, e que estas disciplinas sejam adequadamente trabalhadas por profissionais com formação específica na área. Esse curso foi avaliado a partir da visita in loco de uma comissão do MEC e pelo Conselho Federal de Química, recebendo conceito final 4. O curso de Licenciatura em Química obteve seu reconhecimento oficial pela Portaria nº 444, de 01 de novembro de 2011, anexo IV, com o oferecimento de 80 vagas anuais. Assim como as outras licenciaturas do IFSP, alunos e professores do curso participam de diversos projetos, dentre os quais o PIBID, PIBIC, PRODOCÊNCIA e PROEXT, relatados a seguir. Os projetos são desenvolvidos nas salas de aula e laboratórios do IFSP e também com Escolas Públicas conveniadas. Nesses projetos os alunos desenvolvem atividades de pesquisas voltadas à educação básica (ensino fundamental e ensino médio). Em dezembro de 2011 o curso teve primeira turma de alunos concluintes. Os egressos deste curso estão trabalhando como professores na Rede Estadual de Ensino e alguns ingressaram em programas de pós-graduação.

O curso de Licenciatura em Matemática visa à formação do professor, possibilitando a compreensão da Matemática dentro da realidade educacional brasileira nos contextos social, cultural, econômico e político. Objetiva-se a formação de um docente que domine em profundidade e extensão o conteúdo de Matemática na sua organização estrutural e sequencial, garantindo a integração entre teoria e prática e a busca das relações entre as diversas áreas do conhecimento por meio de um trabalho interdisciplinar e contextualizado.

Este breve histórico evidencia que o IFSP – campus São Paulo - tem experiência na área de formação docente e, com isso, pode trazer elementos que contribuam com as reflexões na área de ensino.

Além dos cursos de licenciatura e pós-graduação lato sensu já estabelecidos, o IFSP – campus São Paulo - participa e promove programas voltados especificamente para a formação de professores, entre eles, o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), o Programa de Consolidação das Licenciaturas (PRODOCÊNCIA) e o Programa de Extensão Universitária (PROEXT), financiados pela CAPES, que, por se tratarem de programas de fomento à formação docente, possibilitam que a pesquisa em ensino seja desenvolvida.

O PIBID vigora no IFSP desde seu primeiro Edital, em 2007, tendo sido inaugurado com a Licenciatura em Física. O segundo Edital, de 2009, permitiu a participação de todas as demais licenciaturas da Instituição. O terceiro Edital nº 001/2011/CAPES, ampliou o Programa para 10 subprogramas, contemplando as áreas de Física, Química, Biologia, Matemática e Geografia. Isso implicou na participação de 92 alunos bolsistas e 13 supervisores distribuídos em 12 escolas. Para 2012, o Programa deverá ser novamente ampliado, contemplando os cursos de Licenciatura implantados mais recentemente. Em todas as versões, a intenção do projeto foi construir, em parceria com escolas da educação básica, avanços, inovações e atualização do ponto de vista metodológico. A intenção foi estabelecer parcerias entre o centro formador e a escola básica, de modo que houvesse a possibilidade de potencializar a formação contínua do profissional reflexivo. Vale ressaltar que o projeto foi entendido pela instituições envolvidas como uma política pública acertada e que contribui efetivamente para a melhoria da formação docente.

O PRODOCÊNCIA (Edital no 002/2008), com o projeto intitulado "Núcleo Curricular Comum das Licenciaturas do CEFET São Paulo", teve como participantes os cursos de Licenciaturas em Química, Ciências Biológicas e Ciências da Natureza então existentes. O projeto teve por objetivo consolidar o núcleo curricular comum das licenciaturas de Química, Ciências Biológicas e Ciências da Natureza do IFSP - campus São Paulo -, via promoção de projetos fundamentados na metodologia de "Aprendizagem Baseada em Problemas" (ABP). O projeto

teve início em dezembro 2008 e foi concluído em dezembro de 2010. Seu desenvolvimento permitiu o amadurecimento do corpo docente das Licenciaturas para a ampliação das atividades institucionais voltadas à prática docente e à aproximação com a educação básica, culminando com a aprovação dos Subprojetos das Licenciaturas em Química e em Ciências Biológicas do campus São Paulo no âmbito do Edital CAPES/DEB 02/2009 PIBID, que se uniram à Licenciatura em Física, Geografia e Química (campus Sertãozinho) no Programa de Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência. Outra ação voltou-se para atividades de extensão e envolveu docentes das áreas de Biologia, Física, Matemática e Química na organização do projeto de extensão universitária “Oficinas de atualização para o Ensino de Ciências e Matemática” aprovado no edital PROEXT/2010/ MEC/SESu para execução em 2011 e destinado aos professores da rede pública de ensino e licenciandos. E finalmente, a Licenciatura em Ciências Biológicas, tomando por base os dados obtidos no projeto e buscando reforçar as ações para melhoria do curso elaborou proposta, aprovada no Edital PET 2010 – no. 09, para constituição de Grupo para o Programa de Educação Tutorial (PET/LICBIO). Há de se comentar, ainda, que novo projeto enviado pelo grupo foi aprovado no Edital Prodocência 2010, com título “Consolidação das Licenciaturas do IFSP”, em desenvolvimento.

O PROEXT 2010 (Edital nº 05), sob o título “Oficinas de Atualização para o Ensino de Ciências e Matemática”, ocorreu no ano de 2011. Com carga horária de 198 horas, teve como público professores da rede pública de ensino que atuam na educação básica e na educação de jovens e adultos, alunos das licenciaturas e de outras instituições públicas de ensino superior. O projeto teve por objetivo contribuir para formação de professores da rede pública de ensino e de acadêmicos das licenciaturas. Foi desenvolvido por meio de oficinas pedagógicas temáticas teórico/práticas que envolveram atividades de experimentação e de campo e propostas de estudo diferenciadas. O projeto teve caráter interdisciplinar, seja pela participação de docentes das licenciaturas em Física, Química, Biologia e Matemática envolvidos as atividades, seja pela interação dos grupos entre si. O projeto possibilitou estreitar a formação acadêmica dos licenciandos às questões sociais relacionadas ao ensino público, contribuindo para o desenvolvimento de meios e processos de inovação e ampliação de oportunidades educacionais.

Diante desse panorama, vale notar a necessidade de tomar o ensino – e a formação profissional e científica promovida pelos referidos projetos – em intrínseca relação com a pesquisa; a abertura de um programa de Mestrado Profissional no campus São Paulo apresenta-se como importante passo no sentido de ampliar e aprofundar as pesquisas já desenvolvidas no Instituto, além de dar oportunidade para que novas investigações possam ser realizadas em um contexto mais propício para a pesquisa.

Por fim, cabe ressaltar que o corpo docente do campus São Paulo conta com um número expressivo de doutores em Ensino de Ciências e Matemática, além de outros, das áreas específicas de conhecimento (Química, Física, Biologia e Matemática). Nesse sentido, vislumbra-se um contexto favorável à construção de um projeto de mestrado com características interdisciplinares, com intenso intercâmbio de saberes entre esses profissionais. Pesquisar no contexto do ensino, produzir conhecimentos sobre esse objeto, contribuir para a formação de profissionais e colaborar para a melhoria da qualidade do ensino demanda a interlocução entre os conhecimentos específicos advindos dos diversos campos de conhecimento a ser ensinado – Biologia, Matemática, Física e Química – e os saberes pedagógicos e didáticos, produzidos pela Pedagogia e demais Ciências da Educação. A existência, no campus, de um corpo docente composto por mestres, doutores e pesquisadores em Educação e Ensino e nas áreas específicas certamente possibilitará esse diálogo, enriquecendo, portanto, as produções no campo.

Cooperação e intercâmbio

O IFSP tem a intenção de estabelecer um diálogo permanente com outras instituições na área de ensino de Ciências e Matemática, dentre as quais se destacam:

- Programa Interunidades em Ensino de Ciências da Universidade de São Paulo (IF-IQ-IB-FE-USP)
- Programa de Estudos Pós Graduated em Educação Matemática da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC)
- Grupo de Estudos e Pesquisas sobre a Formação do Educador (GEPEFE) - Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo (FE-USP)
- Laboratório de Políticas Públicas e Planejamento Educacional da Faculdade de Educação da Universidade de Campinas (UNICAMP)
- Universidade Estadual de Santa Cruz (UESC)
- Universidade Estadual do Estado de São Paulo (UNIVESP)

Trata-se de instituições com as quais os professores que compõem o corpo permanente do programa têm vinculação. A fim de formalizar as parcerias, encaminhamos ofícios às instituições, propondo a discussão futura das diretrizes efetivas de colaboração.

Áreas de Concentração

Nome:	Descrição:
Ensino de Ciências e Matemática	O Programa de Mestrado Profissional em Ensino de Ciências e Matemática envolve pesquisas relacionadas à compreensão do processo ensino-aprendizagem dessas ciências nos diferentes níveis de ensino, e inclui a discussão acerca de aspectos epistemológicos, didáticos e curriculares, da inserção de tecnologias da comunicação e da informação, além de investigações sobre a formação de professores.

Linhas de Pesquisa

Nome:	Área relacionada:	Descrição:
-------	-------------------	------------

Epistemologia, Didática e Currículo no Ensino de Ciências e Matemática	Ensino de Ciências e Matemática	Esta linha tem como foco a discussão sobre a produção do conhecimento em Ciências e Matemática, e suas repercussões na construção de didáticas e metodologias específicas para o ensino dessas ciências. Propõe-se também a abarcar investigações sobre os processos de construção e implementação curriculares nos diferentes níveis de ensino. Assim, esta linha tem por objetivos investigar: (i) a estrutura do conhecimento em Ciências e Matemática, considerando-se a complexidade envolvida; (ii) a linguagem específica de cada um desses campos do saber, ao configurarem-se em disciplinas; (iii) os processos ensino-aprendizagem dessas ciências; (iv) os processos de construção, organização e implementação dos currículos para o Ensino de Ciências e Matemática nos diferentes níveis de ensino; (v) a interação e interlocução de saberes nos espaços formal, não formal e informal; (vi) a aprendizagem considerando-se diferentes materiais didáticos.
Tecnologias da Informação e Comunicação no Ensino de Ciências e Matemática	Ensino de Ciências e Matemática	Esta linha tem por objetivo investigar as possibilidades de aprendizagem advindas da incorporação de recursos tecnológicos e novas linguagens no Ensino de Ciências e Matemática. Abrange pesquisas relacionadas a (i) Educação a Distância (EAD); (ii) elaboração de produtos tecnológicos como recursos de ensino; (iii) especificidades do processo ensino-aprendizagem mediado por tecnologias; (iv) utilização de recursos tecnológicos no ensino de ciências naturais, estatística e matemática.
Formação de professores para o ensino de Ciências e Matemática	Ensino de Ciências e Matemática	Esta linha de pesquisa tem por objetivo investigar os processos de formação inicial e contínua de professores de Ciências e Matemática, considerando os diferentes saberes da docência e os contextos formativos. Abrange pesquisas sobre: (i) a construção da identidade do professor de ciências e matemática; (ii) os processos de formação inicial e contínua dos professores de ciências e matemática; (iii) o desenvolvimento profissional dos professores de ciências e matemática; (iv) a análise das políticas públicas para formação de professores de ciências e matemática; (v) impactos das condições de trabalho sobre a formação docente.

Caracterização do Curso

Nível: Mestrado Profissional

Nome:

Programa de Pós Graduação em Ensino de Ciências e Matemática

Objetivos do Curso/Perfil do profissional a ser formado:

O objetivo deste Programa é propiciar ao mestrando um ambiente de investigação e reflexão sobre suas práticas educativas, contribuindo para a produção do conhecimento em Ensino de Ciências e Matemática e para sua formação profissional. Em outras palavras, busca-se aprimorar a qualificação profissional de professores de Ciências e Matemática que atuam nos diversos níveis de ensino (Educação Básica, Ensino Superior, Educação Técnica e Tecnológica). Diante disso, o público-alvo do programa de pós-graduação em Ensino de Ciências e Matemática, em nível de mestrado profissional, contempla professores licenciados, com prática efetiva em sala de aula.

No que se refere aos objetivos específicos, busca-se promover espaços de reflexão nos quais o mestrando:

- i. modifique ou aprimore sua ação docente, considerando as distintas visões sobre as Ciências e a Matemática;
- ii. compreenda os diferentes saberes inerentes a sua prática profissional e às dimensões da docência, assim como a importância do estabelecimento de uma articulação entre eles;
- iii. reconheça objetos e espaços potenciais que caracterizam elementos de pesquisas em Ensino de Ciências e Matemática;
- iv. compreenda a pesquisa em ensino, seu universo de investigação e a ética em pesquisa, o quantitativo e o qualitativo, seus instrumentos de tomada de dados e procedimentos metodológicos de análise, possibilitando também que o professor se aproprie de sua sala de aula como um laboratório quando lá identifica seus objetos de investigação;
- v. produza conhecimentos sobre o Ensino de Ciências e Matemática, contribuindo para a melhoria dos processos de ensino-aprendizagem.

Total de Créditos para Titulação:

Disciplinas:

36

Tese/Dissertação:

40

Outro:

24

Periodicidade de Seleção:

Anual

Vagas por Seleção:

15

Descrição sintética do esquema de oferta do curso:

Publicação de Edital regulamentando o processo seletivo, com divulgação em meios de comunicação já estabelecidos no IFSP.

Critérios para seleção/ avaliação: entrega de um resumo com as intenções sobre a pesquisa que pretende realizar; entrevista; prova escrita sobre conteúdo específico de ensino; prova de proficiência*; análise de currículo.

(* a proficiência será realizada no decorrer do curso, observando-se que deverá acontecer antes do exame de qualificação. O IFSP irá oferecer o curso instrumental)

Áreas relacionadas:

Nome:

Ensino de Ciências e Matemática

Disciplinas

Metodologia da Pesquisa

Nível:Mestrado Profissional

Obrigatória:Sim

Área(s) de Concentração:

Ensino de Ciências e Matemática

Carga Horária:105

Creditos:7

Ementa:

Esta disciplina possibilitará reflexões sobre processos e produtos de pesquisas em educação e ciências, relacionando o contexto imediato da docência, a prática educativa e a pesquisa em ensino de ciências naturais e de matemática, por meio da relação teoria-prática. Considerando a característica do Programa, a ênfase visará à formação do professor-pesquisador, discutindo a natureza de seu objeto de investigação e as possíveis metodologias de análise na perspectiva de contribuir com a elaboração e desenvolvimento do projeto de pesquisa do mestrando. Para tanto, discutem-se alguns referenciais, a saber: 1. o modo de produção do conhecimento científico; 2. o significado da pesquisa científica, seus objetivos e finalidades; 3. as especificidades da pesquisa em educação e ensino, considerando as características de seu objeto; 4. as abordagens metodológicas e os diferentes métodos e instrumentos empregados na pesquisa em ensino.

Bibliografia:

ALVESSON, M.; SKOLDBERG, K. Reflexive methodology: new vistas for qualitative research. 2nd ed. London: Sage, 2009.

ANDRÉ, M. (Org.). O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores. Campinas: Papirus, 2001.

ANDRÉ, M. E. D. A.; LUDKE, M. Pesquisa em educação: abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 1986.

BAQUERO, M. A pesquisa quantitativa nas ciências sociais. Porto Alegre: Ed. UFRGS, 2009.

BAUER, M. W.; GASKELL, G. Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som: um manual prático. Tradução de Pedrinho A. Guareschi. 7. ed. Petrópolis: Vozes, 2008.

BELL, J. Projeto de pesquisa: guia para pesquisadores iniciantes em educação, saúde e ciências sociais. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2008.

BOGDAN, R. C. Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto Editora, 2010.

BRANDÃO, C. R. A pergunta a várias mãos: a experiência da pesquisa no trabalho do educador. São Paulo: Cortez, 2003.

CHARMAZ, K. A construção da teoria fundamentada: guia prático para análise qualitativa. Tradução: Joice Elias Costa. Porto Alegre: Artmed, 2009.

CRESWELL, J. W. Projeto de pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto. Tradução Luciana de Oliveira da Rocha. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010.

DENZIN, N.; LINCOLN. Y. Handbook of Qualitative Research. Thousand Oaks: Sage, 1994.

ESTEBAN, M. P. S. Pesquisa qualitativa em educação: fundamentos e tradições. Tradução Miguel Cabrera. Porto Alegre: Artmed, 2010.

FIORENTINI, D.; LORENZATO, S. Investigação em educação matemática: percursos teóricos e metodológicos. Campinas: Autores Associados, 2006.

FLICK, U. (Coord.). Coleção pesquisa qualitativa. Porto Alegre: Artmed, 2009. 5v.

FLICK, U. Introdução à pesquisa qualitativa. Tradução Joice Elias Costa. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.

GATTI, B. A. Série pesquisa. Brasília: Liber Livro, 2004-2010. v. 1-18.

GONDIM, L. M. P.; LIMA, J. C. A pesquisa como artesanato intelectual: considerações sobre método e bom senso. São Carlos: EDUFSCAR, 2006.

GONSALVES, E. P. Conversas sobre iniciação a pesquisa científica. 4. ed. Campinas: Alínea, 2007.

HIGGS, J.; HORSFALL, D.; GRACE, S. Writing qualitative research on practice. Rotterdam: Sense Publishers, 2009.

NARDI, R. Memórias da educação em ciências no Brasil: a pesquisa em ensino de física. Investigações em Ensino de Ciências, Porto Alegre, v. 10, n.1, p. 63-101, 2005.

OLIVEIRA, I. B. de & ALVES, N. Pesquisa no/ do cotidiano das escolas: sobre redes de saberes. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.

PIMENTA, S. G.; GHEDIN, E. FRANCO, M. A. S. (orgs.). Pesquisa em educação. Alternativas investigativas com objetos complexos. São Paulo: Edições Loyola, 2006.

SEVERINO, Antônio Joaquim. Metodologia do trabalho científico. São Paulo: Cortez, 2007.

THIOLLENT, M. Metodologia da pesquisa-ação. São Paulo: Cortez, 1994

TRIVIÑOS, A.N.S. Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação. São Paulo: Atlas, 2006.

Teorias de ensino e aprendizagem

Nível:Mestrado Profissional

Obrigatória:Sim

Área(s) de Concentração:

Ensino de Ciências e Matemática

Carga Horária:105

Creditos:7

Ementa:

Esta disciplina propõe um estudo de concepções e teorias sobre os processos de ensino e de aprendizagem, com particular interesse sobre as

áreas de ciências e matemática. Serão debatidas perspectivas como a cognitivo-comportamental, a construtivista e a histórico-cultural, de modo a explorar as relações entre ensino, aprendizagem e desenvolvimento humano. Será dada ênfase à reflexão teórica sobre os fundamentos epistemológicos e gnosiológicos vinculados a tais teorias, considerando também sua influência sobre o histórico das pesquisas em ensino de ciências e matemática, do estudo das concepções alternativas às teorias de mudança e evolução conceitual.

Bibliografia:

AUSUBEL, D.; NOVAK, J.; HANESIAN, H. Psicologia Educacional. Rio de Janeiro: Ed. Interamericana, 1980.
BRONFENBRENNER, U. A ecologia do desenvolvimento humano: experimentos naturais e planejados. Porto Alegre: Artes Médicas, 2002.
BRUNER, J. S. Uma nova teoria da aprendizagem. Rio de Janeiro: Bloch, 1969.
CARRETERO, M. Construtivismo e educação. Porto Alegre: ARTMED, 1997.
COLL, C. et al. O construtivismo na sala de aula. São Paulo: Ática, 1996.
DOLLE, J. M., Para compreender Jean Piaget: Uma iniciação à psicologia genética piagetiana. Rio de Janeiro: Ed. Guanabara S/A, 1987.
ELKIND, D. Desenvolvimento e Educação da Criança: aplicação de Piaget na sala de aula. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1978.
GONZÁLEZ REY, F. O sujeito que aprende: desafios do desenvolvimento do tema da aprendizagem na Psicologia e na Prática pedagógica. In: TACCA, M. C. V. R. (Org.). Aprendizagem e Trabalho Pedagógico. Campinas: Átomo e Alínea, 2006.
HILGARD, E. R. Teorias de aprendizagem. São Paulo: Ed. Herder, 1969.
POZO, J. I. Teorias cognitivas de aprendizagem. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.
POZO, J. I.; CRESPO, M. A. G. A aprendizagem e o ensino de ciências, do conhecimento cotidiano ao conhecimento científico. 5. Ed. São Paulo: Artmed, 2009.
SCHNETZLER, R.; ARAGÃO, R. M. R. de. Ensino de Ciências: fundamentos e abordagens. Piracicaba: CAPES/UNIMEP, 2000.
SKINNER, B. F. Sobre o behaviorismo. São Paulo: Cultrix/EDUSP, 1982.
SKINNER, B. F. Tecnologia do ensino. São Paulo: EPU, 1972.
VYGOTSKY, L. S. A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 1989.
VYGOTSKY, L. S. Vigotsky - O Manuscrito de 1929: Temas sobre a constituição cultural do homem. In: Educação & Sociedade - Revista Quadrimestral de Ciência da Educação - Número Especial.. Ano XXI, n.71. Campinas: Centro de Estudos Educação e Sociedade, 2000.

Tecnologias no Ensino de Ciências e Matemática

Nível:Mestrado Profissional

Obrigatória:Sim

Área(s) de Concentração:

Ensino de Ciências e Matemática

Carga Horária:105

Creditos:7

Ementa:

Analisar semelhanças e diferenças entre a cultura escolar e a cultura digital. Diferenciar cursos presenciais, semi presenciais e virtuais. Identificar as diferenças entre ambientes presenciais e virtuais de aprendizagem. Legislação em EAD: o que é possível realizar. Apresentar diferentes plataformas de EAD e AVA (Ambientes Virtuais de Aprendizagem). Ferramentas de EAD. Metodologias de trabalho em EAD. Definição de expectativas de aprendizagem e planejamento de atividades em AVA. Implementação dos planos e análise de resultados. Avaliação em cursos de EAD.

Bibliografia:

ARANHA, Antônia S. 2005. Gestão e organização do trabalho escolar: novos tempos e espaços de aprendizagem. In: OLIVEIRA, Maria Auxiliadora M. Gestão Educacional – Novos olhares, novas abordagens. Petrópolis, RJ: Vozes.
BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto/Secretaria Nacional de Educação Básica. Educação à Distância: integração nacional pela qualidade do ensino. Brasília: 1992.
BRASIL. Presidência da República, Casa Civil Subchefia para Assuntos Jurídicos. Decreto Nº. 5.622, de 19 de dezembro de 2005, regulamenta o art. 80 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (LDB).
Decreto N.º 5.773, de 09 de maio de 2006, dispõe sobre o exercício das funções de regulação, supervisão e avaliação de instituições de educação superior e cursos superiores de graduação e seqüenciais no sistema federal de ensino.
Decreto N.º 6.303, de 12 de dezembro de 2007, altera dispositivos dos Decretos nos 5.622, de 19 de dezembro de 2005, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e 5.773, de 9 de maio de 2006, que dispõe sobre o exercício das funções de regulação, supervisão e avaliação de instituições de educação superior e cursos superiores de graduação e seqüenciais no sistema federal de ensino.
Portaria nº 1, de 10 de janeiro de 2007.
Portaria nº 2 (revogada), de 10 de janeiro de 2007.
Portaria nº 40, de 13 de dezembro de 2007.
Portarian nº 10, de 02 julho de 2009
PASCHOALINO, Jussara Bueno de Queiroz e MATIAS, Virgínia Coeli Bueno de Queiroz. 2006. Tutor – nova perspectiva de trabalho docente na educação a distância. In: I Encontro Internacional de Políticas Educacionais e Formação de Professores da América Latina e do Caribe. Juiz de Fora: UFJF.

Epistemologia e Didática das Ciências e da Matemática

Nível:Mestrado Profissional

Obrigatória:Sim

Área(s) de Concentração:

Ensino de Ciências e Matemática

Carga Horária:105

Creditos:7

Ementa:

Esta disciplina se propõe a analisar os pressupostos epistemológicos que fundamentaram as ciências empíricas, formais e humanas nos diferentes períodos da construção do conhecimento, assim como discutir os procedimentos metodológicos de construção do conhecimento científico. Sob o foco da didática, se propõe também a estabelecer relações entre concepções de ciência e o fazer educativo, discutindo particularmente as possibilidades de configuração de situações de ensino de ciências e matemática, considerando as múltiplas variáveis que compõem a relação professor-aluno-conhecimento.

Bibliografia:

ALVES, Rubem. Filosofia da ciência – introdução ao jogo e suas regras. São Paulo: Brasiliense, 1992.
ASTOLFI, J. P.; DEVELAY, M. A Didática das Ciências. Campinas: Papirus, 1990.
BACHELARD, Gaston. A formação do espírito científico. Rio de Janeiro: Contraponto, 1996.
CARVALHO, Maria Cecília M.. Construindo o saber. Campinas: Papirus 1994.
CHALMERS, Alan. O que é a ciência afinal? Editora Brasiliense, 1994.
DEMO, Pedro. Pesquisa e construção do conhecimento: metodologia científica no caminho de Habermas. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1994.
FEYREBEND, P. Contra o método. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1977.
HABERMAS, J. Lógica das ciências sociais. Madrid: Ed. Técnos, 1998.
KNELLER, G. F. A ciência como atividade humana. Rio de Janeiro: Zahar/Edusp, 1980.
LERNER, D.; SAIZ, I. (orgs.) Didática da Matemática: reflexões psicopedagógicas. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.
LIBÂNEO, José Carlos. A integração entre didática e a epistemologia das disciplinas: uma via para a renovação dos conteúdos da didática. In: DALBEN, Ângela et al. Convergências e tensões no campo da formação e do trabalho docente. Belo Horizonte: Autêntica, 2008.
MACHADO, N. J. Epistemologia e Didática: as concepções de conhecimento e inteligência e a prática docente. São Paulo: Cortez, 1996.
MEIRIEU, P. Aprender... sim, mas como? Porto Alegre: Artmed, 1998.
POZO, Juan I.; CRESPO, Miguel Ángel G. A Aprendizagem e o Ensino de Ciências. Porto Alegre: Artmed, 2009.
WARD, Hellen; RODEN, Judith; HEWLETT, Claire; FOREMAN, Julie. Ensino de Ciências. Porto Alegre: Artmed, 2010.

Seminários de Pesquisa I

Nível:Mestrado Profissional

Obrigatória:Sim

Área(s) de Concentração:

Ensino de Ciências e Matemática

Carga Horária:60

Creditos:4

Ementa:

A disciplina Seminários de Pesquisa I visa a apresentar aos alunos de Pós-Graduação, possibilitando amplas discussões, as pesquisas em Ensino de Ciências e Matemática que vêm sendo propostas nacional e internacionalmente. Nesse sentido, busca-se o aprofundamento de conhecimentos específicos e das linhas de pesquisa estabelecidas nas respectivas áreas, a saber, Biologia, Física, Química e Matemática. Para tanto, propõe-se dois momentos de ação: o primeiro volta-se às discussões sobre as características dos trabalhos enviados para revistas, congressos, simpósios etc., assim como as das teses, dissertações, artigos da área; no segundo momento, de natureza reflexiva e dialógica, trata-se de promover seminários e discussões ministradas por especialistas convidados.

Bibliografia:

Textos escolhidos conforme os temas de investigação dos alunos.

Seminários de Pesquisa II

Nível:Mestrado Profissional

Obrigatória:Sim

Área(s) de Concentração:

Ensino de Ciências e Matemática

Carga Horária:60

Creditos:4

Ementa:

A disciplina Seminários de Pesquisa II visa a dar continuidade ao trabalho iniciado na Seminários I, portanto, ainda tem a intenção de apresentar aos alunos de Pós-Graduação as pesquisas em Ensino de Ciências e Matemática que vêm sendo propostas nacional e internacionalmente. Nesse sentido, busca-se o aprofundamento de conhecimentos específicos e das linhas de pesquisa estabelecidas nas respectivas áreas, a saber, Biologia, Física, Química e Matemática. Para tanto, propõe-se dois momentos de ação: o primeiro, agora de natureza mais produtiva, volta-se ao acompanhamento da produção dos trabalhos propostos pelos alunos, com apoio dos orientadores do programa, considerando as características da área de pesquisa e as linhas em ensino de Ciências e Matemática; no segundo momento, ainda de natureza reflexiva e dialógica, trata-se de continuar promovendo seminários e discussões ministradas por especialistas convidados.

Bibliografia:

Textos escolhidos conforme os temas de investigação dos alunos.

Formação de Professores: tendências e perspectivas

Nível:Mestrado Profissional

Obrigatória:Sim

Área(s) de Concentração:

Ensino de Ciências e Matemática

Carga Horária:105

Creditos:7

Ementa:

O curso visa a introduzir os principais conceitos relacionados à formação de professores no contexto contemporâneo, possibilitando ao aluno analisar criticamente as propostas de formação com as quais se depara em seu exercício profissional. Analisaremos os conceitos de professor reflexivo, professor-pesquisador, escola reflexiva, formação contínua, desenvolvimentos profissional e organizacional, saberes da docência, entre outros.

Bibliografia:

ALARCÃO, Isabel. Professores reflexivos em uma escola reflexiva. São Paulo: Cortez, 2003.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia – Saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 2001.

GUIMARÃES, Valter Soares. Formação de professores: saberes, identidade e profissão. Campinas, SP: Papirus, 2004.

IMBERNÓN, Francisco. Formação continuada de professores. São Paulo: Artmed, 2010.

NÓVOA, Antonio (org.). Os professores e a sua formação. Lisboa: Publicações Dom Quixote, 1995.

_____. Vidas de Professores. Porto: Porto Editora, 1992.

PIMENTA, Selma Garrido & GHEDIN, Evandro (orgs.). Professor reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito. São Paulo: Cortez, 2002.

PIMENTA, S. G.; ALMEIDA, M. I. de. Pedagogia universitária - caminhos para a formação de professores. São Paulo: Cortez, 2011.

RODRIGUES, Ângela; ESTEVES, Manuela. A análise de necessidades na formação de professores. Porto: Porto Editora, 1993.

ZEICHNER, Kenneth M. Para além da divisão entre professor-pesquisador e pesquisador acadêmico. In: GERALDI, C.; FIORENTINI, D.;

PEREIRA, E. M. (orgs). Cartografias do Trabalho Docente. Campinas: Mercado de Letras, 1998.

TARDIF, Maurice. Saberes Docentes e Formação Profissional. Tradução Francisco Pereira, Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.

Epistemologia do conhecimento e perspectivas de uma reelaboração crítica da prática p

Nível:Mestrado Profissional

Obrigatória:Não

Carga Horária:

Creditos:7

Ementa:

Na perspectiva de se compreender o conhecimento como instrumento de ação no mundo e a transposição didática, esta disciplina pretende discutir a construção da ciência física e a articulação entre conhecimento científico e escolar, seu ensino e a aprendizagem significativa. Para tanto, buscar-se-á discutir situações em que o discurso não se efetivar em ação; a articulação reflexão-ação-reflexão - a práxis, e os saberes da prática profissional docente. A autonomia e a identidade docentes, deverão ser debatidas na perspectiva do especialista técnico, do profissional reflexivo, ou ainda do intelectual crítico, e na integração entre a escola reflexiva e a docência enquanto prática social.

Bibliografia:

ALARCÃO, Isabel. Professores reflexivos em uma escola reflexiva. São Paulo: Cortez, 2003.

CHARLOT, B. Da relação com o saber. Porto Alegre, Artes Médicas: 2000.

CONTRERAS, J. A autonomia de professores. São Paulo, Cortez: 2002.

GHEDIN, E. Reflexão e educação: o processo fundador da condição humana. In: Amazonida: Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação da UA., ano 4/5, n. ½, p. 25-36, 1999/2000.

GÓMEZ, A. P.. O pensamento prático do professor – A formação do professor como profissional reflexivo. IN: NÓVOA, A. Os professores e a sua formação. Lisboa, Dom Quixote: 1992.

FREIRE, P. Educação e Mudança. 28a. ed.. São Paulo: Paz e Terra, 2005.

FREIRE, P. Pedagogia do Oprimido. 17a. ed.. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

GÓMEZ, A. P. O pensamento prático do professor – A formação do professor como profissional reflexivo. IN: NÓVOA, A. Os professores e a sua formação. Lisboa, Dom Quixote: 1992.

MORIN, E. Os Sete Saberes necessários à Educação do Futuro. São Paulo, Cortez; Brasília, UNESCO: 2000.

OLIVEIRA, R. V. B. C. de. O professor de física e sua prática: perspectivas de uma reelaboração crítica. Tese de doutoramento. São Paulo: Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo, 2006.

PIMENTA, S. G. Professor reflexivo: construindo uma crítica. IN: PIMENTA, S. G. e GHEDIN, E. Professor reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito. São Paulo: Cortez, 2005.

SCHÖN, D.. Formar professores como profissionais reflexivos. IN: NÓVOA, A. Os professores e a sua formação. Lisboa, Dom Quixote: 1992.

TARDIF, Maurice. Saberes Docentes e Formação Profissional. Tradução Francisco Pereira, Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.

ZEICHNER, Kenneth M. Para além da divisão entre professor-pesquisador e pesquisador acadêmico. In: GERALDI, C.; FIORENTINI, D.;

PEREIRA, E. M. (orgs). Cartografias do Trabalho Docente. Campinas: Mercado de Letras, 1998.

Complexidade e Meio Ambiente

Nível:Mestrado Profissional

Obrigatória:Não

Carga Horária:105

Creditos:7

Ementa:

A disciplina visa a desenvolver instrumental físico para a análise e discussão dos problemas dinâmicos e complexos, tal como os de natureza socioambiental. Nesse sentido, busca-se analisar elementos que possam contribuir para uma reflexão sobre o tema pelo viés da Física, privilegiando uma formação na perspectiva socioambiental crítica, complexa e reflexiva. A justificativa dessa abordagem e a relevância do tema refletem a importância que a questão vem ganhando no mundo contemporâneo, tornando-se imprescindível desenvolver abordagens adequadas para o seu tratamento. Tais abordagens, cabe ressaltar, envolvem a (1) dimensão educacional: pressupostos da educação ambiental crítica, pensamento complexo e reflexividade; (2) dimensão do ensino: abordagem temática e complexificação do conhecimento; e (3) dimensão epistemológica.

Bibliografia:

ANGOTTI, J. A. P. Conceitos Unificadores e Ensino de Física. In: Revista Brasileira de Ensino de Física, vol. 15, n.1-4, 1993.
BECK, U. A reinvenção da política: rumo a uma teoria da modernização reflexiva. In: Beck, U; Giddens, A. e Lash, S. (Org), Modernização reflexiva, p.11-72. São Paulo: Editora da Unesp, 1997.
DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J. A.; PERNAMBUCO, M. M. Ensino de Ciências: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2002.
FREIRE, P. Pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.
GARCÍA, J. E. Hacia una teoría alternativa sobre los contenidos escolares. Espanha: Díada Editora S. L., 1998.
GOULD, S.J. 'O que é vida?' Como um problema histórico. In: Murphy e O'Neill (Org.). O que é a vida? 50 anos depois. São Paulo: Editora UNESP, 1997.
GUIMARÃES, M. Caminhos da educação ambiental. São Paulo: PAPIRUS, 2006.
KAWAMURA, M. R. D. Notas de aula do curso Física do Meio Ambiente. Instituto de Física. São Paulo: USP, 2010.
LEFF, E. Saber ambiental: sustentabilidade, racionalidade, complexidade, poder. Petrópolis: Vozes, 2009.
MORIN, E. Introdução ao pensamento complexo. 3ª ed. Porto Alegre: Sulina, 2007.
PRIGOGINE, I. O fim das certezas: tempo, caos e as leis da natureza. São Paulo: Editora da UNESP, 1996.
PRIGOGINE, I.; STENGERS, I. A nova aliança. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 1984.
_____. Entre o tempo e a eternidade. São Paulo: Companhia das letras, 1992.
SCHEIDER, E. E KAY, J. Ordem a partir da desordem: a termodinâmica da complexidade biológica. In: Murphy e O'Neill (Org.). O que é a vida? 50 anos depois. São Paulo: Editora UNESP, 1997.
SCHRÖDINGER, E. O que é vida? O aspecto físico da célula viva. São Paulo: Editora UNESP, 1997.

Oficinas e Projetos Complementares de Física

Nível:Mestrado Profissional

Obrigatória:Não

Carga Horária:105

Creditos:7

Ementa:

As oficinas e projetos complementares de Física visam a subsidiar os projetos de investigação deste Programa, articulando conhecimento específico de física e seu ensino. Devem discutir:

- i. conteúdos específicos da Física como, por exemplo, as oficinas de mecânica, eletromagnetismo, física quântica e física nuclear;
- ii. diferentes estratégias de ensino, como a utilização de recursos audiovisuais, laboratório de baixo custo e TICs;
- iii. possibilidades de interdisciplinaridade por meio da aproximação com outras áreas de conhecimento, contemplando, por exemplo, Física e Arte e Física, História e Cultura;

As oficinas e projetos complementares de Física podem ser oferecidas aos alunos do curso em geral, mas especialmente os de Física, sendo que a oferta fica sujeita à disponibilidade docente e à reivindicação dos alunos.

Bibliografia:

A ser indicada pelos palestrantes e professores que proporão as oficinas específicas.

Objetos de aprendizagem

Nível:Mestrado Profissional

Obrigatória:Não

Carga Horária:105

Creditos:7

Ementa:

Identificar e definir objetos de aprendizagem (O. A.). Objetos de aprendizagem reais e virtuais. O. A. reais em aulas presenciais e virtuais. O. A. disponíveis na Internet e sua utilização. Applets, simuladores e outras possibilidades em O. A. Planejamento, encomenda e produção de O. A. Sequências didáticas com o uso de O.A. Linguagens de programação e produção de O.A. Metodologias de trabalho com O. A. A utilização de O. A. em aulas presenciais e em AVA. Avaliação de O.A. Direito autoral e O.A.

Bibliografia:

TRINDADE, B. Um Ambiente Combinado Presencial e a Distância para a Aprendizagem dos Fundamentos de Desenho Técnico na Engenharias. Florianópolis, 2000, tese de Doutorado - Universidade Federal de Santa Catarina.
WILEY, D. "Learning Object and Sequencing Theory", disponível em <http://opencontent.org/docs/dissertation.pdf> Acesso em 29 dez. 2010.
WILLIAMS D.,D., Evaluation of Learning Objects and Instruction Using Objects. Disponível em: <http://www.reusability.org/read/chapters/williams.doc> Acesso em: 29 dez. 2010.

Análise de Discurso e o Ensino de Ciências

Nível:Mestrado Profissional

Obrigatória:Não

Carga Horária:

Creditos:7

Ementa:

O curso pretende discutir as principais contribuições da Análise de Discurso para as pesquisas em Ensino de Ciências, explicitando o fato de que a interpretação está presente em toda e qualquer manifestação da linguagem (incluindo as Ciências e seu ensino). De forma mais específica, analisaremos o modo como o compromisso com diferentes posições do sujeito, com diferentes formações discursivas, com distintos recortes de memória e com distintas relações da linguagem com sua exterioridade modificam a materialidade do texto e corresponde a diferentes gestos de interpretação e algumas conseqüências para as pesquisas em Ensino de Ciências. Destacaremos a inevitabilidade da presença da ideologia nos processos de produção de sentido enquanto o homem se relaciona com mundo.

Bibliografia:

ALMEIDA, M. J. P. M. Discursos da Ciência e da Escola: ideologia e leituras possíveis. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2004.

BACHELARD, G. A Formação do Espírito Científico. Rio de Janeiro: Contraponto, 1996.

BRANDÃO, H. H. N. Introdução à Análise de Discurso. Campinas: Editora da Unicamp, 2006.

LUTFI, E. P, SOCHACZEWSKI, S. & JAHNEL, T. C. As representações e o Possível. In: MARTINS, José de S. (org). Henri Lefebvre e o Retorno à Dialética. São Paulo, SP: Editora Hucitec, 1996.

MAINGUENEAU, D. Gênese dos Discursos. Curitiba: Criar Edições, 2007.

ORLANDI, E. P. Análise de Discurso: princípios e procedimentos. Campinas, Pontes, 2005.

ORLANDI, E. P. Interpretação: autoria, leitura e efeitos do trabalho simbólico. Campinas, Pontes, 2004.

ROBILOTTA, M. R. & BABICHAK, C. C. Definições e Conceitos em Física. In: Cadernos Cedes, ano XVIII, nº 41, 1997.

Tópicos atuais em Biologia

Nível:Mestrado Profissional

Obrigatória:Não

Carga Horária:105

Creditos:7

Ementa:

A disciplina está fundamentada na necessidade de atualizar e aprofundar os temas transversais que envolvam biologia e outras áreas tecno-científicas, como: engenharia de materiais, energias alternativas, biorremediação, biopolímeros, biotecnologia, agronegócios, biofármacos, indústria de alimentos dentre outras. Os temas serão escolhidos com base nos artigos e notas publicados nos jornais e revistas de divulgação científica nacionais da atualidade para posterior estudo aprofundado das bases científicas, conceituais e metodológicas existentes nos artigos científicos originais.

Bibliografia:

CAMPBELL, N.A. et al. Biologia. 8ª ed . Porto Alegre: ArtMed, 2010.

Scientific American Brasil (revista de divulgação científica)

Jornais de circulação Nacional

Revista Ciência Hoje (revista de divulgação científica)

Revistas Científicas especializadas (disponíveis no portal CAPES)

Metodologias Ativas de Aprendizagem no Ensino de Biologia

Nível:Mestrado Profissional

Obrigatória:Não

Carga Horária:105

Creditos:7

Ementa:

Esta disciplina está fundamentada na necessidade de estabelecer uma práxis reflexiva, por parte dos docentes da educação básica, sobre o emprego de metodologias ativas de aprendizagem no ensino de biologia como estratégia de aproximação dos alunos do “saber e fazer científico” para o desenvolvimento integrado de competências específicas (domínios do conhecimento substantivo e processual, do raciocínio e da comunicação) e de competências gerais (relacionadas com a solução de problemas, tomada de decisões, aprender a aprender, pesquisa e utilização da informação, autonomia, reflexão e criatividade). A disciplina abordará ainda os diferentes aspectos técnico-pedagógicos inerentes à metodologia de aprendizagem baseada em problemas e projetos, atividades experimentais investigativas, uso de mapas conceituais e a incorporação das tecnologias da informação e comunicação. A disciplina será desenvolvida de forma a permitir que o docente-aluno vivencie as metodologias ativas de aprendizagem de forma à estabelecer referencial próprio sobre as potencialidades e dificuldades do emprego das mesmas na sua prática profissional.

Bibliografia:

MARANDINO, M. et al (org). Ensino de Biologia: conhecimentos e valores em disputa . Niterói:Eduff, 2005, 208p.

KRASILCHIK, M. Práticas de Ensino de Biologia 4ª ed. Ver e amp., 1ª reimp., São Paulo: Editora da Universidade de São Pulo, 2005.

BUIK INSTITUTE OF EDUCATION. Aprendizagem baseada em projetos: Guia para professores do ensino fundamenta e médio.Porto Alegre: ArtMed, 2008, 200p.

CARVALHO, A. M. P. Ensino de Ciência: unindo a pesquisa e a prática. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2006.

VEIGA, I. P. A. et al. Técnicas de Ensino: por quê não? 15ª ed. Papyrus Editora, São Paulo, 2003.
TROPÍIA. G.; CALDEIRA, A.D. Imaginário dos alunos sobre a atividade científica: reflexões a partir do Ensino por Investigação em aulas de Biologia. R. B. E. C. T., vol 2, núm 2, mai./ago. 2009.
MOREIRA, M.A. Mapas conceituais e aprendizagem significativa. ____: Centauro, 2010.
TIBA, I. Ensinar Aprendendo: Novos Paradigmas na Educação. ____: Integare, 2006.

Tópicos de História da Química

Nível:Mestrado Profissional

Obrigatória:Não

Carga Horária:

Creditos:7

Ementa:

Nesta disciplina se discute que toda história é escrita com um propósito, e que este pode variar mediante contextos, épocas e influências sociais, além dos interesses e inclinações próprias de cada historiador. Essas várias maneiras possíveis de se abordar a história da ciência resultam na que chamamos de padrões historiográficos, que devem ser estudados e reconhecidos por professores em prol de um bom uso da história da ciência em suas aulas. Considerando o compromisso do professor de trabalhar aspectos sociais da ciência, com os avanços, erros e conflitos característicos da sua construção, apresentam-se estudos de caso e questionam-se as vantagens e riscos trazidos pelo uso da história da ciência no ensino, com particular atenção sobre as fragilidades do conteúdo histórico presente nos livros didáticos.

Bibliografia:

ABRANTES, P. Imagens de Natureza, imagens de ciência. São Paulo: Papyrus, 1998.
ALFONSO-GOLDFARB, A. M. O que é História da Ciência. São Paulo: Brasiliense, 1994.
ALFONSO-GOLDFARB, A. M. E BELTRAN, M. H. R. (orgs.) Escrevendo a história da ciência: tendências, propostas e discussões historiográficas. São Paulo: Livraria da Física, EDUC, Fapesp, 2004.
BACHELARD, G. A formação do espírito científico. Tradução Estela dos Santos Abreu. Rio de Janeiro: Contraponto, 1996.
BELTRAN, M. H. R. História da ciência e ensino: Propostas, tendências e construção de interfaces. São Paulo: Ed. Livraria da física, 2009.
CHALMERS, A. F.; O que é ciência afinal? São Paulo. Brasiliense, 1993.
CHASSOT, A. A Ciência através dos tempos. São Paulo; Moderna, 2006.
COLLINS, H.; PINCH, T. O Golem: o que você deveria saber sobre ciência. Tradução Laura Cardellini Barbosa de Oliveira. São Paulo: Ed. UNESP, 2003.
KUHN, T. S. A estrutura das revoluções científicas. Tradução Beatriz Vianna Boeira e Nelson Boeira. São Paulo: Perspectiva, 2009.
LAVOISIER, A. L. Tratado Elementar da Química: Apresentado em uma ordem nova e segundo as descobertas modernas. Tradução Lais Trindade. São Paulo: Madras, 2007.
SANTOS, W. L. P.; MALDANER, O. A. Ensino de química em foco. Ijuí: Ed. Unijuí, 2010.
SCHUMMER, J.; BENSUADE-VINCENT, B.; VAN TIGGELEN, B. (eds.) The public image of chemistry. Singapore: World Scientific, 2007.

Questionando conceitos básicos da química

Nível:Mestrado Profissional

Obrigatória:Não

Carga Horária:105

Creditos:7

Ementa:

A reflexão sobre a complexidade dos conceitos científicos deve ser prática constante na atividade docente. Esta disciplina prevê uma releitura crítica de tópicos fundamentais da química, como transformações da matéria, equilíbrio, cinética química e radioatividade, buscando evidenciar as relações entre os planos macroscópico, submicroscópico e representacional do pensamento químico. Como exercício constante, serão propostas atividades de elaboração e resolução de exercícios e problemas, questionando definições fechadas em prol de uma leitura relacional dos conceitos de trabalho da química.

Bibliografia:

SANTOS, W. L. P.; MALDANER, O. A. (org.) Ensino de Química em Foco. Coleção Educação em Química. Ijuí: Unijuí, 2010.
CHAGAS, A. P. Como se faz química: uma reflexão sobre a química e a atividade do químico. Campinas: EdUNICAMP, 2006.
NARDI, R. (org) Questões Atuais no Ensino de Ciências. São Paulo: Escrituras Ed. 1998.
Livros de química do ensino médio e superior
MÓL, G.; SANTOS, W. (coords.) Química Cidadã. 1. ed. São Paulo: Nova geração, 2010.
MORTIMER, E. F.; MACHADO, A. H. Química. 3 v. 1. ed. São Paulo: Scipione, 2011.
PERUZZO, F. M.; CANTO, E. L. Química na abordagem do cotidiano. 4. ed. São Paulo: Moderna, 2010.
LISBOA, J. C. F. (org.) Química. 3 v. Coleção Ser Protagonista. 1. ed. São Paulo: Edições SM, 2010.
REIS, M. Química: Meio ambiente Cidadania e Tecnologia. 3 v. 1. ed. São Paulo: FTD, 2010.
ATKINS, P.W. & JONES, L., Princípios de Química, 5ª ed., Bookman: Porto Alegre, 2012.
KOTZ, J.C. & TREICHEL, P., Química e Reações Químicas, 5ª ed., vol. I e II, Thomson: São Paulo, 2005.
SPENCER, BODNER, RICKARD, Química Estrutura e Dinâmica, 3ª ed., vol. I e II, Rio de Janeiro: LTC, 2007.

Atividades Práticas no Ensino de Química

Nível:Mestrado Profissional

Obrigatória:Não
Carga Horária:105
Creditos:7

Ementa:

Nesta disciplina serão discutidos aspectos gerais do ensino de química e algumas das principais tendências de pesquisa nesta área, com ênfase sobre o papel da experimentação no ensino de química. Serão estudados o alcance e as limitações de diferentes tipos de atividades práticas no ensino, considerando trabalho de bancada, experimentos e simulações computacionais. Em paralelo, será problematizado o uso de recursos multimídia no processo de ensino/aprendizagem de conceitos de química, uma vez que oferecem a possibilidade de elaboração de modelos, que podem ajudar na superação das dificuldades enfrentadas pelos alunos com relação à visualização de estruturas e processos no nível molecular.

Bibliografia:

GIORDAN, M. Computadores e Linguagem nas aulas de Ciência, Editora Ijuí,2008.
GILBERT, J. K.; REINER, M.; NAKHLEH M. (editores) Models and Modeling in Science Education, V. 3. Ed. Springer, 2008.
GILBERT, J. K. et al. Chemical Education: Towards Research-based Practice. Ed. Kluwer Academic Publishers, 2002.
CARVALHO A.M.P. (org.). Ensino de ciências: unindo a pesquisa e a prática. Pioneira Thomson Learning, São Paulo, 2004.
SANTOS, W. L. P. e SCHNETZLER, R. P. Educação em química: compromisso com a cidadania. Ijuí : Editora da Ijuí, 2003.
GIORDAN, M. Computadores e Linguagem nas aulas de Ciência, Editora Ijuí,2008.
MALDANER, OTÁVIO A. A Formação Inicial e Continuada de Professores de Química. Ed. UNIJUÍ, Ijuí, 2000.
MACHADO, ANDRÉA H. Aula de Química: Discurso e Conhecimento. Ed. UNIJUÍ, Ijuí, 1999.
Ferreira, V. F., As tecnologias interativas no ensino. QUÍMICA NOVA, 21(6) (1998), 780-786.

Ensino e Aprendizagem de Estatística na Educação Básica e Tecnológica

Nível:Mestrado Profissional

Obrigatória:Não

Carga Horária:105

Creditos:7

Ementa:

Análise dos aspectos específicos e didáticos do processo de ensino e aprendizagem da Estatística, voltados para o desenvolvimento do Pensamento Estatístico na Educação Básica e Tecnológica. Essas análises focam o conjunto de ideias e ferramentas para lidar adequadamente com dados, pensar criticamente e tomar decisões com base neles.

Bibliografia:

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. PCN+ ensino médio: orientações educacionais complementares aos parâmetros curriculares nacionais: ciências da natureza, matemática e suas tecnologias. Brasília: MEC/SEMPEC, 2002.
FRANKLIN, C.; KADER, G.; MEWBORN, D.; MORENO, J.; PECK, R.; PERRY, M.; SCHEAFFER, R. Guidelines for assessment and instruction in statistics education (GAISE) report: A pre-K–12 curriculum framework. Endorsed by the American Statistical Association in 2005. Alexandria (VA, USA), 2007. Disponível em: <http://www.amstat.org/education/gaise/GAISEPreK12_Intro.pdf>. Acesso em: 20 jun. 2011.
Moore, D. A Estatística Básica e sua Prática. Tradução de Cristiana F. C. Pessoa. LTC Editora. 2005.
Novaes, D. V. Concepções de Professores da Educação Básica sobre variabilidade estatística. Tese de Doutorado. PUCSP. 2011. Disponível em <http://www.pucsp.br>
Novaes, D. V.; Coutinho, C. Q. S. Estatística Para a Educação Profissional. Editora Atlas. 2009.

Desenvolvimento Curricular de Matemática

Nível:Mestrado Profissional

Obrigatória:Não

Carga Horária:105

Creditos:7

Ementa:

Esta disciplina possibilitará o estudo do processo de desenvolvimento e implementação curricular, focando especificamente a disciplina de Matemática. Serão abordados temas relacionados as reformas Francisco Campos, Gustavo Capanema, Movimento da Matemática Moderna, Propostas Curriculares dos anos 1980 e Parâmetros curriculares Nacionais até os momentos atuais. Também serão analisados, a partir de concepções e teorias da Educação e Educação Matemática, os diferentes desenhos curriculares e intervenientes na sua formulação, assim como os desafios e tendências atuais do ensino de matemática considerando: a comunicação, a resolução de problemas, a interdisciplinaridade e o uso de tecnologias.

Bibliografia:

ASSOCIAÇÃO DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA. Agenda para Ação: recomendações para o ensino de Matemática nos anos 80. Lisboa, 1985.
_____. Renovação do Currículo de Matemática. Lisboa, 1988.
APPLE. M. Ideologia e Currículo. São Paulo: Brasiliense, 1982.
_____. Educação e Poder. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.
_____. A política do conhecimento oficial: faz sentido a idéia de um currículo nacional? In: MOREIRA, A. F. e SILVA, T.T. (Orgs) Currículo, Cultura e Sociedade. São Paulo: Cortez, 1994.
BARBOSA, J. C.. Modelagem Matemática: o que é? Por que? Como?. Veritati, Salvador, v. 4, p. 73-80, 2004.
BRASIL. Ministério da Educação. Propostas de diretrizes para a formação inicial de professores da educação básica, em cursos de nível

superior. Brasília, abril de 2001.

_____. Ministério da Educação. Secretaria de Ensino Fundamental. Referenciais para a formação de professores. Brasília, 1999.

_____. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais (5.^a a 8.^a séries). Brasília: MEC, 1998.

_____. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. Parâmetros Curriculares Nacionais – Ensino Médio. Brasília: MEC, 2000.

_____. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. PCN + Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias, Orientações Educacionais Complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais. Brasília: MEC, 2002.

_____. Subsídios para a elaboração de diretrizes curriculares para os cursos de formação de professores. Brasília, setembro de 1999.

BISHOP, A. J. Enculturación matemática: la educación matemática desde una perspectiva cultural. Barcelona: Paidós. 1991

COLL, C. et alii. Los Contenidos en La Reforma - Enseñanza y Aprendizaje de Conceptos, Procedimientos y Actitudes. Madrid: Santillana, 1992.

DOLL JR., W. E. Currículo: uma perspectiva pós-moderna. Tradução de Maria Adriana Veríssimo Veroneze. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

FIORENTINI, D. Alguns modos de ver e conceber o ensino de matemática no Brasil. Zetetiké, Campinas: Unicamp, ano 3, n. 4, p. 1-37, 1995.

GIROUX, Henry. A escola crítica e a política cultural. trad. D.M.L.Zibas. São Paulo: Cortez, 1992.

KLING, M. El fracasso de la matemática moderna. Espanha: Siglo Veintiuno Editores, 1976.

PIRES, C. M. C. Currículos de Matemática: da organização linear à idéia de rede. São Paulo: FTD, 2000.

Cálculo Diferencial e Integral: aspectos didáticos

Nível:Mestrado Profissional

Obrigatória:Não

Carga Horária:105

Creditos:7

Ementa:

Nesta disciplina será feita uma discussão dos conceitos de derivada e integral na perspectiva de ampliar os conhecimentos matemáticos dos estudantes, destacando as possibilidades de aplicação desses conceitos na resolução de problemas de diferentes áreas, tais como Física, Química, Biologia entre outras, e a importância dessa disciplina no curso de Licenciatura em Matemática, buscando relacionar esses conceitos com os conteúdos abordados na Educação Básica. As discussões serão baseadas em resultados de pesquisas na área de Matemática Aplicada e de Educação Matemática.

Bibliografia:

TALL, D. Advanced Mathematical Thinking. Ed. Kluwer. Dordrecht. 1991.

CARAÇA, Bento de Jesus. Conceitos Fundamentais da Matemática. Hughes-Hullet, D. et al. Cálculo e Aplicações.

BORBA, M. C. & VILLARREAL, M. Humans-with-media and reorganization of mathematical thinking: information and communication technologies, modeling, experimentation and visualization. Mathematics Education Library, Springer-Verlag, 2005.

MACHADO,S.D.A.(org) Educação Matemática: uma introdução. S.P.. EDUC 1999.

DUVAL, R. Sémiosis et pensée humaine: registres sémiotiques et apprentissages intellectuels. Berne. Peter Lang SA 1995.

STEWART, J.: Cálculo - Vol. 2, 4ª edição. Editora Pioneira Thomson Learning, 2001.

ZILL, Dennis G. Equações Diferenciais com aplicações em modelagem: tradução da 9ª edição norte-americana. São Paulo: Cengage, 2011. 448 p.

Políticas Públicas Brasileiras e o ensino de Ciências e Matemática

Nível:Mestrado Profissional

Obrigatória:Não

Carga Horária:105

Creditos:7

Ementa:

A disciplina pretende analisar a formulação das políticas públicas brasileiras na área de educação, com especial atenção na área de formação de professores e suas relações com as transformações históricas, notadamente no campo da história da ciência e da matemática. Pretende-se introduzir conceitos, concepções, teorias e debates fundamentais relacionados a políticas públicas e discutir criticamente os diversos modelos de gestão pública (burocrática, participativa, gerencial e gestão em rede) na educação. Será introduzido o pressuposto de que todos os programas e políticas educacionais no Brasil foram implementados pelo Estado, alicerçados fortemente nos princípios defendidos pela política econômica da ocasião. A disciplina tem como principal linha metodológica a educação comparada, em virtude dos estudos sobre a educação brasileira sempre apontarem para problemas e soluções comuns a vários países da América Latina. O foco é a relação entre planos econômicos/ projetos educacionais e sua relevância para a formação de professores, tanto no ensino público quanto no privado.

Bibliografia:

BRASIL, MEC. Proposta de Diretrizes para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica em Curso de Nível Superior, Brasília, 2000.

BRASIL, MEC. RESOLUÇÃO CNE/CP02, de 19 de fevereiro de 2002. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena. D.O.U. Brasília de 4 de março de 2002. Seção 1, p. 9.

BRASIL, MEC. RESOLUÇÃO CNE/CP1 e CP02, de 18 de fevereiro de 2002. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena. D.O.U. Brasília de 4 de março de 2002. Seção 1, p. 8.

BRESSER PEREIRA, L.C. Gestão do setor público: estratégia e estrutura para um novo Estado. In: BRESSER PEREIRA, L.C. & SPINK, P. Reforma do Estado e administração pública gerencial. 2. ed., Rio de Janeiro: Ed. FGV, 1998. p.21-38.

FREY, K. Políticas públicas: um debate conceitual e reflexões referentes à prática da análise de políticas públicas no Brasil. Planejamento e Políticas Públicas. Brasília: IPEA, vol.21. 2000. p.211-259. Disponível em: <http://www.ipea.gov.br/pub/ppp/ppp21/Parte5.pdf>.

LOPES, Alice Casimiro; MACEDO, Elizabeth (Orgs.). Políticas de currículo em múltiplos contextos. São Paulo: Cortez, 2006, 272p. (Série Cultura, memória e currículo).

Moura, Alexandrina.1989. O Estado e as políticas Públicas na transição democrática. Rio de Janeiro. Vértice.

O'DONNELL, G. Uma outra institucionalização: América Latina e alhures. In: Lua Nova, no. 37. 1996. p.27-34.

PEREIRA, Maria Zuleide da Costa; MOURA, Arlete Pereira. Políticas Educacionais e (re) significações do currículo. Campinas, SP: Editora Alínea, 2006.

SILVA Jr., João dos Reis; OLIVEIRA, João Ferreira; MANCEBO, Deise (orgs.). Reformas e políticas: educação superior e pós educação no Brasil. Campinas, SP: Editora Alínea, 2008 (Coleção políticas universitárias/ anped).

VEIGA, Ilma Passos A. . Projeto político-pedagógico da escola. Uma construção possível. Campinas, SP: Papirus, 1995. (coleção Magistério: formação e trabalho pedagógico).

VIEIRA, Sofia Lerche e FREITAS, Isabel Maria Sabino de. Política Educacional no Brasil. Brasília: Plano Editora. 2003.

Teorias de Currículo e o Ensino de Ciências e Matemática

Nível: Mestrado Profissional

Obrigatória: Não

Carga Horária: 105

Creditos: 7

Ementa:

O curso possibilita aos pesquisadores e profissionais o contato com referenciais teóricos do campo do currículo, tendo como objetivos: 1. analisar criticamente os conceitos de currículo e seus determinantes sócio-culturais; 2. contextualizar e discutir o trabalho com o conhecimento e os modos de organização curricular: interdisciplinaridade, transdisciplinaridade, enfoque globalizador, currículo integrado; 3. compreender as inter-relações entre projeto-político-pedagógico currículo e processo ensino-aprendizagem, considerando a complexidade do fenômeno educativo e a função social da escola; 4. refletir sobre a tensão currículo prescrito x currículo em ação, currículo comum x atenção às diferenças.

Bibliografia:

APPLE, Michael. Ideologia e Currículo. São Paulo: Brasiliense, 1982.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Departamento de Políticas de Educação Infantil e Ensino Fundamental. Indagações sobre currículo. Brasília; MEC/SED, 2007.

BRASIL. Ministério da Educação. Parâmetros curriculares nacionais para o ensino fundamental e médio. Brasília, 1997, 1999.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. Orientações curriculares para o ensino médio. Brasília; MEC/SEB, 2008.

FAZENDA, Ivani. Práticas Interdisciplinares na escola. São Paulo: Cortez, 1991.

FORKIN, Jean Claude. Escola e Cultura. As bases epistemológicas do conhecimento escolar. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.

MOREIRA, Antônio Flávio B. Currículos e Programas no Brasil. Campinas/SP: Papirus, 1990.

_____. Currículo: questões atuais. Campinas/SP: Papirus, 1997.

SACRISTÁN, G. O Currículo: uma reflexão sobre a prática. Porto Alegre: Artmed, 2000.

SILVA, T. T. da. Documentos de Identidade. Uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica.

Interdisciplinaridade e Trabalho com Projetos no Ensino de Ciências e Matemática

Nível: Mestrado Profissional

Obrigatória: Não

Carga Horária: 105

Creditos: 7

Ementa:

O curso tem por objetivos: i. proporcionar a reflexão sobre trabalho com o conhecimento e os modos de organização curricular: interdisciplinaridade, transdisciplinaridade, enfoque globalizador; ii. construir referenciais teórico-metodológicos relacionados ao trabalho com projetos no ensino (fundamentação, características, modos de organização, papel docente); iii. aprofundar a compreensão acerca de concepções subjacentes à interdisciplinaridade e ao trabalho com projetos no ensino de ciências e matemática, estabelecendo conexões com a prática pedagógica.

Bibliografia:

DEWEY, J. Democracia e educação – capítulos essenciais. São Paulo: Ática, 2007.

_____. Vida e educação. São Paulo: Melhoramentos, 1952.

FAZENDA, I. Práticas Interdisciplinares na Escola. São Paulo: Cortez, 1996.

FURLANETO, E. A prática interdisciplinar. In: Educação e formação – PEC UNITAU, 1998, pág. 37-40.

HERNÁNDEZ, F., VENTURA, M. A organização do currículo por projetos de trabalho – o conhecimento é um caleidoscópio. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

HERNÁNDEZ, F. Transgressão e mudança na educação: os projetos de trabalho. Porto Alegre: Artmed, 1998.

KILPATRICK, W. H. Educação para uma civilização em mudança. São Paulo: Melhoramentos, 1974.

SANTOMÉ, Jurjo Torres. Globalização e Interdisciplinaridade: o currículo integrado. Porto Alegre: Artmed, 1998.

ZABALA, Antoni. Enfoque problematizador e pensamento complexo: uma proposta para o currículo escolar. Porto Alegre: Artmed, 2002.

MORIN, E. A cabeça bem-feita: repensar a reforma, reformar o pensamento. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2008.

Corpo Docente

01166319709 - MARTHA CRISTINA MOTTA GODINHO NETTO

IES de Origem:

Horas de Dedicção Semanal:

Na IES:40 No programa:24 Docente Permanente:Sim Dedicção Exclusiva:Sim

Titulação:

Nível:Doutorado Ano:2000 IES:Universidade Federal do Rio de Janeiro

Orientador:María da Glória da Costa Carvalho

Área de Titulação:CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

País:BRASIL

Experiência Orientação (Número)

IC*:	TCC*:	ESP*:	MP*:	ME*:	DO*:
1	4				

Experiência profissional não-acadêmica relacionada com área ou tipo de formação proposta para o curso:

-Professora colaboradora do sub-projeto da Licenciatura em Ciências Biológicas vinculado ao Projeto Institucional Prodência 2010

"Consolidação das Licenciaturas do IFSP" aprovado no Edital CAPES n. 28/2010 .

- Coordenadora do projeto institucional de extensão universitária do IFSP " Oficinas de Atualização para o Ensino de Ciências e Matemática " aprovado no edital n.05 - PROEXT 2010 (realizado em 2011) voltado para licenciandos e professores da educação básica da rede pública de ensino.

- Professora orientadora colaboradora (não bolsista) do Sub-Projeto da Licenciatura em Ciências Biológicas vinculado ao Projeto Institucional PIBID, aprovado no Edital CAPES 02/2009. (julho/2010 a fev/2012).

- Coordenadora do projeto institucional " Núcleo Curricular Comum das Licenciaturas do IFSP- Campus São Paulo" aprovado no Edital PRODOCÊNCIA 002/2008.

- Sub-coordenadora do " II Curso de Atualização em Biologia Celular e Molecular" aprovado no Edital CAPES-FAPERJ para melhoria do ensino de ciências e matemática de 2o.grau. (1997).

- Professora colaboradora do" Curso de Atualização em Biologia Celular e Molecular" aprovado no Edital CAPES-FAPERJ para melhoria do ensino de ciências e matemática de 2o.grau (atual ensino médio.(1996).

- Professora colaboradora no projeto de Formação de Pessoal do Departamento de Bioquímica da UFRJ que envolveu atividades de pesquisa em Educação e Avaliação de Ciências e organização de cursos de férias para professores e alunos do ensino médio (1992-1993).

- Professora efetiva da rede federal de educação profissional e tecnológica desde 1996.

02712777859 - PEDRO MIRANDA JUNIOR

IES de Origem:

Horas de Dedicção Semanal:

Na IES:40 No programa:24 Docente Permanente:Sim Dedicção Exclusiva:Sim

Titulação:

Nível:Doutorado Ano:2000 IES:Universidade de São Paulo

Orientador:Léa Barbieri Zinner

Área de Titulação:QUÍMICA INORGÂNICA

País:BRASIL

Experiência Orientação (Número)

IC*:	TCC*:	ESP*:	MP*:	ME*:	DO*:
11	8				

Experiência profissional não-acadêmica relacionada com área ou tipo de formação proposta para o curso:

Atual coordenador do curso de Licenciatura em Química do IFSP - campus São Paulo.

04739089998 - NELSON MENOLLI JUNIOR

IES de Origem:

Horas de Dedicção Semanal:

Na IES:40 No programa:24 Docente Permanente:Não Dedicção Exclusiva:Sim

Titulação:

Nível:Mestrado Ano:2009 IES:Instituto de Botânica

Orientador:Marina Capelari

Área de Titulação:BOTÂNICA

País:BRASIL

Experiência Orientação (Número)

IC*:	TCC*:	ESP*:	MP*:	ME*:	DO*:
1					

05153420841 - DIVA VALERIO NOVAES

IES de Origem:

Horas de Dedicção Semanal:

Na IES:40 No programa:24 Docente Permanente:Sim Dedicção Exclusiva:Sim

Titulação:

Nível:Doutorado Ano:2011 IES:PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO

Orientador:CILED A QUEIROZ E SILVA COUTINHO

Área de Titulação:ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

País:BRASIL

Experiência Orientação (Número)

IC*:	TCC*:	ESP*:	MP*:	ME*:	DO*:

Experiência profissional não-acadêmica relacionada com área ou tipo de formação proposta para o curso:
GERENTE DA AREA DE FORMAÇÃO GERAL E SERVIÇOS E DIRETORA DA UNIDADE SÃO PAULO.

07505467867 - GUSTAVO ISAAC KILLNER

IES de Origem:

Horas de Dedicção Semanal:

Na IES:40 No programa:24 Docente Permanente:Sim Dedicção Exclusiva:Não

Titulação:

Nível:Doutorado Ano:2002 IES:Faculdade de Educação da USP

Orientador:Luadir Barufi

Área de Titulação:EDUCAÇÃO

País:BRASIL

Experiência Orientação (Número)

IC*:	TCC*:	ESP*:	MP*:	ME*:	DO*:
4	14	1			

Experiência profissional não-acadêmica relacionada com área ou tipo de formação proposta para o curso:

Professor de ensino fundamental e médio

Colaborador CEE SP

CENP SP

Produção de material didático para editoras

Formação de professores

08090758819 - REBECA VILAS BOAS CARDOSO DE OLIVEIRA

IES de Origem:

Horas de Dedicção Semanal:

Na IES:40 No programa:24 Docente Permanente:Sim Dedicção Exclusiva:Não

Titulação:

Nível:Doutorado Ano:2006 IES:Universidade de São Paulo

Orientador:Yassuko Hosoue

Área de Titulação:EDUCAÇÃO

País:BRASIL

Experiência Orientação (Número)

IC*:	TCC*:	ESP*:	MP*:	ME*:	DO*:
5	0	1	0	0	0

Experiência profissional não-acadêmica relacionada com área ou tipo de formação proposta para o curso:

Coordenador da sub área Física do Programa PIBID, implantado no IFSP - campus São Paulo.

09496571824 - ASTROGILDO DE CARVALHO JUNQUEIRA

IES de Origem:

Horas de Dedicção Semanal:

Na IES:40 No programa:24 Docente Permanente:Sim Dedicção Exclusiva:Sim

Titulação:

Nível:Doutorado Ano:2004 IES:Universidade de São Paulo

Orientador:Artur Wilson Carbonari

Área de Titulação:FÍSICA DA MATÉRIA CONDENSADA

País:BRASIL

Experiência Orientação (Número)

IC*:	TCC*:	ESP*:	MP*:	ME*:	DO*:

Experiência profissional não-acadêmica relacionada com área ou tipo de formação proposta para o curso:

Coordenador do curso de Licenciatura em Física (mandato até 2011) do IFSP - campus São Paulo.

10158605837 - LUCIA SCOTT FRANCO DE CAMARGO AZZI COLLET

Lattes:<http://lattes.cnpq.br/9254137518065176> - Data de atualização: 18/05/2012 23:35:19

IES de Origem:

Horas de Dedicção Semanal:

Na IES:40 No programa:24 Docente Permanente:Sim Dedicção Exclusiva:Sim

Titulação:

Nível:Doutorado Ano:2005 IES:Universidade de São Paulo

Orientador:Carmen Cecília Tadani

Área de Titulação:ENGENHARIA QUÍMICA

País:BRASIL

Experiência Orientação (Número)

IC*:	TCC*:	ESP*:	MP*:	ME*:	DO*:
2	12	1			

Experiência profissional não-acadêmica relacionada com área ou tipo de formação proposta para o curso:

Coordenador atual do programa institucional PRODOCÊNCIA implantado no IFSP - campus São Paulo.

11795233850 - FATIMA BEATRIZ DE BENEDICTIS DELPHINO

Lattes:<http://lattes.cnpq.br/3959587666794415> - Data de atualização: 03/01/2012 10:27:01

IES de Origem:

Horas de Dedicção Semanal:

Na IES:40 No programa:6 Docente Permanente:Sim Dedicção Exclusiva:Sim

Titulação:

Nível:Doutorado Ano:2001 IES:Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Orientador:Heloísa Collins

Área de Titulação:LINGÜÍSTICA APLICADA

País:BRASIL

Experiência Orientação (Número)

IC*:	TCC*:	ESP*:	MP*:	ME*:	DO*:
	12	15		22	6

Experiência profissional não-acadêmica relacionada com área ou tipo de formação proposta para o curso:

Atual diretora de ensino do IFSP - campus São Paulo.

Entre os ans de 1998 e 2000 foi Gerente Educacional.

Trabalhos técnicos

DELPHINO, F. B. B. ; Oscar L. Graizer . Un estudio de instituciones en el conurbano bonaerense.. 2011.

DELPHINO, F. B. B. . Participação no Programa Salto para o Futuro da TV Escola , sobre o tema: de 10 a 14 de novembro de 2003.. 2003.

(Programa de rádio ou TV/Mesa redonda).

12446230830 - MARCIO VINICIUS CORRALLO

Lattes:<http://lattes.cnpq.br/0926401577347021> - Data de atualização: 07/02/2012 23:24:32

IES de Origem:

Horas de Dedicção Semanal:

Na IES:40 No programa:24 Docente Permanente:Não Dedicção Exclusiva:Não

Titulação:

Nível:Mestrado Ano:2000 IES:UNIVESIDADE DE SÃO PAULO

Orientador:NORBERTO CARDOSO FERREIRA

Área de Titulação:ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

País:BRASIL

Experiência Orientação (Número)

IC*:	TCC*:	ESP*:	MP*:	ME*:	DO*:

12650113898 - ARMANDO TRALDI JUNIOR

IES de Origem:

Horas de Dedicção Semanal:

Na IES:40 No programa:24 Docente Permanente:Sim Dedicção Exclusiva:Sim

Titulação:

Nível:Doutorado Ano:2006 IES:PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA

Orientador:CÉLIA MARIA CAROLINO PIRES

Área de Titulação:ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

País:BRASIL

Experiência Orientação (Número)

IC*:	TCC*:	ESP*:	MP*:	ME*:	DO*:
1	9	38	11	2	

Experiência profissional não-acadêmica relacionada com área ou tipo de formação proposta para o curso:

Atual coordenador do curso de Licenciatura em Matemática do IFSP - campus São Paulo.

16218953866 - ELAINE PAVINI CINTRA

IES de Origem:

Horas de Dedicção Semanal:

Na IES:40 No programa:24 Docente Permanente:Sim Dedicção Exclusiva:Sim

Titulação:

Nível:Doutorado Ano:2003 IES:Universidade de São Paulo

Orientador:Susana Inês Córdoba de Torresi

Área de Titulação:FÍSICO-QUÍMICA

País:BRASIL

Experiência Orientação (Número)

IC*:	TCC*:	ESP*:	MP*:	ME*:	DO*:
5	10				

18603929890 - JOSE PAULO GIRCOREANO

IES de Origem:

Horas de Dedicção Semanal:

Na IES:40 No programa:24 Docente Permanente:Sim Dedicção Exclusiva:Sim

Titulação:

Nível:Doutorado Ano:2008 IES:Universidade de São Paulo

Orientador:Jesuína Lopes de Almeida Pacca

Área de Titulação:ENSINO

País:BRASIL

Experiência Orientação (Número)

IC*:	TCC*:	ESP*:	MP*:	ME*:	DO*:

Experiência profissional não-acadêmica relacionada com área ou tipo de formação proposta para o curso:

Atuação como professor de Educação Básica.

Atuação como professor colaborador em projetos de formação continuada para professores da rede pública.

18821651878 - CEZAR CAVANHA BABICHARK

IES de Origem:

Horas de Dedicção Semanal:

Na IES:40 No programa:24 Docente Permanente:Não Dedicção Exclusiva:Sim

Titulação:

Nível:Mestrado Ano:1999 IES:UNICAMP

Orientador:Dra. Maria José P. M. de Almeida

Área de Titulação:ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

País:BRASIL

Experiência Orientação (Número)

IC*:	TCC*:	ESP*:	MP*:	ME*:	DO*:
	6	2			

Experiência profissional não-acadêmica relacionada com área ou tipo de formação proposta para o curso:
Atual coordenador de Física/ CCT do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São paulo. Campus São Paulo.
Doutorando em Educação.

19480854880 - ROGERIO FERREIRA DA FONSECA

Lattes:<http://lattes.cnpq.br/6020927252631317> - Data de atualização: 17/05/2012 12:13:47

IES de Origem:

Horas de Dedicção Semanal:

Na IES:40 **No programa:**24 **Docente Permanente:**Sim **Dedicção Exclusiva:**Não

Titulação:

Nível:Doutorado **Ano:**2010 **IES:**Pontifícia Universidade Católica de São Paulo - PUC/SP

Orientador:Sonia Barbosa Camargo Iglori

Área de Titulação:ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

País:BRASIL

Experiência Orientação (Número)

IC*:	TCC*:	ESP*:	MP*:	ME*:	DO*:
	4	32			

21358262861 - GRAZIELA MARCHI TIAGO

Lattes:<http://lattes.cnpq.br/3092580934671870> - Data de atualização: 14/05/2012 17:42:37

IES de Origem:

Horas de Dedicção Semanal:

Na IES:40 **No programa:**24 **Docente Permanente:**Sim **Dedicção Exclusiva:**Sim

Titulação:

Nível:Doutorado **Ano:**2007 **IES:**Universidade de São Paulo/EESC-São Carlos/SP

Orientador:Paulo Selegim Júnior

Área de Titulação:ENGENHARIA MECÂNICA

País:BRASIL

Experiência Orientação (Número)

IC*:	TCC*:	ESP*:	MP*:	ME*:	DO*:
3	3				

21372334874 - MARIANA PELISSARI MONTEIRO AGUIAR BARONI

Lattes:<http://lattes.cnpq.br/1455747602225273> - Data de atualização: 23/03/2012 16:21:18

IES de Origem:

Horas de Dedicção Semanal:

Na IES:40 **No programa:**24 **Docente Permanente:**Sim **Dedicção Exclusiva:**Sim

Titulação:

Nível:Doutorado **Ano:**2009 **IES:**Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais

Orientador:Reinaldo Roberto Rosa e Antônio Ferreira da Silva

Área de Titulação:MATEMÁTICA APLICADA

País:BRASIL

Experiência Orientação (Número)

IC*:	TCC*:	ESP*:	MP*:	ME*:	DO*:
2					

22122533897 - AMANDA CRISTINA TEAGNO LOPES MARQUES

Lattes:<http://lattes.cnpq.br/3271813807797335> - Data de atualização: 10/05/2012 14:27:57

IES de Origem:

Horas de Dedicção Semanal:

Na IES:40 **No programa:**24 **Docente Permanente:**Sim **Dedicção Exclusiva:**Sim

Titulação:

Nível:Doutorado **Ano:**2011 **IES:**Universidade de São Paulo - Faculdade de Educação

Orientador:Maria Isabel de Almeida

Área de Titulação:EDUCAÇÃO

País:BRASIL

Experiência Orientação (Número)

IC*:	TCC*:	ESP*:	MP*:	ME*:	DO*:

Experiência profissional não-acadêmica relacionada com área ou tipo de formação proposta para o curso:

Atuação como professora de Educação Básica.

Atuação como professora de cursos de especialização - formação de professores.

Coordenação de curso de pós-graduação lato sensu em formação de professores

25771669822 - GISELLE WATANABE CARMELLO**Lattes:**<http://lattes.cnpq.br/8199192901622333> - Data de atualização: 29/04/2012 20:57:04**IES de Origem:****Horas de Dedicção Semanal:**

Na IES:40 No programa:24 Docente Permanente:Sim Dedicção Exclusiva:Sim

Titulação:

Nível:Doutorado Ano:2012 IES:Universidade de São Paulo

Orientador:María Regina Dubeux Kawamura

Área de Titulação:ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

País:BRASIL

Experiência Orientação (Número)

IC*:	TCC*:	ESP*:	MP*:	ME*:	DO*:
1					

Experiência profissional não-acadêmica relacionada com área ou tipo de formação proposta para o curso:

Atualmente orienta 3 alunos de Iniciação Científica pelo IFSP.

Entre os anos de 2004 e 2005 foi pesquisador senior na Sangari do Brasil. Produziu livros paradidáticos na área de ciências, em especial para o ensino fundamental (até 9 ano).

Instituto de Oncologia Pediátrica.

Vínculo institucional

Entre os anos de 2002 e 2004 foi professora estagiária Instituto de Oncologia Pediátrica/ UNIFESP.

30610528874 - JOSE OTAVIO BALDINATO**Lattes:**<http://lattes.cnpq.br/7181834421788987> - Data de atualização: 07/05/2012 21:41:34**IES de Origem:****Horas de Dedicção Semanal:**

Na IES:40 No programa:24 Docente Permanente:Não Dedicção Exclusiva:Sim

Titulação:

Nível:Mestrado Ano:2009 IES:USP - Universidade de São Paulo

Orientador:Paulo Alves Porto

Área de Titulação:ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

País:BRASIL

Experiência Orientação (Número)

IC*:	TCC*:	ESP*:	MP*:	ME*:	DO*:
1	1				

Experiência profissional não-acadêmica relacionada com área ou tipo de formação proposta para o curso:

Professor do ensino médio nas redes pública e particular de São Paulo.

Doutorando em Ensino de Ciências, modalidade Química.

Produção Bibliográfica , Artística e Técnica**MARTHA CRISTINA MOTTA GODINHO NETTO****Tipo de produção:**Bibliográfica - Artigo completo em periódico**Título da produção:**Analysis of a set of missense, frameshift, and in-frame deletion variants of BRCA1.. Mutation Research. Fundamental and Molecular Mechanisms of Mutagenesis, v. 649, p. 40-45, 2008.**Ano da publicação:**2008**Destaque:**Não**Complemento da citação:**

CARVALHO, M. A ; Pino MA ; Beddor J ; Mesquita RD, ; Vaz DC ; Monteiro VA, ; Manoukian S, ; Colombo M ; Ripamonti CB ; Rosenquist R ; Suthers G ; Borg A ; Radice P ; Grist SA ; Billack B ; GODINHO- NETTO, Martha Cristina Motta . Analysis of a set of missense, frameshift, and in-frame deletion variants of BRCA1.. Mutation Research. Fundamental and Molecular Mechanisms of Mutagenesis, v. 649, p. 40-45, 2008.

Tipo de produção:Bibliográfica - Trab. completo Anais**Título da produção:**PARÂMETROS AVALIATIVOS PARA JOGOS EDUCACIONAIS**Ano da publicação:**2010**Destaque:**Não**Complemento da citação:**

Edgard Pereira Neves ; GODINHO- NETTO, Martha Cristina Motta . PARÂMETROS AVALIATIVOS PARA JOGOS EDUCACIONAIS. In: I Congresso de Iniciação Científica e Tecnológica do IFSP / PIBIC / PIBITI, 2010, São Paulo. I Congresso de Iniciação Científica e Tecnológica do IFSP., 2010. v. 1.

Tipo de produção:Bibliográfica - Trab. completo Anais

Título da produção:BIOMONITORAMENTO DE POLUIÇÃO ATMOSFÉRICA EM PARQUES URBANOS NA CIDADE DE SÃO PAULO UTILIZANDO

Ano da publicação:2010

Destaque:Não

Complemento da citação:

Douglas Rene Rocha Silva ; Rita do Nascimento Imai ; GODINHO- NETTO, Martha Cristina Motta . BIOMONITORAMENTO DE POLUIÇÃO ATMOSFÉRICA EM PARQUES URBANOS NA CIDADE DE SÃO PAULO UTILIZANDO TRADESCANTIA PALLIDA.. In: III SEMINÁRIO DE ÁREAS VERDES: BIODIVERSIDADE E SUSTENTABILIDADE: EXPERIÊNCIAS, PLANOS E AÇÕES, 2010, São Paulo1. Livro dos Trabalhos do III Seminário de Áreas Verdes 2010, 2010.

Tipo de produção:Bibliográfica - Trab. completo Anais

Título da produção:Hands-on and fieldwork activities in Biology Teaching: a proposal for vocational high school student

Ano da publicação:2008

Destaque:Sim

Complemento da citação:

Josué de Moraes ; GODINHO- NETTO, Martha Cristina Motta . Hands-on and fieldwork activities in Biology Teaching: a proposal for vocational high school students.2. In: 5th International Conference on Hands-on Science, 2008, Recife. Proceedings of the 5th International Conference on Hands-on Science, 2008. p. 169-175.

Tipo de produção:Bibliográfica - Resumo Anais

Título da produção:Trabalhando com modelos biológicos: introdução ao curso de Biologia Celular

Ano da publicação:2001

Destaque:Sim

Complemento da citação:

GOLDBACH, T., GODINHO- NETTO, Martha Cristina Motta, FRIEDRICH, Margarete P

Trabalhando com modelos biológicos: introdução ao curso de Biologia Celular In: EREBIO - Encontro Regional de Ensino de Biologia, 2001, Niterói.

Anais do I EREBIO- Encontro Regional de Ensino de Biologia. , 2001. p.455 - 457

Tipo de produção:Bibliográfica - Outro

Título da produção:Uso da metodologia de aprendizagem baseada em problemas na consolidação do núcleo curricular comum das licenciaturas e

Ano da publicação:2010

Destaque:Sim

Complemento da citação:

GODINHO- NETTO, Martha Cristina Motta, Lúcia Scott Franco de Camargo Azzi Collet, Paulo Henrique Netto de Alcântara, Audrey Paiva da Silva Marques

Uso da metodologia de aprendizagem baseada em problemas na consolidação do núcleo curricular comum das licenciaturas em Ciências Biológicas e Química do IFSP/Campus São Paulo. Apresentação de Trabalho.Seminário Nacional das Licenciaturas dos Institutos Federais. Ouro Preto. 2010.

Tipo de produção:Bibliográfica - Resumo Anais

Título da produção:Moodle na Formação Inicial de Professores de Ciências: Ação Colaborativa entre Instituições Federais de Ensino

Ano da publicação:2008

Destaque:Sim

Complemento da citação:

Moodle na Formação Inicial de Professores de Ciências: Ação Colaborativa entre Instituições Federais de Ensino. In: Moodle Moot Brasil, 2008, São Paulo.

II Moodle Moot Brasil. Universidade Presbiteriana Mackenzie, 2008. v.unico. p.32 - 32

Tipo de produção:Bibliográfica - Resumo Anais

Título da produção:A difícil tarefa de apresentar a ciência como um processo

Ano da publicação:2001

Destaque:Sim

Complemento da citação:

GOLDBACH, T., GODINHO- NETTO, Martha Cristina Motta

A difícil tarefa de apresentar a ciência como um processo In: I EREBIO - Encontro Regional de Ensino de Biologia, 2001, Niterói.

Anais do I EREBIO- Encontro Regional de Ensino de Biologia. , 2001. p.457 - 459

PEDRO MIRANDA JUNIOR

Tipo de produção:Bibliográfica - Trab. completo Anais

Título da produção:Thermal Decomposition Study of Lanthanide Complex with Pyrimidinone Ligand

Ano da publicação:2012

Destaque:Não

Complemento da citação:

1o autor: Pedro Miranda Junior

2o autor: Eliana M. Aricó

3o autor: Marcelo F. Máduar

Tipo de produção:Bibliográfica - Artigo completo em periódico

ISSN:1418-2874

Título da produção:Thermal Decomposition of Lanthanide complexes with sulfoxid ligand and study of volatile products liberated

Ano da publicação:2005

Destaque:Sim

Complemento da citação:

MIRANDA Jr, P. ; MERCURI, Lucildes Pita ; MATOS, Jivaldo Do Rosário ; MÁDUAR, Marcelo Francis ; SCHPECTOR, Julio Zukerman . Thermal Decomposition of Lanthanide complexes with sulfoxid ligand and study of volatile products liberated. Journal of Thermal Analysis and Calorimetry, Hungria, v. 79, p. 305-308, 2005.

Tipo de produção:Bibliográfica - Artigo completo em periódico

ISSN:0022-4596

Título da produção:Unexpected oxidation of cis-1,3-dithiane-1,3-dithiane-1,3-dioxide (cis-DTSO₂) during the preparation of the uranyl nitrate comp

Ano da publicação:2003

Destaque:Sim

Complemento da citação:

MIRANDA Jr, P. ; ZUKERMAN-SCHPECTOR, Julio ; MÁDUAR, Marcelo Francis ; ZINNER, Léa Barbieri ; VICENTINI, Geraldo . Unexpected oxidation of cis-1,3-dithiane-1,3-dithiane-1,3-dioxide (cis-DTSO₂) during the preparation of the uranyl nitrate complex. Journal of Solid State Chemistry, v. 171, p. 221-224, 2003

Tipo de produção:Bibliográfica - Capítulo de livro

ISSN:9788589257527

Título da produção:O Meio Ambiente e a Sociedade Contemporânea

Ano da publicação:2011

Destaque:Não

Complemento da citação:

COLLET, L. S. F. C. A. ; TRINDADE, D. F. ; MIRANDA Jr, P. . Água: O Desafio do Terceiro Milênio. In: Diamantino Fernandes Trindade; Lais do Santos Pinto Trindade. (Org.). O Meio Ambiente e a Sociedade Contemporânea. 1 ed. São Paulo: Suprema Cultura Editora, 2011, v. , p. 67-77.

Tipo de produção:Bibliográfica - Resumo Anais

Título da produção:Adsorção de cromo(VI) em soluções aquosas com o uso de dois tipos de pó de serragem

Ano da publicação:2011

Destaque:Não

Complemento da citação:

ALVES, N. ; MIRANDA Jr, P. . Adsorção de cromo(VI) em soluções aquosas com o uso de dois tipos de pó de serragem. In: 34a Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Química, 2011. 34a Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Química, 2011.

Tipo de produção:Bibliográfica - Resumo Anais

Título da produção:Aulas experimentais vinculadas à teoria: transformações químicas

Ano da publicação:2011

Destaque:Não

Complemento da citação:

ALVES, N. ; TOLOSA, R. J. ; MIRANDA Jr, P. . Aulas experimentais vinculadas à teoria: transformações químicas. In: VI Encontro Paulista de Pesquisa em Ensino de Química (VI EPPEQ), 2011, São Carlos - SP. VI - Encontro Paulista de Pesquisa em Ensino de Química, 2011.

Tipo de produção:Bibliográfica - Resumo Anais

Título da produção:A Química Verde na produção de etanol

Ano da publicação:2011

Destaque:Não

Complemento da citação:

BEZERRA, K. M. ; Baldinato, J. O. ; MIRANDA Jr, P. ; SILVA, R. A. P. . A Química Verde na produção de etanol. In: VI Encontro Paulista de Pesquisa em Ensino de Química (VI EPPEQ), 2011, São Carlos - SP. VI - Encontro Paulista de Pesquisa em Ensino de Química, 2011.

Tipo de produção:Bibliográfica - Resumo Anais

Título da produção:A Experimentação Focada na Educação Ambiental utilizando a Determinação Simples de Oxigênio Dissolvido na Água

Ano da publicação:2011

Destaque:Não

Complemento da citação:

SANTOS, K. T. ; COLLET, L. S. F. C. A. ; SILVA, R. A. P. ; MIRANDA Jr, P. ; SANCHES, M. . A Experimentação Focada na Educação Ambiental utilizando a Determinação Simples de Oxigênio Dissolvido na Água. In: VI Encontro Paulista de Pesquisa em Ensino de Química (VI EPPEQ), 2011, São Carlos - SP. VI - Encontro Paulista de Pesquisa em Ensino de Química, 2011.

Tipo de produção:Bibliográfica - Resumo Anais

Título da produção:Combustão como tema estruturador no ensino de química

Ano da publicação:2011

Destaque:Não

Complemento da citação:

TEIXEIRA, P. C. G. ; COSTA, M. R. E. ; MIRANDA Jr, P. ; SILVA, R. A. P. . Combustão como tema estruturador no ensino de química. In: 34a Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Química, 2011, Florianópolis. 34a Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Química, 2011.

Tipo de produção:Bibliográfica - Resumo Anais

Título da produção:Experimentos de baixo custo no Ensino de Química para EJA

Ano da publicação:2011

Destaque:Não

Complemento da citação:

ARAUJO, M. C. ; MIRANDA Jr, P. . Experimentos de baixo custo no Ensino de Química para EJA. In: VI Encontro Paulista de Pesquisa em Ensino de Química (VI EPPEQ), 2011, São Carlos - SP. VI - Encontro Paulista de Pesquisa em Ensino de Química, 2011.

Tipo de produção:Bibliográfica - Resumo Anais

Título da produção:Jogo Super Trunfo® no Ensino de Química

Ano da publicação:2011

Destaque:Não

Complemento da citação:

AZEVEDO, H. S. ; SILVA, R. A. P. ; MIRANDA Jr, P. . Jogo Super Trunfo no Ensino de Química. In: VI Encontro Paulista de Pesquisa em Ensino de Química (VI EPPEQ), 2011, São Carlos - SP. VI - Encontro Paulista de Pesquisa em Ensino de Química, 2011.

Tipo de produção:Bibliográfica - Resumo Anais

Título da produção:Obtenção de óleos essenciais por meio de materiais recicláveis

Ano da publicação:2011

Destaque:Não

Complemento da citação:

SANTOS, M. T. ; Baldinato, J. O. ; MIRANDA Jr, P. ; SILVA, R. A. P. . Obtenção de óleos essenciais por meio de materiais recicláveis. In: VI Encontro Paulista de Pesquisa em Ensino de Química (VI EPPEQ), 2011, São Carlos - SP. VI - Encontro Paulista de Pesquisa em Ensino de Química, 2011.

Tipo de produção:Bibliográfica - Resumo Anais

Título da produção:Síntese e caracterização de complexos de picratos de lantanídeos(III) com ligante derivado da pirimidona

Ano da publicação:2011

Destaque:Não

Complemento da citação:

MIRANDA Jr, P. ; ALVES, N. ; ARICÓ, E. M. ; SCHPECTOR, Julio Zukerman ; CARVALHO, Fátima Maria Siqueira de ; AMARAL, M. F. ; STEFANI, H. A. . Síntese e caracterização de complexos de picratos de lantanídeos(III) com ligante derivado da pirimidona. In: 34a Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Química, 2011, Florianópolis. 34a Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Química, 2011

Tipo de produção:Bibliográfica - Resumo Anais

Título da produção:Transformações Químicas e os Impactos Ambientais: Chuva Ácida

Ano da publicação:2011

Destaque:Não

Complemento da citação:

SANTOS, J. M. ; SILVA, R. A. P. ; CALVO, T. R. ; MIRANDA Jr, P. . Transformações Químicas e os Impactos Ambientais: Chuva Ácida. In: VI Encontro Paulista de Pesquisa em Ensino de Química (VI EPPEQ), 2011, São Carlos - SP. VI - Encontro Paulista de Pesquisa em Ensino de Química, 2011.

Tipo de produção:Bibliográfica - Resumo Anais

Título da produção:Uma Forma Lúdica e Atrativa de Aprender Combustão

Ano da publicação:2011

Destaque:Não

Complemento da citação:

XAVIER, T. H. A. ; MIRANDA Jr, P. ; TOLOSA, R. J. . Uma Forma Lúdica e Atrativa de Aprender Combustão. In: VI Encontro Paulista de Pesquisa em Ensino de Química (VI EPPEQ), 2011, São Carlos - SP. VI - Encontro Paulista de Pesquisa em Ensino de Química, 2011.

Tipo de produção:Bibliográfica - Resumo Anais

Título da produção:Uso de animações e simulações como ferramentas de ensino na disciplina de química

Ano da publicação:2011

Destaque:Não

Complemento da citação:

COSTA, M. R. E. ; COLLET, L. S. F. C. A. ; SILVA, R. A. P. ; MIRANDA Jr, P. . Uso de animações e simulações como ferramentas de ensino na disciplina de química. In: 34a Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Química, 2011, Florianópolis. 34a Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Química, 2011.

Tipo de produção:Bibliográfica - Resumo Anais

Título da produção:Experimentos de baixo custo no Ensino de Química para EJA – Transformações Químicas

Ano da publicação:2011

Destaque:Não

Complemento da citação:

ARAUJO, M. C. ; MIRANDA Jr, P. . Experimentos de baixo custo no Ensino de Química para EJA. In: VI Encontro Paulista de Pesquisa em Ensino de Química (VI EPPEQ), 2011, São Carlos - SP. VI - Encontro Paulista de Pesquisa em Ensino de Química, 2011.

Tipo de produção:Bibliográfica - Resumo Anais

Título da produção:Estudo do uso do pó de serragem de cambará (*Vochysia guianensis*), eucalipto (*Eucalyptus dunnii*) e pinus (*Pinus taeda*) na a

Ano da publicação:2010

Destaque:Não

Complemento da citação:

MIRANDA Jr, P. ; ALVES, N. . Estudo do uso do pó de serragem de cambará (*Vochysia guianensis*), eucalipto (*Eucalyptus dunnii*) e pinus (*Pinus taeda*) na adsorção de cromo(VI) em solução aquosa. In: 50 Congresso Brasileiro de Química, 2010, Cuiabá. 50o Congresso Brasileiro de Química, 2010.

Tipo de produção:Bibliográfica - Resumo Anais

Título da produção:Fibra de cana-de-açúcar como material adsorvedor de cromo(VI) em solução aquosa

Ano da publicação:2007

Destaque:Não

Complemento da citação:

Pecini, B. ; Shinen, L. ; MIRANDA Jr, P. . Fibra de cana-de-açúcar como material adsorvedor de cromo(VI) em solução aquosa. In: XLVII Congresso Brasileiro de Química - CBQ, 2007, Natal. XLVII Congresso Brasileiro de Química - CBQ, 2007.

Tipo de produção:Bibliográfica - Trab. completo Anais

Título da produção:Uso da metodologia de aprendizagem baseada em problemas na consolidação do núcleo curricular comum das licenciaturas e

Ano da publicação:2010

Destaque:Não

Complemento da citação:

MIRANDA Jr, P. ; COLLET, L. S. F. C. A. . Uso da metodologia de aprendizagem baseada em problemas na consolidação do núcleo curricular comum das licenciaturas em Ciências Biológicas e Química do IFSP/campus SP. In: SENALIF - Seminário Nacional das Licenciaturas dos Institutos Federais, 2010, Ouro Preto. SENALIF, 2010.

Tipo de produção:Bibliográfica - Resumo Anais

Título da produção:Organização dos Reagentes do Laboratório de Química do IFSP de forma a evitar Acidentes e Desperdícios

Ano da publicação:2009

Destaque:Não

Complemento da citação:

MIRANDA Jr, P. ; VALENÇA, J. . Organização dos Reagentes do Laboratório de Química do IFSP de forma a evitar Acidentes e Desperdícios. In: 49 Congresso Brasileiro de Química - A Química e a Sustentabilidade, 2009, Porto Alegre. 49 Congresso Brasileiro de Química - A Química e a Sustentabilidade, 2009.

Tipo de produção:Bibliográfica - Resumo Anais

Título da produção:A experimentação no ensino de química e a importância da problematização e contextualização de experimentos

Ano da publicação:2011

Destaque:Sim

Complemento da citação:

SANTOS, K. T. ; COLLET, L. S. F. C. A. ; SILVA, R. A. P. ; MIRANDA Jr, P. . A experimentação no ensino de química e a importância da problematização e contextualização de experimentos. In: 34a Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Química, 2011, Florianópolis. 34a Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Química, 2011.

Tipo de produção:Bibliográfica - Trab. completo Anais

Título da produção:Educação Científica para o Desenvolvimento Sustentável nas Representações Sociais dos alunos ingressantes na Licenciatura

Ano da publicação:2008

Destaque:Sim

Complemento da citação:

Cortes Jr, L.P. ; Collet, L. ; Alcântara, P.H. ; MIRANDA Jr, P. . Educação Científica para o Desenvolvimento Sustentável nas Representações Sociais dos alunos ingressantes na Licenciatura em Ciências da Natureza do CEFET-SP. In: Educação Científica para o Desenvolvimento Sustentável nas Representações Sociais dos alunos ingressantes na Licenciatura em Ciências da Natureza do CEFET-SP, 2008, Belo Horizonte. Educação Científica para o Desenvolvimento Sustentável nas Representações Sociais dos alunos ingressantes na Licenciatura em Ciências da Natureza do CEFET-SP, 2008.

Tipo de produção:Bibliográfica - Resumo Anais

Título da produção:Desenvolvimento de Experimentos e Oficinas no Ensino de Química Para Jovens e Adultos

Ano da publicação:2011

Destaque:Sim

Complemento da citação:

TRAESEL, H. J. ; MIRANDA Jr, P. . Desenvolvimento de Experimentos e Oficinas no Ensino de Química Para Jovens e Adultos. In: VI Encontro Paulista de Pesquisa em Ensino de Química (VI EPPEQ), 2011, São Carlos - SP. VI - Encontro Paulista de Pesquisa em Ensino de Química, 2011.

NELSON MENOLLI JUNIOR

Tipo de produção:Bibliográfica - Artigo completo em periódico

ISSN:1413-7054

Título da produção:Obtenção de linhagens de *Lentinula edodes* resistentes a temperaturas elevadas e seleção de linhagens resistentes ao *Trichoderma*

Ano da publicação:2010

Destaque:Não

Complemento da citação:

MENOLLI JR, N. ; PACCOLA-MEIRELLES, Luzia Doretto . Obtenção de linhagens de *Lentinula edodes* resistentes a temperaturas elevadas e seleção de linhagens resistentes ao *Trichoderma* sp.. *Ciência e Agrotecnologia*, v. 34, p. 1640-1646, 2010.

Tipo de produção:Bibliográfica - Artigo completo em periódico

ISSN:1516-8913

Título da produção:Morphological and molecular identification of four Brazilian commercial isolates of *Pleurotus* spp. and cultivation on corncob

Ano da publicação:2010

Destaque:Não

Complemento da citação:

MENOLLI JR, N. ; ASAI, T. ; CAPELARI, M. ; PACCOLA-MEIRELLES, Luzia Doretto . Morphological and molecular identification of four Brazilian commercial isolates of *Pleurotus* spp. and cultivation on corncob. *Brazilian Archives of Biology and Technology*, v. 53, p. 397-408, 2010.

Tipo de produção:Bibliográfica - Artigo completo em periódico

ISSN:0027-5514

Título da produção:Notes on Pluteus (Pluteaceae, Agaricales) from Brazil including two new species and a new record

Ano da publicação:2010

Destaque:Não

Complemento da citação:

MENOLLI JR, N. ; CAPELARI, M. . Notes on Pluteus (Pluteaceae, Agaricales) from Brazil including two new species and a new record. Mycologia, v. 102, p. 697-707, 2010.

Tipo de produção:Bibliográfica - Artigo completo em periódico

ISSN:0027-5514

Título da produção:Amanita viscidolutea, a new species from Brazil with a key to Central and South American species of Amanita section Amanita

Ano da publicação:2009

Destaque:Não

Complemento da citação:

MENOLLI JR, N. ; CAPELARI, M. ; BASEIA, I.G. . Amanita viscidolutea, a new species from Brazil with a key to Central and South American species of Amanita section Amanita. Mycologia, v. 101, p. 395-400, 2009.

Tipo de produção:Bibliográfica - Artigo completo em periódico

ISSN:0093-4666

Título da produção:Amanita coacta (Amanitaceae, Agaricales) with a key to Amanita species occurring in Brazil

Ano da publicação:2009

Destaque:Não

Complemento da citação:

MENOLLI JR, N. ; ASAI, T. ; CAPELARI, M. . Amanita coacta (Amanitaceae, Agaricales) with a key to Amanita species occurring in Brazil. Mycotaxon. Mycotaxon, v. 107, p. 419-430, 2009.

Tipo de produção:Bibliográfica - Artigo completo em periódico

ISSN:0093-4666

Título da produção:Records and two new species of Volvariella (Pluteaceae, Agaricales) from Brazil

Ano da publicação:2008

Destaque:Não

Complemento da citação:

MENOLLI JR, N. ; CAPELARI, M. . Records and two new species of Volvariella (Pluteaceae, Agaricales) from Brazil. Mycotaxon, v. 106, p. 385-398, 2008.

Tipo de produção:Bibliográfica - Trab. completo Anais

Título da produção:Subsídios para a taxonomia molecular de Amanita (Agaricales, Basidiomycota) a partir da obtenção de sequências de DNAr

Ano da publicação:2011

Destaque:Não

Complemento da citação:

SANTOS, F. R. ; CAPELARI, M. ; MENOLLI JR, N. . Subsídios para a taxonomia molecular de Amanita (Agaricales, Basidiomycota) a partir da obtenção de sequências de DNAr. In: II Congresso de Iniciação Científica e Tecnológica do Instituto Federal de São Paulo (IFSP), 2011, São Paulo. II Congresso de Iniciação Científica e Tecnológica do IFSP, 2011.

Tipo de produção:Bibliográfica - Resumo Anais

Título da produção:Additions and a new species to Pluteus (Pluteaceae, Agaricales) from Brazil

Ano da publicação:2011

Destaque:Não

Complemento da citação:

MENOLLI JR, N. ; JUSTO, A. ; CAPELARI, M. . Additions and a new species to Pluteus (Pluteaceae, Agaricales) from Brazil. In: VII Congreso Latinoamericano de Micología, 2011, San José, Costa Rica. VII Congreso Latinoamericano de Micología, 2011.

Tipo de produção:Bibliográfica - Resumo Anais

Título da produção:Relações morfológicas e moleculares entre espécies de Pluteus (Agaricales, Basidiomycota) oriundas da África, América do N

Ano da publicação:2010

Destaque:Não

Complemento da citação:

MENOLLI JUNIOR, N. ; JUSTO, A. ; MINNIS, A. M. ; CAPELARI, M. . Relações morfológicas e moleculares entre espécies de Pluteus (Agaricales, Basidiomycota) oriundas da África, América do Norte e América do Sul. In: Congreso Latinoamericano de Botánica, 2010, La Serena, Chile. Congreso Latinoamericano de Botánica, 2010.

Tipo de produção:Bibliográfica - Resumo Anais

Título da produção:Records and new species of Pluteus from Brazil based on morphological and molecular data

Ano da publicação:2010

Destaque:Não

Complemento da citação:

MENOLLI JUNIOR, N. ; ASAI, T. ; CAPELARI, M. . Records and new species of Pluteus from Brazil based on morphological and molecular data. In: 9th International Mycological Congress, 2010, Edinburgh, Inglaterra. 9th International Mycological Congress, 2010.

Tipo de produção:Bibliográfica - Resumo Anais

Título da produção:Phylogeny of the Pluteaceae (Agaricales, Basidiomycota): taxonomy and character evolution

Ano da publicação:2010

Destaque:Não

Complemento da citação:

JUSTO, A. ; MINNIS, A. M. ; MENOLLI JUNIOR, N. ; CAPELARI, M. ; RODRIGUEZ, O. ; MALYSHEVA, E. ; HIBBETT, D. S. . Phylogeny of the

Pluteaceae (Agaricales, Basidiomycota): taxonomy and character evolution. In: 9th International Mycological Congress, 2010, Edinburgh, Inglaterra. 9th International Mycological Congress, 2010.

Tipo de produção:Bibliográfica - Resumo Anais

Título da produção:Amanita coacta: primeira ocorrência para a região Nordeste do Brasil

Ano da publicação:2010

Destaque:Não

Complemento da citação:

MENOLLI JUNIOR, N. ; BASEIA, I.G. ; CAPELARI, M. . Amanita coacta: primeira ocorrência para a região Nordeste do Brasil. In: 3 Congresso sobre Diversidade Microbiana da Amazônia (CDMicro) e XII Encontro Nacional de Microbiologia Ambiental (ENAMA), 2010, Manaus. 3 Congresso sobre Diversidade Microbiana da Amazônia (CDMicro) e XII Encontro Nacional de Microbiologia Ambiental (ENAMA), 2010.

Tipo de produção:Bibliográfica - Resumo Anais

Título da produção:Diversidade de Pluteus (Pluteaceae, Agaricales) em três fragmentos de Mata Atlântica da região metropolitana de São Paulo,

Ano da publicação:2009

Destaque:Não

Complemento da citação:

MENOLLI JUNIOR, N. ; CAPELARI, M. . Diversidade de Pluteus (Pluteaceae, Agaricales) em três fragmentos de Mata Atlântica da região metropolitana de São Paulo, SP. In: I Simpósio Nacional de Taxonomia de Biodiversidade, 2009, Rio de Janeiro. I Simpósio Nacional de Taxonomia de Biodiversidade, 2009.

Tipo de produção:Bibliográfica - Resumo Anais

Título da produção:Amanita coacta Bas from Southeast Brazil: taxonomy and molecular phylogeny

Ano da publicação:2008

Destaque:Não

Complemento da citação:

MENOLLI JR, N. ; ASAI, T. ; CAPELARI, M. . Amanita coacta Bas from Southeast Brazil: taxonomy and molecular phylogeny. In: VI Congresso Latinoamericano de Micologia, 2008, Mar del Plata - Argentina. VI Congresso Latinoamericano de Micologia: libro de resúmenes, 2008.

Tipo de produção:Bibliográfica - Resumo Anais

Título da produção:Records and two probably new species of Volvariella (Pluteaceae, Agaricales) from Brazil

Ano da publicação:2008

Destaque:Não

Complemento da citação:

MENOLLI JR, N. ; CAPELARI, M. . Records and two probably new species of Volvariella (Pluteaceae, Agaricales) from Brazil. In: VI Congresso Latinoamericano de Micologia, 2008, Mar del Plata - Argentina. VI Congresso Latinoamericano de Micologia: libro de resúmenes, 2008.

Tipo de produção:Bibliográfica - Resumo Anais

Título da produção:Occurrence of Pluteus (Pluteaceae, Agaricales) from Parque Estadual da Cantareira, São Paulo-SP, Brazil

Ano da publicação:2008

Destaque:Não

Complemento da citação:

MENOLLI JR, N. ; CAPELARI, M. . Occurrence of Pluteus (Pluteaceae, Agaricales) from Parque Estadual da Cantareira, São Paulo-SP, Brazil. In: VI Congresso Latinoamericano de Micologia, 2008, Mar del Plata - Argentina. VI Congresso Latinoamericano de Micologia: libro de resúmenes, 2008.

Tipo de produção:Bibliográfica - Resumo Anais

Título da produção:Amanita (Amanitaceae, Agaricales) in Brazil: a preliminary checklist and an identification key to Brazilian species

Ano da publicação:2008

Destaque:Não

Complemento da citação:

MENOLLI JR, N. ; CAPELARI, M. . Amanita (Amanitaceae, Agaricales) in Brazil: a preliminary checklist and an identification key to Brazilian species. In: 15ª Reunião Anual do Instituto de Botânica, 2008, São Paulo. 15ª Reunião Anual do Instituto de Botânica, 2008.

Tipo de produção:Bibliográfica - Artigo completo em periódico

ISSN:1878-6146

Título da produção:Phylogeny of Pluteaceae (Agaricales, Basidiomycota): taxonomy and character evolution

Ano da publicação:2011

Destaque:Sim

Complemento da citação:

JUSTO, A. ; VIZZINI, A. ; MINNIS, A. M. ; MENOLLI JR, N. ; CAPELARI, M. ; RODRIGUEZ, O. ; MALYSHEVA, E. ; CONTU, M. ; GHIGNONE, S. ; HIBBETT, D. S. . Phylogeny of Pluteaceae (Agaricales, Basidiomycota): taxonomy and character evolution. Fungal Biology, v. 115, p. 1-20, 2011.

Tipo de produção:Bibliográfica - Artigo completo em periódico

ISSN:1617-416X

Título da produção:Species recognition in Pluteus and Volvopluteus (Pluteaceae, Agaricales): morphology, geography and phylogeny

Ano da publicação:2011

Destaque:Sim

Complemento da citação:

JUSTO, A. ; MINNIS, A. M. ; GHIGNONE, S. ; MENOLLI JR, N. ; CAPELARI, M. ; RODRIGUEZ, O. ; MALYSHEVA, E. ; CONTU, M. ; VIZZINI, A. . Species recognition in Pluteus and Volvopluteus (Pluteaceae, Agaricales): morphology, geography and phylogeny. MYCOLOGICAL PROGRESS, v. 10, p. 453-479, 2011.

Tipo de produção:Bibliográfica - Artigo completo em periódico

ISSN:2150-1203

Título da produção:Records and new species of Pluteus from Brazil based on morphological and molecular data

Ano da publicação:2010

Destaque:Sim

Complemento da citação:

MENOLLI JR, N. ; ASAI, T. ; CAPELARI, M. . Records and new species of Pluteus from Brazil based on morphological and molecular data. Mycology, v. 1, p. 130-153, 2010.

DIVA VALERIO NOVAES

Tipo de produção:Bibliográfica - Livro

ISSN:9788522455478

Título da produção:ESTATÍSTICA PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

Ano da publicação:2009

Destaque:Sim

Complemento da citação:

NOVAES, DIVA VALÉRIO ESTATÍSTICA PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL/DIVA VALÉRIO NOVAES,CILEDA DE QUEIROZ E SILVA COUTINHO.--SÃO PAULO:ATLAS,2009 ISBN978-85-224-5547-8 1.ESTATÍSTICA.I.COUTINHO,CILEDA DE QUEIROZ E SILVA.II.TITULO 09-04872 CDD-519.5

Tipo de produção:Bibliográfica - Trab. completo Anais

Título da produção:ENSINO DE ESTATÍSTICA NO NÍVEL SUPERIOR: OBSTÁCULOS E CAUSAS IDENTIFICADOS

Ano da publicação:2007

Destaque:Sim

Complemento da citação:

Ensino de Estatística no nível superior: obstáculos e causas identificados. In: IV Congresso Internacional de Ensino da Matemática, 2007, Canoas. IVCongresso Internacional de Ensino da Matemática, 2007. v. I. p. 1-14.

Tipo de produção:Bibliográfica - Trab. completo Anais

ISSN:9789872023966

Título da produção:Obstáculos Identificados na Apreensão de Conceitos Estatísticos Formação Continuada

Ano da publicação:2009

Destaque:Não

Complemento da citação:

10º SIMPÓSIO de Educación Matemática CHIVILCOY Emat Editora. Edicion biligue espanhol portugues ISBN9789872023966 1.Matemática.Educación.I.Sagula,Jorge Enrique II.Sagula,JorgeE.,comp.III.Sagula,JorgeE.,dir.IV.Chale,PabloC.,ed.lit.CDD510.7 Queda hecho el depósito conforme la leynº11723.

Tipo de produção:Bibliográfica - Resumo Anais

ISSN:9786124539176

Título da produção:Concepções de Professores de Matemática da Ed.Básica sobre Variabilidade Estatística

Ano da publicação:2012

Destaque:Sim

Complemento da citação:

Editado e Impresso por la Pontificia Universidade Católica del Peú-Departamento de Ciências,1012.Av Universitária 1801, Lima 32 626-2000-anexo4151 Hecho el depósito Legal en la biblioteca Nacional del Perú:2012-01436

Tipo de produção:Bibliográfica - Capítulo de livro

ISSN:9788575911372

Título da produção:Quartis:Uma análise didática de alguns dos diferentes métodos para sua determinação

Ano da publicação:2010

Destaque:Sim

Complemento da citação:

Estudos e Reflexões em ducação Estatística.Campinas,SP:Mercado de Letras,2010.-(Série Educação Estatística em Foco). 1.Estatística-Estudo e Ensino.I.Lopes,Celi Espasandin.II.Coutinho, Cileda de Queiroz e Silva.III.Almouloud,Saddo Ag.IV.Série.

Tipo de produção:Bibliográfica - Trab. completo Anais

Título da produção:Estudo do Ecossistema formado pelos saberes necessários a compreensão da variabilidade

Ano da publicação:2011

Destaque:Não

Complemento da citação:

Encontro Interamericano de Educação Estatística. UFPE - Recife. Junho/2011.

GUSTAVO ISAAC KILLNER

Tipo de produção:Bibliográfica - Capítulo de livro

ISSN:97876757535

Título da produção:Para Viver Juntos; Ciência

Ano da publicação:2011

Destaque:Não

Complemento da citação:

Livro didático de ciências para o ensino fundamental II

Tipo de produção:Bibliográfica - Coletânea
ISSN:1415-5486
Título da produção:Didática: Em busca das propriedades da ciência
Ano da publicação:2011
Destaque:Não
Complemento da citação:
Artigo sobre ensino de ciências

Tipo de produção:Bibliográfica - Artigo completo em periódico
ISSN:2176163-9
Título da produção:Com Newton e Arquimedes na garupa
Ano da publicação:2012
Destaque:Não
Complemento da citação:
Artigo sobre física das motocicletas

Tipo de produção:Bibliográfica - Artigo completo em periódico
Título da produção:Sob o calor do sol
Ano da publicação:2012
Destaque:Não
Complemento da citação:
Artigo sobre energia solar

Tipo de produção:Bibliográfica - Capítulo de livro
Título da produção:Currículo para escolas indígenas
Ano da publicação:2010
Destaque:Sim
Complemento da citação:
Texto publicado sobre currículo para escolas indígenas

Tipo de produção:Bibliográfica - Capítulo de livro
ISSN:9788565278027
Título da produção:EJA Mundo do Trabalho: Ciências e Matemática
Ano da publicação:2011
Destaque:Não
Complemento da citação:
Material de ciências para EJA

REBECA VILAS BOAS CARDOSO DE OLIVEIRA

Tipo de produção:Bibliográfica - Trab. completo Anais
Título da produção:Um olhar sobre a iniciação à docência promovida pelo subprojeto da física do PIBID/IFSP
Ano da publicação:2011
Destaque:Não
Complemento da citação:
POTENZA, B. G. G., OLIVEIRA, R. V. B. C.
Um olhar sobre a iniciação à docência promovida pelo subprojeto da física do PIBID/IFSP, 2011. (Simpósio (SNEF), Apresentação de Trabalho)

Tipo de produção:Bibliográfica - Trab. completo Anais
Título da produção:Circuitos simples de eletricidade na EJA - uma proposta desenvolvida no âmbito do PIBID/IFSP
Ano da publicação:2010
Destaque:Não
Complemento da citação:
MALAVAZI, C., OLIVEIRA, R. V. B. C., POTENZA, B. G. G.
Circuitos simples de eletricidade na EJA - uma proposta desenvolvida no âmbito do PIBID/IFSP, 2010. (Congresso (EPEF), Apresentação de Trabalho)

Tipo de produção:Bibliográfica - Trab. completo Anais
Título da produção:O Programa Institucional de Iniciação à Docência num viés da Pesquisa-Ação
Ano da publicação:2010
Destaque:Não
Complemento da citação:
POTENZA, B. G. G., OLIVEIRA, R. V. B. C.
O Programa Institucional de Iniciação à Docência num viés da Pesquisa-Ação, 2010. (Congresso (ENDIPE), Apresentação de Trabalho)

Tipo de produção:Bibliográfica - Trab. completo Anais
Título da produção:A resolução de problemas e livros-textos de física na EJA
Ano da publicação:2009
Destaque:Não
Complemento da citação:
LIMA, C. S., OLIVEIRA, R. V. B. C.
A resolução de problemas e livros-textos de física na EJA. (Simpósio (SNEF), Apresentação de Trabalho)

Tipo de produção:Bibliográfica - Trab. completo Anais
Título da produção:Professores de Física e a Reelaboração da Prática
Ano da publicação:2008
Destaque:Sim
Complemento da citação:
OLIVEIRA, R. V. B. C., HOSOUME, Y.
Professores de Física e a Reelaboração da Prática (Congresso (EPEF), Apresentação de Trabalho)

Tipo de produção:Técnico Científica - Outros
Título da produção:Parecerista de trabalhos do XII EPEF
Ano da publicação:2010
Destaque:Não
Complemento da citação:
Parecerista de trabalhos do XII EPEF, 2010.

Tipo de produção:Técnico Científica - Outros
Título da produção:Árbitro de trabalhos submetidos para o XVIII SNEF
Ano da publicação:2008
Destaque:Não
Complemento da citação:
Árbitro de trabalhos submetidos para o XVIII SNEF, 2008.

ASTROGILDO DE CARVALHO JUNQUEIRA

Tipo de produção:Bibliográfica - Artigo completo em periódico
ISSN:1677-499X
Título da produção:O cálculo variacional como solução do problema da braquistócrona
Ano da publicação:2006
Destaque:Não
Complemento da citação:
HORIGUTI, A.M., JUNQUEIRA, A. C. "O cálculo variacional como solução do problema da braquistócrona". Revista Sinergia (IFSP), vol. 7, págs. 108-115, ano 2006.

Tipo de produção:Bibliográfica - Artigo completo em periódico
Título da produção:Temperature dependence of electric field gradient in LaCoO₃ perovskite investigated by perturbed angular correlation spectroscopy
Ano da publicação:2005
Destaque:Sim
Complemento da citação:
JUNQUEIRA, A. C. ; CARBONARI, A. W. ; DOGRA, R. ; MESTNIK FILHO, J. ; SAXENA, R. N. "Temperature dependence of electric field gradient in LaCoO₃ perovskite investigated by perturbed angular correlation spectroscopy". Journal of Physics. Condensed Matter, Inglaterra, v. 17, n. 43, p. 6989-6997, 2005.

Tipo de produção:Bibliográfica - Artigo completo em periódico
Título da produção:Measurement of Quadrupole Interactions in La(1-x)Sr(x)CoO₃ Perovskites Using TDPAC Technique
Ano da publicação:2005
Destaque:Sim
Complemento da citação:
JUNQUEIRA, A. C. ; CARBONARI, A. W. ; MESTNIK FILHO, J. ; SAXENA, R. N. ; DOGRA, R. . Measurement of Quadrupole Interactions in La(1-X)Sr(x)CoO₃ Perovskites Using TDPAC Technique. Hyperfine Interactions, Estados Unidos, 2005.

Tipo de produção:Bibliográfica - Artigo completo em periódico
Título da produção:Hyperfine Interactions measurements in LaCrO₃ and LaFeO₃ perovskites using CAP spectroscopy
Ano da publicação:2001
Destaque:Sim
Complemento da citação:
JUNQUEIRA, A. C. ; CARBONARI, A. W. ; MESTNIK FILHO, J. ; SAXENA, R. N. "Hyperfine Interactions measurements in LaCrO₃ and LaFeO₃ perovskites using CAP spectroscopy". Physical Review B - Solid State, EUA, p. 22410, 2001.

LUCIA SCOTT FRANCO DE CAMARGO AZZI COLLET

Tipo de produção:Bibliográfica - Capítulo de livro
Título da produção:Água: O Desafio do Terceiro Milênio
Ano da publicação:2011
Destaque:Sim
Complemento da citação:
COLLET, L. S. F. C. A. ; TRINDADE, D. F. ; MIRANDA Jr, P. .. In: Diamantino Fernandes Trindade; Lais do Santos Pinto Trindade. (Org.). O Meio Ambiente e a Sociedade Contemporânea. 1 ed. São Paulo: Suprma Cultura Editora, 2011, v. , p. 67-77.

Tipo de produção:Bibliográfica - Outro
Título da produção:"Principais motivadores da evasão escolar"
Ano da publicação:2009
Destaque:Não
Complemento da citação:

Mayra de Paula Lioncio. Principais motivadores da evasão escolar. Início: 2009. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação de Jovens e Adultos) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo. (Orientador).2009

Tipo de produção:Bibliográfica - Resumo Anais

Título da produção:A Experimentação Focada na Educação Ambiental utilizando a Determinação Simples de Oxigênio Dissolvido na Água .

Ano da publicação:2011

Destaque:Não

Complemento da citação:

Keyla Teixeira Santos, Lúcia S. Collet, Renato A. P. Silva, Pedro Miranda Jr., Maurício SanchesA Experimentação Focada na Educação Ambiental utilizando a Determinação Simples de Oxigênio Dissolvido na Água .Anais do VI Encontro Paulista de Pesquisa em Ensino de Química (VI EPPEQ) – São Carlos – 16-18/11/2011

Tipo de produção:Bibliográfica - Resumo Anais

Título da produção:Uso de animações e simulações como ferramentas de ensino na disciplina de química Maria Rosana E. da Silva 1* (IC), Lúcia

Ano da publicação:2011

Destaque:Não

Complemento da citação:

Uso de animações e simulações como ferramentas de ensino na disciplina de química. Silva, Maria Rosana E. da; Collet, Lúcia S.; Silva, Renato A. P. e Miranda Jr; Pedro . Anais da 34ª Reunião da Sociedade de química. Florianópolis, 2011

Tipo de produção:Bibliográfica - Resumo Anais

Título da produção:A experimentação no ensino de química e a importância da problematização e contextualização de experimentos

Ano da publicação:2011

Destaque:Não

Complemento da citação:

Santos, K. T. ; Collet, L. S. ; Silva, R. A. P. ; Miranda Jr., P. A experimentação no ensino de química e a importância da problematização e contextualização de experimentos. Anais da 34ª reunião da Sociedade de Química, Florianópolis, 2011

FATIMA BEATRIZ DE BENEDICTIS DELPHINO

Tipo de produção:Bibliográfica - Livro

ISSN:ISBN978852741

Título da produção:DELPHINO, F. B. B. . A Educação Profissional. Contraponto entre as políticas educacionais e o contexto do mundo produtivo.

Ano da publicação:2010

Destaque:Sim

Complemento da citação:

A Educação Profissional. Contraponto entre as políticas educacionais e o contexto do mundo produtivo. São Paulo:Icone.2010.

ISBN978852741130-1.(livro)

Tipo de produção:Bibliográfica - Capítulo de livro

ISSN:ISBN978 950 3

Título da produção:(Re)Pensar la educación pública. Aportes desde Argentina y Brasil

Ano da publicação:2012

Destaque:Sim

Complemento da citação:

(Re)Pensar la educación pública. Aportes desde Argentina y Brasil.Ed.Estela Miranda e Newton Bryan.Córdoba:FFyH. p.161-188. ISBN978 950 33 0927-8). capítulo.

Tipo de produção:Bibliográfica - Artigo completo em periódico

Título da produção:As funções discursivas da causalidade.

Ano da publicação:2009

Destaque:Não

Complemento da citação:

DELPHINO, F. B. B. ; Sumiko Ikeda . As funções discursivas da causalidade. Revista do GEL (Araraquara) , v. 6, p. 09-30, 2009.

Tipo de produção:Bibliográfica - Artigo completo em periódico

Título da produção:Gramática e Ideologia Na Linguagem Visual de Jornais Paulistas.

Ano da publicação:2007

Destaque:Sim

Complemento da citação:

DELPHINO, F. B. B. . Gramática e Ideologia Na Linguagem Visual de Jornais Paulistas. In: 55º GEL/2007, 2007, Franca. Revista Estudos Linguísticos. São José Do Rio Preto : Unesp, 2007.

Tipo de produção:Bibliográfica - Trab. completo Anais

Título da produção:UN ESTUDIO COMPARATIVO DE LA EDUCACION PROFESIONAL ARGENTINABRASIL EN LOS ULTIMOS CUARENTA AÑOS

Ano da publicação:2009

Destaque:Não

Complemento da citação:

DELPHINO, F. B. B. . UN ESTUDIO COMPARATIVO DE LA EDUCACION PROFESIONAL ARGENTINABRASIL EN LOS ULTIMOS CUARENTA AÑOS. In: VI JORNADAS DE INVESTIGACION EN EDUCACION, 2009, cordoba. vi jornadas de investigacion en educacion. CORDOBA : FFyH- FONCYT, 2009.

Tipo de produção:Bibliográfica - Resumo em periódico

Título da produção:Em busca de um modelo pedagógico próprio ao público de Eja.

Ano da publicação:2007

Destaque:Não

Complemento da citação:

DELPHINO, F. B. B. . Em busca de um modelo pedagógico próprio ao público de Eja. In: 16º COLE - CONGRESSO DE LEITURA NO BRASIL, 2007, CAMPINAS. CADERNO DE ATIVIDADES - RESUMOS do 16º COLE, 2007. v. 16.

Tipo de produção:Bibliográfica - Resumo em periódico

Título da produção:EM BUSCA DE UM MODELO PEDAGÓGICO PRÓPRIO AO PÚBLICO DE EJA: DESVENDANDO SEGREDOS DA LEITURA

Ano da publicação:2007

Destaque:Não

Complemento da citação:

DELPHINO, F. B. B. . eM BUSCA DE UM MODELO PEDAGÓGICO PRÓPRIO AO PÚBLICO DE EJA: DESVENDANDO SEGREDOS DA LEITURA DE MUNDO DOS ADULTOS. In: 16º COLE - CONGRESSO DE LEITURA DO BRASIL, 2007. CADERNO DE ATIVIDADES - RESUMOS do 16º COLE. CAMPINAS : UNICAMP, 2007. v. 16.

Tipo de produção:Bibliográfica - Resumo Anais

Título da produção:As Metáforas da sala de aula

Ano da publicação:2010

Destaque:Sim

Complemento da citação:

13º CONGRESSO BRASILEIRO DE LÍNGUA PORTUGUESA E 4º CONGRESSO INTERNACIONAL DE LUSOFONIA.As Metáforas da sala de aula.. 2010. PUCSP. (Congresso)

MARCIO VINICIUS CORRALLO

Tipo de produção:Técnico Científica - Software

Título da produção:PROJETO RIPE - MECÂNICA

Ano da publicação:2000

Destaque:Não

Complemento da citação:

CORRALLO, M. V. . PROJETO RIPE - MECÂNICA. 2000.

Tipo de produção:Técnico Científica - Software

Título da produção:NAVEGANDO NA HIDROSTÁTICA COM O TITANIC

Ano da publicação:1999

Destaque:Não

Complemento da citação:

CORRALLO, M. V. . NAVEGANDO NA HIDROSTÁTICA COM O TITANIC. 1999.

Tipo de produção:Bibliográfica - Trab. completo Anais

Título da produção:Uma experiência de inserção de Física Moderna e Contemporânea no Ensino Médio

Ano da publicação:2009

Destaque:Não

Complemento da citação:

CORRALLO, M. V. . Uma experiência de inserção de Física Moderna e Contemporânea no Ensino Médio. In: XVII SIMPÓSIO NACIONAL DE ENSINO DE FÍSICA, 2009, VITÓRIA - ES. XVII SNEF, 2009

Tipo de produção:Bibliográfica - Trab. completo Anais

Título da produção:POR QUE ENSINAR FÍSICA EM UM PARQUE DE DIVERSÃO

Ano da publicação:2003

Destaque:Não

Complemento da citação:

CORRALLO, M. V. . POR QUE ENSINAR FÍSICA EM UM PARQUE DE DIVERSÃO. In: XV SIMPÓSIO NACIONAL DE ENSINO DE FÍSICA, 2003, CURITIBA. XVII SNEF, 2003.

Tipo de produção:Bibliográfica - Trab. completo Anais

Título da produção:ESTUDO DO COMPORTAMENTO ANIMAL UMA PROPOSTA MULTIMÍDIA PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS

Ano da publicação:1999

Destaque:Não

Complemento da citação:

KIHARA, T. C. ; ITOKAZU, Z. ; CORRALLO, M. V. . ESTUDO DO COMPORTAMENTO ANIMAL UMA PROPOSTA MULTIMÍDIA PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS. In: III SIMPÓSIO LATINO AMERICANO E CARIBENHO DE EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS, 1999, CURITIBA. ANAIS - III SIMPÓSIO LATINO AMERICANO E CARIBENHO DE EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS, 1999.

Tipo de produção:Bibliográfica - Resumo Anais

Título da produção:CAPACITAÇÃO DE PROFESSORES ATRAVÉS DE MULTIMÍDIA

Ano da publicação:1999

Destaque:Não

Complemento da citação:

CORRALLO, M. V. . CAPACITAÇÃO DE PROFESSORES ATRAVÉS DE MULTIMÍDIA. In: XIII SIMPÓSIO NACIONAL DE ENSINO DE FÍSICA, 1999, BRASILIA. Anais - XIII SNEF, 1999.

Tipo de produção:Técnico Científica - Outros

Título da produção:APRENDENDO FÍSICA EM HOPI HARI

Ano da publicação:2001

Destaque:Sim

Complemento da citação:

CORRALLO, M. V. ; SEIXAS, R. . APRENDENDO FÍSICA EM HOPI HARI. 2001. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - MATERIAL DIDÁTICO)

ARMANDO TRALDI JUNIOR

Tipo de produção:Bibliográfica - Artigo completo em periódico

ISSN:1980-3141

Título da produção:Grupo de Pesquisa "Organização, Desenvolvimento Curricular e Formação de Professores em Matemática"

Ano da publicação:2011

Destaque:Não

Complemento da citação:

1º autor: PIRES, C. M. C. (Célia Maria Carolino Pires)

2º autor: TRALDI JR, A. (Armando Traldi Junior)

Tipo de produção:Bibliográfica - Artigo completo em periódico

ISSN:1983-4675

Título da produção:Trajatória hipotética de aprendizagem: abordagem inicial das noções de probabilidade

Ano da publicação:2011

Destaque:Não

Complemento da citação:

AUTORES: CABRAL JR., R. S. ; TRALDI JR, A.

Tipo de produção:Bibliográfica - Artigo completo em periódico

ISSN:2178-1826

Título da produção:Uma experiência a respeito de trajetórias hipotéticas de aprendizagem em geometria espacial envolvendo alunos e professores

Ano da publicação:2010

Destaque:Não

Complemento da citação:

AUTORES: TRALDI JR, A. ; LUNA, M. F. A.. PERIÓDICO; UNIÓN

Tipo de produção:Bibliográfica - Artigo completo em periódico

ISSN:2178-1826

Título da produção:Processos de ensino e aprendizagem matemática para a EJA mediados por materiais didáticos

Ano da publicação:2010

Destaque:Não

Complemento da citação:

1º autor: JANUARIO, G.; SANTANA, K. C. L. (Kátia Cristina Lima Santana); TINTI, D. S. (Douglas da Silva Tinti); TRALDI, A. T. Ciências em Foco.

Tipo de produção:Bibliográfica - Artigo completo em periódico

ISSN:1516-5388

Título da produção:Uma Trajetória Hipotética de Aprendizagem sobre funções trigonométricas numa perspectiva construtivista

Ano da publicação:2010

Destaque:Não

Complemento da citação:

TRALDI JR, A. ; ROSENBAUM, L. S. . Uma Trajetória Hipotética de Aprendizagem sobre funções trigonométricas numa perspectiva construtivista. Educação Matemática Pesquisa (Impresso), v. 12, p. 369-393, 2010.

Tipo de produção:Bibliográfica - Artigo completo em periódico

ISSN:1815-0640

Título da produção:Concepções dos Formadores de Professores de Matemática

Ano da publicação:2009

Destaque:Não

Complemento da citação:

TRALDI JR, A. . Concepções dos Formadores de Professores que Ministram Aulas de CDI nos Cursos de Licenciatura em Matemática. Cadernos Temáticos (Impresso), v. 21, p. 174-190, 2009.

Tipo de produção:Bibliográfica - Artigo completo em periódico

ISSN:1809-4694

Título da produção:Concepções dos Formadores de Professores que Ministram Aulas de CDI nos Cursos de Licenciatura em Matemática

Ano da publicação:2009

Destaque:Não

Complemento da citação:

TRALDI JR, A. ; PIRES, C. M. C. . Grupo Colaborativo e o Desenvolvimento Profissional de Formadores de Professores de Matemática. Zetetike (UNICAMP), v. 17, p. 47-84, 2009.

Tipo de produção:Bibliográfica - Artigo completo em periódico

ISSN:0104-4877

Título da produção:Grupo Colaborativo e o Desenvolvimento Profissional de Formadores de Professores de Matemática

Ano da publicação:2009

Destaque:Sim

Complemento da citação:

RALDI JR, A. ; PIRES, C. M. C. . Grupo Colaborativo e o Desenvolvimento Profissional de Formadores de Professores de Matemática. Zetetike (UNICAMP), v. 17, p. 47-84, 2009.

Tipo de produção:Bibliográfica - Livro

ISSN:9788561143169

Título da produção:Caderno de Apoio a Aprendizagem - Matemática

Ano da publicação:2010

Destaque:Não

Complemento da citação:

TRALDI JR, A. ; CARMO, J. L. . Cadernos de Apoio e Aprendizagem. 1. ed. Sao Paulo: Fundacao Padre Anchieta, 2010. v. 01. 100 p.

Tipo de produção:Bibliográfica - Livro

ISSN:9788561143220

Título da produção:Cadernos de Apoio e Aprendizagem: Formação do Professor de Matemática

Ano da publicação:2010

Destaque:Não

Complemento da citação:

TRALDI JR, A. ; CARMO, J. L. . Cadernos de Apoio e Aprendizagem - Livro do Professor. 1. ed. Sao Paulo: Fundacao Padre Anchieta, 2010. v. 1. 100 p.

Tipo de produção:Bibliográfica - Livro

ISSN:97861209643

Título da produção:DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DO PROFESSOR DE CÁLCULO: uma experiência em um grupo colaborativo

Ano da publicação:2010

Destaque:Sim

Complemento da citação:

TRALDI JR, A. . DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DO PROFESSOR DE CÁLCULO: uma experiência em um grupo colaborativo. 1. ed. São Paulo: Blucher Acadêmico, 2009. v. 1. 138 p

Tipo de produção:Bibliográfica - Livro

Título da produção:Guia de Planejamento e Orientações Didáticas para o Professor do 4 ano- ciclo I

Ano da publicação:2008

Destaque:Não

Complemento da citação:

TRALDI JR, A. ; PIRES, C. M. C. ; RIBEIRO, R. M. ; CERQUEIRA, D. S. ; FONSECA, R. F. . Projeto Intensivo no Ciclo I. 1. ed. São Paulo: Secretaria Municipal de São Paulo, 2008. v. 1. 416 p.

Tipo de produção:Bibliográfica - Livro

Título da produção:Projeto Intensivo no Ciclo I

Ano da publicação:2008

Destaque:Não

Complemento da citação:

TRALDI JR, A. ; PIRES, C. M. C. ; FONSECA, R. F. ; CERQUEIRA, D. S. ; RIBEIRO, R. M. . Guia de Planejamento e Orientações Didáticas para o Professor do 4 ano- ciclo I. São Paulo: Secretaria Municipal de Educação, 2008. v. 1. 360 p.

Tipo de produção:Bibliográfica - Trab. completo Anais

Título da produção:Pesquisas em Educação Matemática de Jovens e Adultos: uma análise

Ano da publicação:2011

Destaque:Não

Complemento da citação:

BUENO, S. ; SANTANA, K. C. L. ; FREITAS, A. V. ; JANUARIO, G. ; TRALDI JR, A. . Pesquisas em Educação Matemática de Jovens e Adultos: uma análise. In: II Seminário Internacional de Educação Matemática, 2011, São Paulo. Anais do III SIEMAT. São Paulo : UNIBAN, 2011. v. único. p. 56-65.

Tipo de produção:Bibliográfica - Trab. completo Anais

Título da produção:Um olhar para as pesquisas em Educação Matemática relacionadas à Educação de Jovens e Adultos

Ano da publicação:2011

Destaque:Não

Complemento da citação:

TRALDI JR, A. ; JANUARIO, G. ; SANTANA, K. C. L. ; FREITAS, A. V. . Um olhar para as pesquisas em Educação Matemática relacionadas à Educação de Jovens e Adultos. In: XIII Conferencia Interamericana de Educaci3n Matemática, 2011, Recife. Anais da XIII CIAEM. Recife : ICMI / UFPE, 2011. v. único. p. 1-12.

Tipo de produção:Bibliográfica - Trab. completo Anais

Título da produção:Pesquisas sobre Educação de Jovens e Adultos no âmbito da Educação Matemática: um olhar para o que evidenciam alguma

Ano da publicação:2011

Destaque:Não

Complemento da citação:

SANTANA, K. C. L. ; FREITAS, A. V. ; JANUARIO, G. ; BUENO, S. ; TRALDI JR, A. . Pesquisas sobre Educação de Jovens e Adultos no âmbito da Educação Matemática: um olhar para o que evidenciam algumas produções. In: 10º Encontro de Pesquisa em Educação da Região Sudeste, 2011, Rio de Janeiro. 10ª Anpedinha: Pós-Graduação em Educação na Região Sudeste em múltiplas dimensões. Rio de Janeiro : UFRJ, 2011. v. único. p. 1-12.

Tipo de produção:Bibliográfica - Trab. completo Anais

Título da produção:Analisando o ensino de professores polivalentes que melhoram a aprendizagem e o desempenho dos alunos dos anos iniciais

Ano da publicação:2010

Destaque:Não

Complemento da citação:

BIFI, C. R. ; TRALDI JR, A. . Analisando o ensino de professores polivalentes que melhoram a aprendizagem e o desempenho dos alunos dos anos iniciais, em Matemática em uma escola pública de São Paulo, segundo avaliações externas. In: Encontro Brasileiro de Estudantes de Pós-Graduação em Educação Matemática, 2010, Campo Grande. Anais do XIV EBRAPEM: Educação Matemática: diversidades e particularidades no cenário nacional. Campo Grande : EdUFMS, 2010. v. único. p. 1-11.

Tipo de produção:Bibliográfica - Trab. completo Anais

ISSN:32344

Título da produção:Currículo de Matemática da EJA: um olhar pela perspectiva do material didático. In: Encontro Brasileiro de Estudantes de Pós-Graduação em Educação Matemática, 2010, Campo Grande. Anais do XIV EBRAPEM: Educação Matemática: diversidades e particularidades no cenário nacional. Campo Grande : EdUFMS, 2010. v. único. p. 1-7.

Ano da publicação:2010

Destaque:Não

Complemento da citação:

SANTANA, K. C. L. ; TRALDI JR, A. . Currículo de Matemática da EJA: um olhar pela perspectiva do material didático. In: Encontro Brasileiro de Estudantes de Pós-Graduação em Educação Matemática, 2010, Campo Grande. Anais do XIV EBRAPEM: Educação Matemática: diversidades e particularidades no cenário nacional. Campo Grande : EdUFMS, 2010. v. único. p. 1-7.

Tipo de produção:Bibliográfica - Trab. completo Anais

ISSN:32342

Título da produção:Currículo de Matemática da EJA: um olhar pela perspectiva da avaliação. In: Encontro Brasileiro de Estudantes de Pós-Graduação em Educação Matemática, 2010, Campo Grande. Anais do XIV EBRAPEM: Educação Matemática: diversidades e particularidades no cenário nacional. Campo Grande : EdUFMS, 2010. v. único. p. 1-12.

Ano da publicação:2010

Destaque:Não

Complemento da citação:

JANUARIO, G. ; TRALDI JR, A. . Currículo de Matemática da EJA: um olhar pela perspectiva da avaliação. In: Encontro Brasileiro de Estudantes de Pós-Graduação em Educação Matemática, 2010, Campo Grande. Anais do XIV EBRAPEM: Educação Matemática: diversidades e particularidades no cenário nacional. Campo Grande : EdUFMS, 2010. v. único. p. 1-12

Tipo de produção:Bibliográfica - Trab. completo Anais

Título da produção:Currículo de Matemática: um estudo na perspectiva da Educação de Jovens e Adultos. In: Seminário de Histórias e Investigações de / em Aulas de Matemática, 2010, Campinas. Anais do III SHIAM. Campinas : FE-Unicamp, 2010. v. único. p. 1-8.

Ano da publicação:2010

Destaque:Não

Complemento da citação:

SANTANA, K. C. L. ; TRALDI JR, A. . Currículo de Matemática: um estudo na perspectiva da Educação de Jovens e Adultos. In: Seminário de Histórias e Investigações de / em Aulas de Matemática, 2010, Campinas. Anais do III SHIAM. Campinas : FE-Unicamp, 2010. v. único. p. 1-8.

Tipo de produção:Bibliográfica - Trab. completo Anais

Título da produção:Formadores de Professores de Matemática e o Processo de Mudança Curricular nos Cursos de Licenciatura em Matemática. In: Congresso Iberoamericano de Educacion Matemática, 2009, Puerto Montt. Anais do VI Congresso Iberoamericano de Educacion Matemática. Puerto Montt, 2009.

Ano da publicação:2009

Destaque:Não

Complemento da citação:

TRALDI JR, A. . Formadores de Professores de Matemática e o Processo de Mudança Curricular nos Cursos de Licenciatura em Matemática. In: Congresso Iberoamericano de Educacion Matemática, 2009, Puerto Montt. Anais do VI Congresso Iberoamericano de Educacion Matemática. Puerto Montt, 2009.

Tipo de produção:Bibliográfica - Trab. completo Anais

Título da produção:PIRES, C. M. C. ; TRALDI JR, A. . Desafios de um Grupo de pesquisa que investiga a organização curricular no ensino médio. In: IX Encontro Paulista de Educação Matemática, 2008, Bauru. Anais do IX Encontro Paulista de Educação Matemática. Bauru, 2008.

Ano da publicação:2008

Destaque:Não

Complemento da citação:

PIRES, C. M. C. ; TRALDI JR, A. . Desafios de um Grupo de pesquisa que investiga a organização curricular no ensino médio. In: IX Encontro Paulista de Educação Matemática, 2008, Bauru. Anais do IX Encontro Paulista de Educação Matemática. Bauru, 2008.

Tipo de produção:Bibliográfica - Resumo Anais

Título da produção:Pesquisas em Educação Matemática de Jovens e Adultos: uma análise. In: II Seminário Internacional de Educação Matemática de Jovens e Adultos: uma análise. In: II Seminário Internacional de Educação Matemática, 2011, São Paulo. Resumos do III SIEMAT. São Paulo : UNIBAN, 2011.

Ano da publicação:2011

Destaque:Não

Complemento da citação:

BUENO, S. ; SANTANA, K. C. L. ; FREITAS, A. V. ; JANUARIO, G. ; TRALDI JR, A. . Pesquisas em Educação Matemática de Jovens e Adultos: uma análise. In: II Seminário Internacional de Educação Matemática, 2011, São Paulo. Resumos do III SIEMAT. São Paulo : UNIBAN, 2011.

ELAINE PAVINI CINTRA

Tipo de produção:Bibliográfica - Artigo completo em periódico

ISSN:0013-4686

Título da produção:Electronic and ionic exchange in poly(5-amino 1-naftol) in acid aqueous solutions.

Ano da publicação:2004

Destaque:Sim

Complemento da citação:

CINTRA, E. P., TORRESI, S. I. C.

Electronic and ionic exchange in poly(5-amino 1-naftol) in acid aqueous solutions. Electrochimica Acta. , v.49, p.1409 - 1415, 2004.

Tipo de produção:Bibliográfica - Artigo completo em periódico

ISSN:0013-4686

Título da produção:Reduction of Interference Signal of ascorbate and urate in poly(pyrrole) based ammonia sensors in aqueous solutions

Ano da publicação:2004

Destaque:Sim

Complemento da citação:

CINTRA, E. P., M. Vidotti, DALLANTONIA., L. H., TORRESI, S. I. C.

Reduction of Interference Signal of ascorbate and urate in poly(pyrrole) based ammonia sensors in aqueous solutions. *Electrochimica Acta.* , v.49, p.3665 - 3670, 2004.

Tipo de produção:Bibliográfica - Artigo completo em periódico

ISSN:0024-9297

Título da produção:On the formation of ladder structure in poly(5-Amino 1-Naphthol): Resonant Raman and XPS studies.

Ano da publicação:2003

Destaque:Sim

Complemento da citação:

CINTRA, E. P., TORRESI, S. I. C., LOUARN, G., ERRIEN, N.

On the formation of ladder structure in poly(5-Amino 1-Naphthol): Resonant Raman and XPS studies. *Macromolecules.* , v.36, p.2079 - 2084, 2003.

Tipo de produção:Bibliográfica - Artigo completo em periódico

ISSN:1572-6657

Título da produção:Resonant Raman Spectroscopy as a tool for determining the formation of a ladder structure in electropolymerized poly(5-amino

Ano da publicação:2002

Destaque:Sim

Complemento da citação:

CINTRA, E. P., TORRESI, S. I. C.

Resonant Raman Spectroscopy as a tool for determining the formation of a ladder structure in electropolymerized poly(5-amino 1-naftol). *Journal of Electroanalytical Chemistry.* , v.518, p.33 - 40, 2002.

Tipo de produção:Bibliográfica - Capítulo de livro

ISSN:9788588805231

Título da produção:A Educação Ambiental como Mecanismo de Preservação do Meio Ambiente. In: Alternativas de Uso Sustentável dos Recursos

Ano da publicação:2010

Destaque:Sim

Complemento da citação:

CINTRA, E. P., Busato, G. F. L., Villanova, S. M., DE PAULA, R. C., Bernardo, F.

A Educação Ambiental como Mecanismo de Preservação do Meio Ambiente. In: Alternativas de Uso Sustentável dos Recursos Agroambientais do Vale do Ribeira.1 ed.Jaboticabal : MultiPress, 2010, v.1, p. 67-80.

Tipo de produção:Bibliográfica - Resumo Anais

Título da produção:SINERGISMO ENTRE POLI(5-AMINO 1-NAFTOL) E AZUL DA PRÚSSIA NA ELABORAÇÃO DE SENSORES PARA H2O2

Ano da publicação:2011

Destaque:Não

Complemento da citação:

CINTRA, E. P., TORRESI, S. I. C., GONÇALEZ, V. R., Limachi, D. G. B.

SINERGISMO ENTRE POLI(5-AMINO 1-NAFTOL) E AZUL DA PRÚSSIA NA ELABORAÇÃO DE SENSORES PARA H2O2 In: XVIII SIBEE - Simpósio Brasileiro de Eletroquímica e Eletroanalítica, 2011, Bento Gonçalves.

Tipo de produção:Bibliográfica - Resumo Anais

Título da produção:Estudo do composto híbrido Fe4[Fe(CN)6]3 / poli(5-NH2 1-NAP) como sensor de H2O2

Ano da publicação:2011

Destaque:Não

Complemento da citação:

CINTRA, E. P., TORRESI, S. I. C., GONÇALEZ, V. R., Limachi, D. G. B.

Estudo do composto híbrido Fe4[Fe(CN)6]3 / poli(5-NH2 1-NAP) como sensor de H2O2 In: 34a Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Química, 2011, Florianópolis. 34a RASBQ. , 2011.

Tipo de produção:Bibliográfica - Resumo Anais

Título da produção:O ensino de química numa perspectiva interdisciplinar: ETANOL

Ano da publicação:2011

Destaque:Não

Complemento da citação:

Nogueira, K.S.C., CINTRA, E. P.

O ensino de química numa perspectiva interdisciplinar: ETANOL In: VI EPPEQ, 2011, São Carlos.

Livro de resumos. , 2011.

Tipo de produção:Bibliográfica - Resumo Anais

Título da produção:O etanol como temática de material didático

Ano da publicação:2011

Destaque:Não

Complemento da citação:

SILVÉRIO, A. P. D., BALDINATO, J. O., CINTRA, E. P.

O etanol como temática de material didático In: VI EPPEQ, 2011, São Carlos. VI EPPEQ. , 2011.

Tipo de produção:Bibliográfica - Resumo Anais

Título da produção:O ETANOL NA CONSTRUÇÃO DE UM SABER INTERDISCIPLINAR

Ano da publicação:2011

Destaque:Não

Complemento da citação:

CINTRA, E. P., Nogueira, K.S.C.

O ETANOL NA CONSTRUÇÃO DE UM SABER INTERDISCIPLINAR In: 34a RASBQ, 2011, Florianópolis. 34a RASBQ. , 2011.

Tipo de produção:Bibliográfica - Resumo Anais

Título da produção:O programa de gerenciamento de resíduos químicos como ferramenta

Ano da publicação:2011

Destaque:Não

Complemento da citação:

SANTOS, J. L., CINTRA, E. P.

O programa de gerenciamento de resíduos químicos como ferramenta In: VI EPPEQ, 2011, São Carlos.

VI EPPEQ. , 2011

Tipo de produção:Bibliográfica - Resumo Anais

Título da produção:O uso do laboratório de informática como complemento às aulas práticas e teóricas de Química

Ano da publicação:2011

Destaque:Não

Complemento da citação:

CINTRA, E. P., SILVA, I.L.N.da

O uso do laboratório de informática como complemento às aulas práticas e teóricas de Química In: VI EPPEQ, 2011, São Carlos.

VI EPPEQ. , 2011.

Tipo de produção:Bibliográfica - Resumo Anais

Título da produção:Diferentes modos de Imobilização do Azul da Prússia utilizando o polímero condutor poli(5-Amino-1-Naftol) como mediador

Ano da publicação:2010

Destaque:Não

Complemento da citação:

Limachi, D. G. B., GONÇALEZ, V. R., TORRESI, R. M., TORRESI, S. I. C., CINTRA, E. P.

Diferentes modos de Imobilização do Azul da Prússia utilizando o polímero condutor poli(5-Amino-1-Naftol) como mediador In: 33a Reunião da Sociedade Brasileira de Química, 2010, Águas de Lindóia.

Livro de Resumo. , 2010.

Tipo de produção:Bibliográfica - Resumo Anais

Título da produção:Electrochemical studies of thin films of poly(5-amino-1-naphthol) in a room temperature ionic liquid

Ano da publicação:2010

Destaque:Não

Complemento da citação:

TORRESI, S. I. C., Silveira, L. T., CINTRA, E. P.

Electrochemical studies of thin films of poly(5-amino-1-naphthol) in a room temperature ionic liquid. In: 61st Annual Meeting of the International Society of Electrochemistry, 2010, Nice.

Symposium 5: Electroactive Polymers, Inorganic Electroactive Solids, Nanocomposite Materials. , 2010.

Tipo de produção:Bibliográfica - Resumo Anais

Título da produção:Eletropolimerização e caracterização eletroquímica do polímero condutor poli(5-amino-1-naftol) em líquido iônico.

Ano da publicação:2010

Destaque:Não

Complemento da citação:

Silveira, L. T., Limachi, D. G. B., CINTRA, E. P., TORRESI, R. M., TORRESI, S. I. C.

Eletropolimerização e caracterização eletroquímica do polímero condutor poli(5-amino-1-naftol) em líquido iônico. In: 33a Reunião da Sociedade Brasileira de Química, 2010, Águas de Lindóia.

Livro de Resumos. , 2010.

Tipo de produção:Bibliográfica - Resumo Anais

Título da produção:Interdisciplinaridade na formação de professores: Uma proposta inovadora?

Ano da publicação:2010

Destaque:Não

Complemento da citação:

Nogueira, K.S.C., CINTRA, E. P.

Interdisciplinaridade na formação de professores: Uma proposta inovadora? In: 33a Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Química - SBQ, 2010, Águas de Lindóia. Livro de Resumos. , 2010.

Tipo de produção:Bibliográfica - Resumo Anais

Título da produção:A disciplina de Química Ambiental na transformação do ambiente

Ano da publicação:2009

Destaque:Não

Complemento da citação:

CINTRA, E. P., Villanova, S. M., DE PAULA, R. C., Bernardo, F., Busato, G. F. L., Palmieri, M. C.

A disciplina de Química Ambiental na transformação do ambiente In: 32a Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Química, 2009, Fortaleza. Livro de Resumos. , 2009.

JOSE PAULO GIRCOREANO

Tipo de produção:Bibliográfica - Artigo completo em periódico

ISSN:0102-3594

Título da produção:O ENSINO DA ÓPTICA NA PERSPECTIVA DE COMPREENDER A LUZ E A VISÃO

Ano da publicação:2001

Destaque:Sim

Complemento da citação:

Caderno Catarinense de Ensino de Física, Florianópolis, v. 18, n. 1, p. 26-40, 2001.

Tipo de produção:Bibliográfica - Trab. completo Anais

Título da produção:HTTP://FAP.IF.USP.BR

Ano da publicação:2009

Destaque:Não

Complemento da citação:

XVIII SIMPÓSIO NACIONAL DE ENSINO DE FÍSICA, 2009, Vitória, ES. XVIII SIMPÓSIO NACIONAL DE ENSINO DE FÍSICA, 2009. p. 1-10

Tipo de produção:Bibliográfica - Trab. completo Anais

Título da produção:Planejar e Ensinar com Espaço para Pensar

Ano da publicação:2008

Destaque:Não

Complemento da citação:

IV COLÓQUIO LUSO-BRASILEIRO SOBRE QUESTÕES CURRICULARES, 2008, Florianópolis. Anais do IV COLÓQUIO LUSO-BRASILEIRO SOBRE QUESTÕES CURRICULARES. Florianópolis : UFSC/CED/NUP, 2008. v. 01.

Tipo de produção:Técnico Científica - Outros

Título da produção:A escuta qualificada do professor para levar à aprendizagem significativa dos seus alunos: o caso da Óptica.

Ano da publicação:2010

Destaque:Não

Complemento da citação:

Oficina ministrada no "I Congresso Internacional de Educação Científica e Tecnológica - Saberes Científicos e Tecnológicos na Educação Contemporânea", 02 a 04 de setembro de 2010. Santo Ângelo, RS.

CEZAR CAVANHA BABICHARK

Tipo de produção:Bibliográfica - Trab. completo Anais

Título da produção:CONDIÇÕES DE PRODUÇÃO INICIAIS DE ESTUDANTES DE LICENCIATURA SOBRE A FÍSICA MODERNA E CONTEMPORÂNEA

Ano da publicação:2010

Destaque:Não

Complemento da citação:

SORPRESO, Thirza Pavan ; ALMEIDA, Maria José Pereira Monteiro de ; BABICHAK, C. C. . CONDIÇÕES DE PRODUÇÃO INICIAIS DE ESTUDANTES DE LICENCIATURA SOBRE A FÍSICA MODERNA E CONTEMPORÂNEA. In: XII Encontro de Pesquisa em Ensino de Física, 2010, Águas de Lindóia. Anais do XII Encontro de Pesquisa em Ensino de Física, 2010.

Tipo de produção:Bibliográfica - Resumo Anais

Título da produção:O Paradoxo de Einstein, Podolsky & Rosen (EPR) na Formação Inicial de Professores de Física

Ano da publicação:2010

Destaque:Não

Complemento da citação:

Babicha, Cezar C, Almeida, M. J. P. M. & Sorpreso, Thirza P. O Paradoxo de Einstein, Podolsky & Rosen (EPR) na Formação Inicial de Professores de Física. 8th International Conference for the History of Science in Science Education, August 16 to 19, 2010.

Tipo de produção:Bibliográfica - Artigo completo em periódico

Título da produção:Definições e Conceitos em Física

Ano da publicação:1997

Destaque:Sim

Complemento da citação:

ROBILOTTA, Manoel R. & BABICHAK, Cezar C. Definições e Conceitos em Física. Cadernos CEDES, Nº 41, agosto/1997, Campinas, SP.

Tipo de produção:Bibliográfica - Trab. completo Anais

Título da produção:Projeto de Integração das Disciplinas de Física, Matemática e Robótica num Curso de Tecnologia em Mecatrônica Industrial E

Ano da publicação:2005

Destaque:Sim

Complemento da citação:

BABICHAK, C. C., BELTRÃO, M. E. P., KRUSS, W. C. & NASCIMENTO, V. B. "Projeto de Integração das Disciplinas de Física, Matemática e Robótica num Curso de Tecnologia em Mecatrônica Industrial Envolvendo Modelamento de Robôs em 2D", V ENPEC, em 01 de dezembro de 2005, Bauru, SP

Tipo de produção:Bibliográfica - Artigo completo em periódico

Título da produção:O Movimento, a Mecânica e a Física no Ensino Médio

Ano da publicação:1999

Destaque:Sim

Complemento da citação:

ALMEIDA, Maria José P. M.; SILVA, Henrique C. & BABICHAK, Cezar C. O Movimento, a Mecânica e a Física no Ensino Médio. Revista

Tipo de produção:Bibliográfica - Coletânea

Título da produção:Representações, Leituras e Linguagens em Aulas de Física.

Ano da publicação:2000

Destaque:Sim

Complemento da citação:

ALMEIDA, Maria José P. M., BABICHAK, Cezar C. & SILVA, Henrique C. Representações, Leituras e Linguagens em Aulas de Física. In: ALMEIDA, Maria José P. M.& SILVA, Henrique C. (org) Textos de Palestras e Sessões Temáticas: III Encontro Linguagens, Leituras e Ensino da Ciência. Campinas, SP: GRAF. FE/UNICAMP, 2000.

ROGERIO FERREIRA DA FONSECA

Tipo de produção:Bibliográfica - Trab. completo Anais

Título da produção:A complementaridade e a noção de número real

Ano da publicação:2011

Destaque:Não

Complemento da citação:

FONSECA, Rogério Ferreira da, IGLIORI, Sonia Barbosa Camargo

A complementaridade e a noção de número real. In: XIII Inter American Conference on Mathematics Education, 2011, Recife.

Anais of the XIII Inter American Conference on Mathematics Education. , 2011.

Tipo de produção:Bibliográfica - Trab. completo Anais

Título da produção:A complementaridade na conceituação de número real

Ano da publicação:2011

Destaque:Não

Complemento da citação:

FONSECA, Rogério Ferreira da, IGLIORI, Sonia Barbosa Camargo

A complementaridade na conceituação de número real In: XXII Seminário de Investigação em Educação Matemática, 2011, Lisboa.

Actas do XXII Seminário de Investigação em Educação Matemática. Lisboa: , 2011.

Tipo de produção:Bibliográfica - Trab. completo Anais

Título da produção:Avaliação Discente Baseado em Lógica Fuzzy

Ano da publicação:2011

Destaque:Não

Complemento da citação:

Barrantes, Tiago, FONSECA, Rogério Ferreira da

Avaliação Discente Baseado em Lógica Fuzzy In: 2 Congresso Científico da Semana Nacional de Ciência e Tecnologia no IFSP, 2011, Bragança Paulista.

ANAIS DO 2 CONCISTEC 2011. , 2011.

Tipo de produção:Bibliográfica - Trab. completo Anais

Título da produção:O conceito matemático número real como objeto de ensino

Ano da publicação:2009

Destaque:Não

Complemento da citação:

FONSECA, Rogério Ferreira da, IGLIORI, Sonia Barbosa Camargo

O conceito matemático número real como objeto de ensino In: IV Seminário Internacional de Pesquisa em Educação Matemática, 2009, Taguatinga-DF.

Anais do IV Seminário Internacional de Pesquisa em Educação Matemática. , 2009.

Tipo de produção:Bibliográfica - Trab. completo Anais

Título da produção:A Complementaridade entre os aspectos intensional e extensional do conceito de número

Ano da publicação:2006

Destaque:Não

Complemento da citação:

FONSECA, Rogério Ferreira da

A Complementaridade entre os aspectos intensional e extensional do conceito de número In: III Seminário Internacional de Pesquisa em Educação Matemática - III SIPEM, 2006, Águas de Lindóia.

III Seminário Internacional de Pesquisa em Educação Matemática - III SIPEM. , 2006.

Tipo de produção:Bibliográfica - Resumo Anais

Título da produção:Número: o conceito de Conway e a noção complementar de intensão e extensão.

Ano da publicação:2009

Destaque:Não

Complemento da citação:

FONSECA, Rogério Ferreira da, Iglori, S. B. C.

Número: o conceito de Conway e a noção complementar de intensão e extensão. In: IX Encontro de Pesquisa em Educação da Região Sudeste,

2009, São Carlos.

IX Encontro de Pesquisa em Educação da Região Sudeste. São Carlos: Cubo Multimídia, 2009. p.318 - 510

Tipo de produção:Bibliográfica - Resumo Anais

Título da produção:Uma reflexão sobre o ensino do conceito de número

Ano da publicação:2011

Destaque:Não

Complemento da citação:

FONSECA, Rogério Ferreira da, IGLIORI, Sonia Barbosa Camargo

Uma reflexão sobre o ensino do conceito de número In: ProfMat - Encontro de Professores de Matemática, 2011, Lisboa.

Actas do Encontro de Professores de Matemática - ProfMat. Lisboa: Universidade de Lisboa, 2011.

Tipo de produção:Bibliográfica - Coletânea

ISSN:9788578490331

Título da produção:Caderno do Professor: matemática, ensino fundamental – 5ª série, 2º bimestre

Ano da publicação:2009

Destaque:Não

Complemento da citação:

MACHADO, N. J., GRANJA, C. E. S. C., MELLO, J. L. P., SPINELLI, W., FONSECA, Rogério Ferreira da, Pietropaolo, R. C.

Caderno do Professor: matemática, ensino fundamental – 5ª série, 2º bimestre. Caderno do Professor de Matemática. São Paulo:Secretaria

Estadual da Educação – São Paulo – SP, 2009. (Outra produção bibliográfica)

Tipo de produção:Bibliográfica - Coletânea

ISSN:9788578490348

Título da produção:Caderno do Professor: matemática, ensino fundamental – 6ª série, 2º bimestre

Ano da publicação:2009

Destaque:Não

Complemento da citação:

MACHADO, N. J., GRANJA, C. E. S. C., MELLO, J. L. P., SPINELLI, W., FONSECA, Rogério Ferreira da, Pietropaolo, R. C.

Caderno do Professor: matemática, ensino fundamental – 6ª série, 2º bimestre. Caderno do Professor de Matemática. São Paulo:Secretaria

Estadual da Educação – São Paulo – SP, 2009. (Outra produção bibliográfica)

Tipo de produção:Bibliográfica - Coletânea

ISSN:9788578490355

Título da produção:Caderno do Professor: matemática, ensino fundamental – 7ª série

Ano da publicação:2009

Destaque:Não

Complemento da citação:

MACHADO, N. J., GRANJA, C. E. S. C., MELLO, J. L. P., SPINELLI, W., FONSECA, Rogério Ferreira da, Pietropaolo, R. C.

Caderno do Professor: matemática, ensino fundamental – 7ª série. Caderno do Professor de Matemática. São Paulo:Secretaria

Estadual da Educação – São Paulo – SP, 2009. (Outra produção bibliográfica)

Tipo de produção:Bibliográfica - Coletânea

ISSN:9788561400620

Título da produção:Caderno do Professor: matemática, ensino fundamental – 8ª série, 1º bimestre.

Ano da publicação:2009

Destaque:Não

Complemento da citação:

FONSECA, Rogério Ferreira da

Caderno do Professor: matemática, ensino fundamental – 8ª série, 1º bimestre. Caderno do Professor: Matemática. São Paulo:Secretaria

Estadual da Educação - São Paulo - SP, 2009. (Outra produção bibliográfica)

Tipo de produção:Bibliográfica - Coletânea

ISSN:9788578490362

Título da produção:Caderno do Professor: matemática, ensino fundamental – 8ª série, 2º bimestre.

Ano da publicação:2009

Destaque:Não

Complemento da citação:

MACHADO, N. J., GRANJA, C. E. S. C., MELLO, J. L. P., SPINELLI, W., FONSECA, Rogério Ferreira da, Pietropaolo, R. C.

Caderno do Professor: matemática, ensino fundamental – 8ª série, 2º bimestre. Caderno do Professor de Matemática. São Paulo:Secretaria

Estadual da Educação – São Paulo – SP, 2009. (Outra produção bibliográfica)

Tipo de produção:Bibliográfica - Coletânea

ISSN:9788578490379

Título da produção:Caderno do Professor: matemática, ensino médio – 1ª série, 2º bimestre.

Ano da publicação:2009

Destaque:Não

Complemento da citação:

MACHADO, N. J., GRANJA, C. E. S. C., MELLO, J. L. P., SPINELLI, W., FONSECA, Rogério Ferreira da, Pietropaolo, R. C.

Caderno do Professor: matemática, ensino médio – 1ª série, 2º bimestre. Caderno do Professor de Matemática. São Paulo:Secretaria

Estadual da Educação – São Paulo – SP, 2009. (Outra produção bibliográfica)

Tipo de produção:Bibliográfica - Coletânea

ISSN:9788578490386

Título da produção:Caderno do Professor: matemática, ensino médio – 2ª série, 2º bimestre

Ano da publicação:2009

Destaque:Não

Complemento da citação:

MACHADO, N. J., GRANJA, C. E. S. C., MELLO, J. L. P., SPINELLI, W., FONSECA, Rogério Ferreira da, Pietropaolo, R. C.

Caderno do Professor: matemática, ensino médio – 2ª série, 2º bimestre. Caderno do Professor de Matemática. São Paulo:Secretaria

Estadual da Educação – São Paulo – SP, 2009. (Outra produção bibliográfica)

da Educação – São Paulo – SP, 2009. (Outra produção bibliográfica)

Tipo de produção:Bibliográfica - Coletânea

ISSN:9788578490393

Titulo da produção:Caderno do Professor: matemática, ensino médio – 3ª série, 2º bimestre.

Ano da publicação:2009

Destaque:Não

Complemento da citação:

MACHADO, N. J., GRANJA, C. E. S. C., MELLO, J. L. P., SPINELLI, W., FONSECA, Rogério Ferreira da, Pietropaolo, R. C.

Caderno do Professor: matemática, ensino médio – 3ª série, 2º bimestre. Caderno do Professor de Matemática. São Paulo:Secretaria Estadual da Educação – São Paulo – SP, 2009. (Outra produção bibliográfica)

Tipo de produção:Bibliográfica - Coletânea

Titulo da produção:Guia de Planejamento e Orientações Didáticas para o Professor do 3º ano. Orientação Curricular. São Paulo - SP:SME/DOT,

Ano da publicação:2008

Destaque:Não

Complemento da citação:

PIRES, C. M. C, TRALDI JR., A., FONSECA, Rogério Ferreira da, LEME, J. C., MAIOLI, M., RIBEIRO, R. M.

Guia de Planejamento e Orientações Didáticas para o Professor do 3º ano. Orientação Curricular. São Paulo - SP:SME/DOT, 2008. (Outra produção bibliográfica)

Tipo de produção:Bibliográfica - Coletânea

Titulo da produção:Guia de Planejamento e Orientações Didáticas para o Professor do 4º ano

Ano da publicação:2008

Destaque:Não

Complemento da citação:

PIRES, C. M. C, TRALDI JR., A., FONSECA, Rogério Ferreira da, LEME, J. C., MAIOLI, M., RIBEIRO, R. M.

Guia de Planejamento e Orientações Didáticas para o Professor do 4º ano.. Orientação Curricular. São Paulo - SP:SME/DOT, 2008. (Outra produção bibliográfica)

Tipo de produção:Bibliográfica - Coletânea

ISSN:9788561400040

Titulo da produção:Proposta Curricular do Estado de São Paulo: Matemática. Proposta Curricular do Estado de São Paulo. São Paulo:Secretaria

Ano da publicação:2008

Destaque:Não

Complemento da citação:

FINI, M. I., GRANJA, C. E. S. C., MELLO, J. L. P., MACHADO, N. J., FONSECA, Rogério Ferreira da, Pietropaolo, R. C., SPINELLI, W.

Proposta Curricular do Estado de São Paulo: Matemática. Proposta Curricular do Estado de São Paulo. São Paulo:Secretaria Estadual da Educação - São Paulo - SP, 2008. (Outra produção bibliográfica)

Tipo de produção:Técnico Científica - Outros

Titulo da produção:Análise Psicopedagógica das Provas da Edição 2007da OBMEP, 2007

Ano da publicação:2007

Destaque:Não

Complemento da citação:

FONSECA, Rogério Ferreira da, TRALDI JR., A., LEME, J. C., RIBEIRO, R. M.

Análise Psicopedagógica das Provas da Edição 2007da OBMEP, 2007

GRAZIELA MARCHI TIAGO

Tipo de produção:Bibliográfica - Artigo completo em periódico

ISSN:1677-499X

Titulo da produção:ANÁLISE TEMPO-FREQUÊNCIA DE UM ESCOAMENTO EM TÊ – COMPARAÇÕES ENTRE DADOS EXPERIMENTAIS E R

Ano da publicação:2010

Destaque:Sim

Complemento da citação:

SINERGIA (Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia - São Paulo).

São Paulo, v.11 nº1, jan./jun., 2010

Semestral

ISSN 1677-499X

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia - São Paulo - Periódicos.

DU 001(05)"540.6":(81)

Tipo de produção:Bibliográfica - Artigo completo em periódico

ISSN:2177-451X

Titulo da produção: Aplicação do método dos mínimos quadrados: problema do pára-quedista em queda livre

Ano da publicação:2011

Destaque:Não

Complemento da citação:

SINERGIA (Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia - São Paulo).

São Paulo, v.12 nº1, jan./jun., 2011

Semestral

ISSN 2177-451X

Tipo de produção:Bibliográfica - Trab. completo Anais

ISSN:1984-8218

Título da produção:Análise tempo-freqüência de um escoamento em Tê - influência da constante de Smagorinsky aplicada a uma malha refinada

Ano da publicação:2007

Destaque:Não

Complemento da citação:

Anais do XXX CNMAC - Congresso Nacional de Matemática Aplicada e Computacional - 2007 - ISBN 1984-8218.

Tipo de produção:Bibliográfica - Trab. completo Anais

ISSN:2178-9940

Título da produção:Aplicação do método dos mínimos quadrados: problema do pára-quedista em queda livre

Ano da publicação:2010

Destaque:Não

Complemento da citação:

Anais do CONCISTEC'10 - 1º Congresso Científico da Semana Tecnológica – IFSP - Bragança Paulista, SP, Brasil.

Tipo de produção:Bibliográfica - Trab. completo Anais

ISSN:2178-9959

Título da produção:COMPARAÇÃO DE MÉTODOS DE AJUSTE DE CURVAS: PROBLEMA DO PÁRA-QUEDISTA EM QUEDA LIVRE

Ano da publicação:2010

Destaque:Não

Complemento da citação:

1º Congresso de Iniciação Científica e Tecnológica do IFSP, 2010, Guarulhos - SP.

Tipo de produção:Bibliográfica - Trab. completo Anais

Título da produção:DISTÂNCIA PERCORRIDA POR UM PÁRA-QUEDISTA EM QUEDA LIVRE

Ano da publicação:2011

Destaque:Não

Complemento da citação:

Anais do CONCISTEC'11 - 2º Congresso Científico da Semana Tecnológica – IFSP - Bragança Paulista, SP, Brasil.

Tipo de produção:Bibliográfica - Trab. completo Anais

ISSN:2176-5480

Título da produção:A NEW INDEX FOR AIR QUALITY MONITORING USING FUZZY LOGIC

Ano da publicação:2011

Destaque:Sim

Complemento da citação:

Proceedings of COBEM 2011 - 21st Brazilian Congress of Mechanical Engineering - , Natal, RN, Brasil. ISSN: 2176-5480.

Tipo de produção:Bibliográfica - Trab. completo Anais

ISSN:9788599141045

Título da produção:FAULT DETECTION OF SENSORS IN NUCLEAR REACTORS USING SELF-ORGANIZING MAPS

Ano da publicação:2011

Destaque:Sim

Complemento da citação:

2011 International Nuclear Atlantic Conference - INAC 2011. ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE ENERGIA NUCLEAR - ABEN - Belo Horizonte, MG, Brasil. ISBN: 978-85-99141-04-5.

Tipo de produção:Bibliográfica - Trab. completo Anais

Título da produção:SISTEMA DE INFERÊNCIA FUZZY APLICADO NA AVALIAÇÃO DISCENTE

Ano da publicação:2011

Destaque:Sim

Complemento da citação:

2º Congresso Científico da Semana Nacional de Ciência e Tecnologia no IFSP - Concistec'11, 2011, Bragança Paulista/SP.

Tipo de produção:Bibliográfica - Trab. completo Anais

ISSN:97885857695

Título da produção:Time-frequency analysis of the flow in a tee junction - considering mesh resolution and smagorinsky constant

Ano da publicação:2007

Destaque:Sim

Complemento da citação:

19th International Congress of Mechanical Engineering - COBEM 2007 - ISBN 97885857695.

MARIANA PELISSARI MONTEIRO AGUIAR BARONI

Tipo de produção:Bibliográfica - Trab. completo Anais

Título da produção:O uso da interpolação e extrapolação polinomial na caracterização da dinâmica complexa de instabilidades hidrodinâmicas

Ano da publicação:2011

Destaque:Não

Complemento da citação:

KONTOGIORGOS, G. N. ; BARONI, M. P. M. A. . O uso da interpolação e extrapolação polinomial na caracterização da dinâmica complexa de instabilidades hidrodinâmicas. In: II Congresso de Iniciação Científica e Tecnológica do IFSP, 2011, São Paulo. Anais do II Congresso de

Tipo de produção:Bibliográfica - Trab. completo Anais

Título da produção:Simulação e Caracterização de Superfícies Irregulares

Ano da publicação:2007

Destaque:Não

Complemento da citação:

BARONI, M. P. M. A. . Simulação e Caracterização de Superfícies Irregulares. In: I Workshop sobre Cooperação em Pesquisa e Tecnologia de Materiais Avançados, 2007, Salvador. ICOP&TEMA, 2007.

Tipo de produção:Bibliográfica - Trab. completo Anais

Título da produção:Caracterização da variabilidade assimétrica de séries temporais de conformação de príons utilizando a Análise de Padrões Gr

Ano da publicação:2007

Destaque:Não

Complemento da citação:

L. dos Santos ; BARONI, M. P. M. A. ; ROSA, Reinaldo Roberto ; Netz, P. A. . Caracterização da variabilidade assimétrica de séries temporais de conformação de príons utilizando a Análise de Padrões Gradientes. In: XXX Congresso Nacional de Matemática Aplicada e Computacional, 2007, Florianópolis. XXX CNMAC, 2007

Tipo de produção:Bibliográfica - Resumo Anais

Título da produção:Detrended fluctuation analysis of numerical density and viscous fingering patterns

Ano da publicação:2011

Destaque:Não

Complemento da citação:

Baroni, M. P. M. A. ; DE WIT, A. ; ROSA, Reinaldo Roberto . Detrended fluctuation analysis of numerical density and viscous fingering patterns. In: Encontro de Física 2011, 2011, Foz do Iguaçu. XXXIV Encontro Nacional de Física da Matéria Condensada, 2011.

Tipo de produção:Bibliográfica - Resumo Anais

Título da produção:Fluctuation analysis of numerical density and viscous fingering patterns

Ano da publicação:2011

Destaque:Não

Complemento da citação:

Baroni, M. P. M. A. ; DE WIT, A. ; ROSA, Reinaldo Roberto . Fluctuation analysis of numerical density and viscous fingering patterns. In: Encontro da Física 2011, 2011, Foz do Iguaçu. XXXIV Encontro Nacional de Física da Matéria Condensada, 2011.

Tipo de produção:Bibliográfica - Resumo Anais

Título da produção:Fluctuation analysis of fingering patterns in miscible fluid: applications in enviromental and space physics

Ano da publicação:2011

Destaque:Não

Complemento da citação:

ROSA, Reinaldo Roberto ; BARONI, M. P. M. A. ; DE WIT, A. . Fluctuation analysis of fingering patterns in miscible fluid: applications in enviromental and space physics. In: Perspectives and Challenges in Statistical Physics and Complex Systems for the Next Decade: A Conference in Honor of Eugene Stanley and Liacir Lucena, 2011, Natal. Book of Abstract. Natal, 2011. v. 1.

Tipo de produção:Bibliográfica - Resumo Anais

Título da produção:Numerical Simulation and Analysis of Fingering Patterns

Ano da publicação:2010

Destaque:Não

Complemento da citação:

Baroni, M. P. M. A. ; GUERON, E. ; ROSA, Reinaldo Roberto ; DE WIT, A. . Numerical Simulation and Analysis of Fingering Patterns. In: I Conference of Computational Interdisciplinary Sciences, 2010, São José dos Campos. I Conference of Computational Interdisciplinary Sciences. São José dos Campos, 2010. v. 1.

Tipo de produção:Bibliográfica - Resumo Anais

Título da produção:Spatiotemporal chaos in the dynamics of buoyantly unstable chemical fronts

Ano da publicação:2009

Destaque:Não

Complemento da citação:

Baroni, M. P. M. A. ; DE WIT, A. . Spatiotemporal chaos in the dynamics of buoyantly unstable chemical fronts. In: XXXII Encontro Nacional de Física da Matéria Condensada, 2009, Águas de Lindóia. XXXII Encontro Nacional de Física da Matéria Condensada, 2009.

Tipo de produção:Bibliográfica - Resumo Anais

Título da produção:Structural differences between miscible density and viscous fingering dynamics measured by Gradient Pattern Analysis

Ano da publicação:2009

Destaque:Não

Complemento da citação:

Baroni, M. P. M. A. ; ROSA, Reinaldo Roberto ; DE WIT, A. . Structural differences between miscible density and viscous fingering dynamics measured by Gradient Pattern Analysis. In: XXXII Encontro Nacional de Física da Matéria Condensada, 2009, Águas de Lindóia. XXXII Encontro Nacional de Física da Matéria Condensada, 2009. p. 261-261.

Tipo de produção:Bibliográfica - Resumo Anais

Título da produção:Estudo da dinâmica complexa de frentes de propagação quimicamente instáveis

Ano da publicação:2009

Destaque:Não

Complemento da citação:

BARONI, M. P. M. A. ; DE WIT, A. . Estudo da dinâmica complexa de frentes de propagação quimicamente instáveis. In: XXVII Encontro de Físicos Norte e Nordeste, 2009, Belém. XXVII EFNNE. São Paulo : Sociedade Brasileira de Física, 2009. v. 1. p. 66-66.

Tipo de produção:Bibliográfica - Resumo Anais

Titulo da produção:Spatiotemporal chaos in the dynamics of buoyantly unstable chemical fronts

Ano da publicação:2009

Destaque:Não

Complemento da citação:

BARONI, M. P. M. A. ; DE WIT, A. . Spatiotemporal chaos in the dynamics of buoyantly unstable chemical fronts. In: Hands-on Research in Complex Systems School, 2009, Santo André. Abstracts of Posters and Talks - Hands-on, 2009. v. 1. p. 2-2.

Tipo de produção:Bibliográfica - Resumo Anais

Titulo da produção:Properties of fingering measured by Gradient Pattern Analysis

Ano da publicação:2008

Destaque:Não

Complemento da citação:

BARONI, M. P. M. A. ; ROSA, Reinaldo Roberto ; DE WIT, A. . Properties of fingering measured by Gradient Pattern Analysis. In: Réunion Annuelle de L Ecole doctorale thématique du F.R.S.-FNRS: Phénomènes non-linéaires, systèmes complexes et mécanique statistique, 2008, Brussels. Réunion Annuelle de L Ecole doctorale thématique du F.R.S.-FNRS: Phénomènes non-linéaires, systèmes complexes et mécanique statistique, 2008.

Tipo de produção:Bibliográfica - Resumo Anais

Titulo da produção:Properties of fingering measured by Gradient Pattern Analysis

Ano da publicação:2008

Destaque:Não

Complemento da citação:

BARONI, M. P. M. A. ; ROSA, Reinaldo Roberto ; DE WIT, A. . Properties of fingering measured by Gradient Pattern Analysis. In: Second ESF FUNCDYN Conference on Functional Dynamics, 2008, Rothenburg ob der Tauber. Second ESF FUNCDYN Conference on Functional Dynamics, 2008. v. 1. p. 1-1.

Tipo de produção:Bibliográfica - Resumo Anais

Titulo da produção:Spatiotemporal chaos in the dynamics of buoyantly unstable chemical fronts

Ano da publicação:2008

Destaque:Não

Complemento da citação:

BARONI, M. P. M. A. ; DE WIT, A. . Spatiotemporal chaos in the dynamics of buoyantly unstable chemical fronts. In: 61st Annual Meeting of the APS Division of Fluid Dynamics, 2008, San Antonio. Bulletin of the American Physical Society, 2008. v. 53. p. 255-255.

Tipo de produção:Bibliográfica - Resumo Anais

Titulo da produção:Properties of fingering measured by Gradient Pattern Analysis.

Ano da publicação:2008

Destaque:Não

Complemento da citação:

BARONI, M. P. M. A. ; ROSA, Reinaldo Roberto ; DE WIT, A. . Properties of fingering measured by Gradient Pattern Analysis. In: Belgian Physical Society: General Scientific Meeting 2008, 2008, Brussels. Belgian Physical Society: General Scientific Meeting, 2008. v. 1. p. 28-29.

Tipo de produção:Bibliográfica - Resumo Anais

Titulo da produção:Theoretical characterization of the gravity influence on the displacement flows in porous media

Ano da publicação:2008

Destaque:Não

Complemento da citação:

ROSA, Reinaldo Roberto ; Baroni, M. P. M. A. ; DE WIT, A. ; PONTES, José ; Ferreira da Silva, A. . Theoretical characterization of the gravity influence on the displacement flows in porous media. In: 37th COPAR Scientific Assembly, 2008, Montréal. 37th COPAR Scientific Assembly, 2008. p. 2647-2647.

Tipo de produção:Bibliográfica - Resumo Anais

Titulo da produção:Mapeamento das propriedades elásticas de plaquetas humanas por microscopia de força atômica

Ano da publicação:2007

Destaque:Não

Complemento da citação:

REBELLO, Luciana Magalhães ; COSTA, Erivelton Façanha da ; Sousa, J. S. ; FREIRE, José Alexander de King ; QUIXADA, R. T. S. ; MAGALHÃES, S M M ; Baroni, M. P. M. A. . Mapeamento das propriedades elásticas de plaquetas humanas por microscopia de força atômica. In: XXX Encontro Nacional de Física da Matéria Condensada, 2007, São Lourenço. XXX ENFMC, 2007.

Tipo de produção:Bibliográfica - Resumo Anais

Titulo da produção:Caracterização do perfil elástico de eritrócitos falcinados por meio de Espectroscopia de Força por Varredura.

Ano da publicação:2007

Destaque:Não

Complemento da citação:

BARONI, M. P. M. A. ; QUIXADA, R. T. S. ; MAGALHÃES, S M M ; COSTA, Erivelton Façanha da ; REBELLO, Luciana Magalhães ; Sousa, J. S. ; FREIRE, José Alexander de King . Caracterização do perfil elástico de eritrócitos falcinados por meio de Espectroscopia de Força por Varredura. In: XXX Encontro Nacional de Física da Matéria Condensada, 2007, São Lourenço. Anais do XXX Encontro Nacional de Física da Matéria Condensada, 2007. v. 1.

Tipo de produção:Técnico Científica - Outros

Título da produção: Oficinas de atualização para o ensino de ciências e matemáticas: "O uso da tecnologia na construção de gráficos de funções"

Ano da publicação: 2011

Destaque: Não

Complemento da citação:

BARONI, M. P. M. A. ; PEREIRA NETO, J. . Oficinas de atualização para o ensino de ciências e matemáticas: "O uso da tecnologia na construção de gráficos de funções". 2011. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).

Tipo de produção: Bibliográfica - Artigo completo em periódico

ISSN: 1089-7682

Título da produção: Spatiotemporal chaos in the dynamics of buoyantly and diffusively unstable chemical fronts

Ano da publicação: 2012

Destaque: Sim

Complemento da citação:

BARONI, M. P. M. A. ; GUERON, E. ; DE WIT, A. . Spatiotemporal chaos in the dynamics of buoyantly and diffusively unstable chemical fronts. Chaos (Woodbury, N.Y. Online), v. 22, p. 013134, 2012.

<http://dx.doi.org/10.1063/1.3695339>

Tipo de produção: Bibliográfica - Artigo completo em periódico

ISSN: 0378-4371

Título da produção: Structural complexity of disordered surfaces: Analyzing the porous silicon SFM patterns

Ano da publicação: 2007

Destaque: Sim

Complemento da citação:

ROSA, Reinaldo Roberto ; BARONI, M. P. M. A. ; Zaniboni, G. T. ; Ferreira da Silva, A. ; ROMAN, L S ; PONTES, José ; Bolzan, M. J. A. . Structural complexity of disordered surfaces: Analyzing the porous silicon SFM patterns. Physica. A (Print), v. 386, p. 666-673, 2007.

<http://dx.doi.org/10.1016/j.physa.2007.08.044>

Tipo de produção: Bibliográfica - Artigo completo em periódico

ISSN: 1286-4854

Título da produção: Detrended fluctuation analysis of numerical density and viscous fingering patterns

Ano da publicação: 2010

Destaque: Sim

Complemento da citação:

Baroni, M. P. M. A. ; DE WIT, A. ; Rosa, R. R. . Detrended fluctuation analysis of numerical density and viscous fingering patterns. Europhysics Letters (Print), v. 92, p. 64002, 2010.

<http://dx.doi.org/10.1209/0295-5075/92/64002>

Tipo de produção: Bibliográfica - Artigo completo em periódico

ISSN: 0026-2692

Título da produção: Modeling and gradient pattern analysis of irregular SFM structures of porous silicon

Ano da publicação: 2006

Destaque: Sim

Complemento da citação:

BARONI, M. P. M. A. ; ROSA, Reinaldo Roberto ; Ferreira da Silva, A. ; PEPE, I ; ROMAN, L S ; RAMOS, Fernando Manuel ; AHUJA, Rajeev ; PERSSON, Clas ; VEJE, e . Modeling and gradient pattern analysis of irregular SFM structures of porous silicon. Microelectronics Journal, v. 37, n. 4, p. 290-294, 2006.

<http://dx.doi.org/10.1016/j.mejo.2005.05.029>

Tipo de produção: Bibliográfica - Artigo completo em periódico

ISSN: 0366-6913

Título da produção: Aplicação de programa de análise de imagens na interpretação de fotomicrografias de alta resolução de argilominerais.

Ano da publicação: 2006

Destaque: Sim

Complemento da citação:

BARONI, M. P. M. A. ; Teixeira, S. R ; DIXON, J. B. ; WHITE, G. N. . Aplicação de programa de análise de imagens na interpretação de fotomicrografias de alta resolução de argilominerais. Cerâmica (São Paulo. Impresso), São Paulo, v. 52, p. 179-184, 2006.

<http://dx.doi.org/10.1590/S0366-69132006000200010>

Tipo de produção: Técnico Científica - Outros

Título da produção: Leitura Técnica do Banco Nacional de Itens (BNI) do INEP. 2011.

Ano da publicação: 2011

Destaque: Não

Complemento da citação:

Baroni, M. P. M. A. . Leitura Técnica do Banco Nacional de Itens (BNI) do INEP. 2011.

Tipo de produção: Técnico Científica - Outros

Título da produção: Corpo de Revisores XI WORCAP 2011.

Ano da publicação: 2011

Destaque: Não

Complemento da citação:

Corpo de Revisores XI WORCAP 2011.

<http://www.lac.inpe.br/worcap/organizacao.jsp>

Tipo de produção: Técnico Científica - Outros

Título da produção:Corpo de Revisores XI WORCAP 2010.

Ano da publicação:2010

Destaque:Não

Complemento da citação:

Corpo de Revisores XI WORCAP 2010.

<http://www.lac.inpe.br/worcap/worcap2010.jsp>

Tipo de produção:Técnico Científica - Outros

Título da produção:Corpo de Revisores XI WORCAP 2009.

Ano da publicação:2009

Destaque:Não

Complemento da citação:

Corpo de Revisores XI WORCAP 2009.

<http://www.lac.inpe.br/worcap/worcap2009.jsp>

Tipo de produção:Técnico Científica - Outros

Título da produção:Corpo de Revisores Revista TEMA

Ano da publicação:2011

Destaque:Não

Complemento da citação:

Corpo de Revisores Revista TEMA - Tendências em Matemática Aplicada e Computacional

AMANDA CRISTINA TEAGNO LOPES MARQUES

Tipo de produção:Bibliográfica - Livro

ISSN:9788524915468

Título da produção:Educação Infantil e registro de práticas

Ano da publicação:2009

Destaque:Sim

Complemento da citação:

LOPES, Amanda Cristina Teagno. Educação infantil e registro de práticas. São Paulo: Cortez, 2009.

Tipo de produção:Bibliográfica - Artigo completo em periódico

ISSN:0104-5962

Título da produção:A documentação pedagógica na Educação Infantil: traçando caminhos, construindo possibilidades

Ano da publicação:2011

Destaque:Não

Complemento da citação:

MARQUES, A. C. T. L.; ALEMIDA, M. I. A documentação pedagógica na Educação Infantil: traçando caminhos, construindo possibilidades. In: Revista de Educação Pública (UFMT), 2011, v. 20, p. 413-428.

Tipo de produção:Bibliográfica - Trab. completo Anais

ISSN:2175-2087

Título da produção:A Documentação Pedagógica na Abordagem Italiana: apontamentos a partir de pesquisa bibliográfica

Ano da publicação:2009

Destaque:Não

Complemento da citação:

LOPES, A. C. T.; ALMEIDA, M. I. A Documentação Pedagógica na Abordagem Italiana: apontamentos a partir de pesquisa bibliográfica. In: IX Encontro de Pesquisa em Educação da Região Sudeste. V. 1, Série 1, p. 01-14.

Tipo de produção:Bibliográfica - Trab. completo Anais

ISSN:1981-9056

Título da produção:A documentação pedagógica na Educação Infantil: traçando caminhos, construindo percursos

Ano da publicação:2009

Destaque:Não

Complemento da citação:

LOPES, A. C. T., ALMEIDA, M. I. A documentação pedagógica na Educação Infantil: traçando caminhos, construindo percursos. Colóquio de Pesquisa sobre Instituições Escolares: formações profissional e política. Vol. 01, Série 01, p. 01 - 16.

Tipo de produção:Bibliográfica - Trab. completo Anais

ISSN:2175-571X

Título da produção:Documentação e Pedagogia da Infância: um estudo de caso

Ano da publicação:2009

Destaque:Não

Complemento da citação:

LOPES, A. C. T.; MARQUES, M. I. A. Documentação e Pedagogia da Infância: um estudo de caso. V Congresso Paulista de Educação Infantil - Anais. Vo. 01, Série 01, 2009, p. 01-09.

Tipo de produção:Bibliográfica - Trab. completo Anais

ISSN:2175-571X

Título da produção:Documentação e Pedagogia da Infância: um estudo de caso

Ano da publicação:2009

Destaque:Não

Complemento da citação:

LOPES, A. C. T.; MARQUES, M. I. A. Documentação e Pedagogia da Infância: um estudo de caso. V Congresso Paulista de Educação Infantil - Anais. Vo. 01, Série 01, 2009, p. 01-09.

Tipo de produção:Bibliográfica - Trab. completo Anais

ISSN:2177336

Título da produção:Educação Infantil: tempo de vivência de direitos e da infância

Ano da publicação:2010

Destaque:Não

Complemento da citação:

MARQUES, A. C. T. L.; GOMES, M. O. Educação Infantil: tempo de vivência de direitos e da infância. XV Encontro Nacional de Didática e Práticas de Ensino. Belo Horizonte: Autêntica, 2010, p. 13-24.

Tipo de produção:Bibliográfica - Trab. completo Anais

ISSN:9788574307343

Título da produção:Registro de Práticas e Formação de Professores

Ano da publicação:2009

Destaque:Não

Complemento da citação:

Registro de Práticas e Formação de Professores. II Congresso Internacional do CIDInE: Novos contextos de formação, pesquisa mediação. Vila Nova de Gaia, Portugal, 2009.

Tipo de produção:Bibliográfica - Artigo completo em periódico

ISSN:0390-2420

Título da produção:Scrivere per programmare, per riflettere e per ricordare: il registro di pratica e formazione

Ano da publicação:2011

Destaque:Não

Complemento da citação:

LOPES, A. C. T. Scrivere per programmare, per riflettere e per ricordare: il registro di pratica e formazione. Rivista Infanzia, n. 2, 2011.

Tipo de produção:Bibliográfica - Artigo completo em periódico

ISSN:1413-9855

Título da produção:Formação de Professores: reflexão e emancipação

Ano da publicação:2004

Destaque:Sim

Complemento da citação:

LOPES, Amanda Cristina Teagno . Formação de Professores: reflexão e emancipação. Nuances (Presidente Prudente), São Paulo, v. 11, n. 11/12, p. 135-147, 2004.

Tipo de produção:Bibliográfica - Trab. completo Anais

ISSN:9788560050031

Título da produção:A Construção de Práticas Coletivas de Registro no Cotidiano da Educação Infantil.

Ano da publicação:2007

Destaque:Não

Complemento da citação:

LOPES, Amanda Cristina Teagno ; ALMEIDA, Maria Isabel de . A Construção de Práticas Coletivas de Registro no Cotidiano da Educação Infantil. In: VIII Encontro de Pesquisa em Educação da Região Sudeste, 2007, Vitória. VIII Encontro de Pesquisa em Educação da Região Sudeste. Espírito Santo : Universidade Federal do Espírito Santo, 2007. v. 01. p. 01-08.

GISELLE WATANABE CARMELLO

Tipo de produção:Bibliográfica - Artigo completo em periódico

ISSN:2177-580X

Título da produção:Elementos para inserir as questões ambientais em aulas de Física: da prática baseada em temas à complexificação do conhecimento

Ano da publicação:2011

Destaque:Sim

Complemento da citação:

Elementos para inserir as questões ambientais em aulas de Física: da prática baseada em temas à complexificação do conhecimento.Revista Pesquisa em Educação Ambiental. , v.6, p.sn - sn, 2011.

Tipo de produção:Bibliográfica - Artigo completo em periódico

ISSN:1806-1117

Título da produção:Articulação Centro de Pesquisa: Escola Básica: contribuições para a alfabetização científica e tecnológica.

Ano da publicação:2010

Destaque:Sim

Complemento da citação:

Articulação Centro de Pesquisa: Escola Básica: contribuições para a alfabetização científica e tecnológica. Revista Brasileira de Ensino de Física (Impresso). , v.32, p.1 - 9, 2010.

Tipo de produção:Bibliográfica - Resumo em periódico

ISSN:02124521

Título da produção:Questões ambientais: em busca de perspectivas para a compreensão da complexidade.

Ano da publicação:2009

Destaque:Sim

Complemento da citação:

Questões ambientais: em busca de perspectivas para a compreensão da complexidade. Enseñanza de las Ciencias. , v.Extra, p.3126 - 3129, 2009.

Tipo de produção:Bibliográfica - Trab. completo Anais

Título da produção:Questões ambientais: a demanda por novas abordagens no ensino de Física

Ano da publicação:2011

Destaque:Sim

Complemento da citação:

Questões ambientais: a demanda por novas abordagens no ensino de Física In: Encontro de Física 2011, 2011, Foz do Iguaçu. Integração da Física na América Latina. , 2011.

Tipo de produção:Bibliográfica - Artigo completo em periódico

ISSN:1579-1513

Título da produção:Elementos para desenvolver abordagens temáticas na perspectiva socioambiental complexa e reflexiva.

Ano da publicação:2011

Destaque:Sim

Complemento da citação:

Elementos para desenvolver abordagens temáticas na perspectiva socioambiental complexa e reflexiva. REEC. Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias. , v.10, p.587 - 608, 2011.

Tipo de produção:Bibliográfica - Livro

Título da produção:Luz e Ondas

Ano da publicação:2007

Destaque:Não

Complemento da citação:

WATANABE-CARAMELLO, G., SIGNORELLI, V., ABREU, A. R. Luz e Ondas - livro aluno. São Paulo : Sangari do Brasil, 2007, v.1. p.152.

Tipo de produção:Bibliográfica - Livro

Título da produção:Tempo e clima

Ano da publicação:2006

Destaque:Não

Complemento da citação:

WATANABE-CARAMELLO, G., MESSIAS, W. E., SIGNORELLI, V., ABREU, A. R. Tempo e clima - livro aluno. São Paulo : Sangari do Brasil, 2006, v.1. p.123.

Tipo de produção:Bibliográfica - Capítulo de livro

Título da produção:Massa e Volume

Ano da publicação:2009

Destaque:Não

Complemento da citação:

ANNUNCIATO, C., WATANABE-CARAMELLO, G., SIGNORELLI, V. Massa e Volume - livro aluno e professor In: Massa e Volume ed.São Paulo : Sangari do Brasil, 2009.

Tipo de produção:Bibliográfica - Trab. completo Anais

Título da produção:Abordagem temática e ensino de Física: dificuldades e contribuições

Ano da publicação:2011

Destaque:Não

Complemento da citação:

FEISTEL, R. A. B., GEHLEN, S. T., HALMENSCHLAGER, K. R., STRIEDER, R., WATANABE-CARAMELLO, G. Abordagem temática e ensino de Física: dificuldades e contribuições In: Encontro de Física 2011, 2011, Foz do Iguaçu. Integração da Física na América Latina. , 2011.

Tipo de produção:Bibliográfica - Trab. completo Anais

Título da produção:Abordagem temática na formação de professores de Física

Ano da publicação:2011

Destaque:Não

Complemento da citação:

WATANABE-CARAMELLO, G., STRIEDER, R., GEHLEN, S. T. Abordagem temática na formação de professores de Física In: XIX SNEF - Simpósio Nacional de Ensino de Física, 2011, Manaus. Qualidade no Ensino de Física: perspectivas e desafios no século XXI. , 2011.

Tipo de produção:Bibliográfica - Trab. completo Anais

Título da produção:Máquinas térmicas em livros didáticos de Física (1950-1990): um primeiro olhar

Ano da publicação:2011

Destaque:Não

Complemento da citação:

STRIEDER, R., WATANABE-CARAMELLO, G., HOSOUME, Y. Máquinas térmicas em livros didáticos de Física (1950-1990): um primeiro olhar In: XIX SNEF - Simpósio Nacional de Ensino de Física, 2011, Manaus. Qualidade no Ensino de Física: perspectivas e desafios no século XXI. , 2011.

Tipo de produção:Bibliográfica - Trab. completo Anais

Título da produção:A questão do aquecimento global na perspectiva CTS: elementos para sua implementação

Ano da publicação:2010

Destaque:Não

Complemento da citação:

WATANABE-CARAMELLO, G., STRIEDER, R., WATANABE, G.

A questão do aquecimento global na perspectiva CTS: elementos para sua implementação In: II Seminário Ibero-Americano Ciência-Tecnologia-Sociedade no Ensino das Ciências, 2010, Brasília.

Educação para uma nova ordem socioambiental no controle da crise global. Brasília: Universidade de Brasília, 2010.

Tipo de produção:Bibliográfica - Trab. completo Anais

Título da produção:Abordagem CTS no ensino médio: dificuldades encontradas por futuros professores de Física.

Ano da publicação:2010

Destaque:Não

Complemento da citação:

STRIEDER, R., HUNSCHE, S., WATANABE-CARAMELLO, G.

Abordagem CTS no ensino médio: dificuldades encontradas por futuros professores de Física In: II Seminário Ibero-Americano Ciência-Tecnologia-Sociedade no Ensino das Ciências, 2010, Brasília.

Educação para uma nova ordem socioambiental no controle da crise global. Brasília: Universidade de Brasília, 2010.

Tipo de produção:Bibliográfica - Trab. completo Anais

Título da produção:Abordagem de temas no ensino médio: compreensões de professores de Física.

Ano da publicação:2010

Destaque:Não

Complemento da citação:

STRIEDER, R., WATANABE-CARAMELLO, G., GEHLEN, S. T.

Abordagem de temas no ensino médio: compreensões de professores de Física In: XII Encontro de Pesquisa em Ensino de Física, 2010, Águas de Lindóia.

XII Encontro de Pesquisa em Ensino de Física. , 2010.

Tipo de produção:Bibliográfica - Trab. completo Anais

Título da produção:Discussões sobre CTS a partir de visitas a laboratórios de pesquisa em Física

Ano da publicação:2010

Destaque:Não

Complemento da citação:

WATANABE, G., MUNHOZ, M. G., WATANABE-CARAMELLO, G., STRIEDER, R.

Discussões sobre CTS a partir de visitas a laboratórios de pesquisa em Física In: II Seminário Ibero-Americano Ciência-Tecnologia-Sociedade no Ensino das Ciências, 2010, Brasília.

Seminário Ibero-Americano Ciência-Tecnologia-Sociedade no Ensino das Ciências. Brasília: Universidade de Brasília, 2010.

Tipo de produção:Bibliográfica - Trab. completo Anais

Título da produção:Os aceleradores de partículas em aulas de Física: dificuldades encontradas por professores na elaboração de propostas.

Ano da publicação:2010

Destaque:Não

Complemento da citação:

WATANABE, G., WATANABE-CARAMELLO, G., STRIEDER, R., MUNHOZ, M. G.

Os aceleradores de partículas em aulas de Física: dificuldades encontradas por professores na elaboração de propostas In: XII Encontro de Pesquisa em Ensino de Física, 2010

XII Encontro de Pesquisa em Ensino de Física. , 2010.

Tipo de produção:Bibliográfica - Trab. completo Anais

Título da produção:Uma abordagem Termodinâmica para discutir a Física do meio ambiente

Ano da publicação:2010

Destaque:Não

Complemento da citação:

WATANABE-CARAMELLO, G., KAWAMURA, M. R. D.

Uma abordagem Termodinâmica para discutir a Física do meio ambiente In: XII Encontro de Pesquisa em Ensino de Física, 2010, Águas de Lindóia.

XII Encontro de pesquisa em ensino. , 2010.

Tipo de produção:Bibliográfica - Trab. completo Anais

Título da produção:A complexidade dos temas ambientais

Ano da publicação:2009

Destaque:Não

Complemento da citação:

WATANABE-CARAMELLO, G., KAWAMURA, M. R. D.

A complexidade dos temas ambientais In: VII Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências, 2009, Florianópolis. Ciência, Cultura e Cidadania. , 2009.

Tipo de produção:Bibliográfica - Trab. completo Anais

Título da produção:A temática ambiental face aos saberes de referência no ensino de Física.

Ano da publicação:2009

Destaque:Não

Complemento da citação:

GURGEL, I., WATANABE-CARAMELLO, G.

A temática ambiental face aos saberes de referência no ensino de Física In: VII Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências,

2009, Florianópolis.
Ciência, Cultura e Cidadania. , 2009.

Tipo de produção:Bibliográfica - Resumo Anais

Título da produção:Propostas para inserir abordagens temáticas nas aulas de Física.

Ano da publicação:2011

Destaque:Não

Complemento da citação:

WATANABE-CARAMELLO, G., STRIEDER, R., WATANABE, G.

Propostas para inserir abordagens temáticas nas aulas de Física In: XIX Simpósio Nacional de Ensino de Física, 2011, Manaus.
Qualidade no Ensino de Física: perspectivas e desafios no século XXI. , 2011.

Tipo de produção:Bibliográfica - Resumo Anais

Título da produção:Proposta para inserir abordagens CTS na educação básica.

Ano da publicação:2010

Destaque:Não

Complemento da citação:

WATANABE-CARAMELLO, G., STRIEDER, R.

Proposta para inserir abordagens CTS na educação básica In: II Seminário Ibero-Americano Ciência-Tecnologia-Sociedade no Ensino das Ciências, 2010
II Seminário Ibero-Americano Ciência-Tecnologia-Sociedade no Ensino das Ciências. , 2010.

Tipo de produção:Bibliográfica - Resumo Anais

Título da produção:A Discussion about STS through Visits to the Pelletron Particles Accelerator

Ano da publicação:2010

Destaque:Não

Complemento da citação:

WATANABE-CARAMELLO, G., WATANABE, G., GURGEL, I., MUNHOZ, M. G., STRIEDER, R.

A Discussion about STS through Visits to the Pelletron Particles Accelerator In: GIREP-ICPE-MPTL, 2010, Reims, France.
Teaching and Learning Physics Today: Challenges Benefits?. , 2010.

Tipo de produção:Bibliográfica - Resumo Anais

Título da produção:Temas socioambientais nas aulas de Física: uma análise a partir da receptividade de estagiários.

Ano da publicação:2010

Destaque:Não

Complemento da citação:

WATANABE-CARAMELLO, G., STRIEDER, R., GEHLEN, S. T.

Temas socioambientais nas aulas de Física: uma análise a partir da receptividade de estagiários In: Encontro Nacional da Anppas - V, 2010, Florianópolis.
Encontro Nacional da Anppas - V. , 2010.

Tipo de produção:Bibliográfica - Resumo Anais

Título da produção:L'environnement et la problématique des savoirs de référence.

Ano da publicação:2009

Destaque:Não

Complemento da citação:

GURGEL, I., WATANABE-CARAMELLO, G.

L'environnement et la problématique des savoirs de référence In: XXXes Journées internationales sur la communication, l'éducation et la culture scientifiques, techniques et industrielles, 2009, Chamonix.
XXXes Journées internationales sur la communication, l'éducation et la culture scientifiques, techniques et industrielles. , 2009.

Tipo de produção:Técnico Científica - Outros

Título da produção:International Masterclasses hands on particle physics

Ano da publicação:2012

Destaque:Não

Complemento da citação:

WATANABE-CARAMELLO, G.

International Masterclasses hands on particle physics, 2012. (Outra produção técnica) - pesquisador convidado.

Tipo de produção:Técnico Científica - Outros

Título da produção:Palestra UNIFESP: Um olhar da Física sobre o meio ambiente: O que discutir em a sala de aula?

Ano da publicação:2011

Destaque:Não

Complemento da citação:

WATANABE-CARAMELLO, G.

Palestra UNIFESP: Um olhar da Física sobre o meio ambiente: O que discutir em a sala de aula?, 2011. (Outra produção técnica).

Tipo de produção:Técnico Científica - Outros

Título da produção:Física nuclear e de partículas

Ano da publicação:2010

Destaque:Não

Complemento da citação:

WATANABE-CARAMELLO, G., WATANABE, G., STRIEDER, R., MUNHOZ, M. G.

Física nuclear e de partículas, 2010. (Extensão, Curso de curta duração ministrado no Instituto de Física da Universidade de São Paulo).

JOSE OTAVIO BALDINATO

Tipo de produção:Bibliográfica - Artigo completo em periódico

ISSN:01048899

Título da produção:Michael Faraday e A História Química de uma Vela: Um estudo de caso sobre a didática da ciência

Ano da publicação:2008

Destaque:Sim

Complemento da citação:

BALDINATO, J. O. ; PORTO, P. A. . Michael Faraday e A História Química de uma Vela: Um estudo de caso sobre a didática da ciência. Química Nova na Escola, v. 30, p. 16-23, 2008.

Tipo de produção:Bibliográfica - Artigo completo em periódico

ISSN:01004042

Título da produção:Conceitos de Química dos Ingressantes nos Cursos de Graduação do Instituto de Química da Universidade de São Paulo

Ano da publicação:2008

Destaque:Sim

Complemento da citação:

FERNANDEZ, C. ; BALDINATO, J. O. ; TIEDEMANN, P. W. ; BERTOTTI, M. . Conceitos de Química dos Ingressantes nos Cursos de Graduação do Instituto de Química da Universidade de São Paulo. Química Nova, v. 31, p. 1582-1590, 2008.

Tipo de produção:Bibliográfica - Trab. completo Anais

Título da produção:Jane Marcet e Conversations on Chemistry: divulgando a química no início do século XIX

Ano da publicação:2009

Destaque:Sim

Complemento da citação:

BALDINATO, J. O. ; PORTO, P. A. Jane Marcet e Conversations on Chemistry: divulgando a química no início do século XIX. In: VII ENPEC - Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências, 2009, Florianópolis, SC. Anais do VII ENPEC. Florianópolis, SC: ABRAPEC, 2009.

Tipo de produção:Bibliográfica - Trab. completo Anais

Título da produção:Variações da história da ciência no ensino de ciências

Ano da publicação:2008

Destaque:Sim

Complemento da citação:

BALDINATO, J. O. ; PORTO, P. A. Variações da história da ciência no ensino de ciências. In: VI ENPEQ - Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências, 2008, Florianópolis. Anais do VI Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências. Belo Horizonte : ABRAPEC, 2008.

Tipo de produção:Bibliográfica - Resumo Anais

Título da produção:Cinco métodos para o aprimoramento da mente

Ano da publicação:2011

Destaque:Não

Complemento da citação:

BALDINATO, J. O. ; PORTO, P. A. Cinco métodos para o aprimoramento da mente. In: III Jornada de História da Ciência e Ensino, PUC-SP, 2011, São Paulo. Caderno de resumos da III Jornada de História da Ciência e Ensino, PUC-SP. São Paulo : PUC, 2011. v. 3. p. 44-45.

Tipo de produção:Bibliográfica - Resumo Anais

Título da produção:O catecismo químico de Samuel Parkes

Ano da publicação:2011

Destaque:Não

Complemento da citação:

BALDINATO, J. O. ; PORTO, P. A. O catecismo químico de Samuel Parkes. In: VI EPPEQ - Encontro Paulista de Pesquisa em Ensino de Química, 2011, São Carlos. Anais do VI EPPEQ - Encontro Paulista de Pesquisa em Ensino de Química, 2011. p. 8.

Tipo de produção:Bibliográfica - Resumo Anais

Título da produção:O etanol como temática de material didático

Ano da publicação:2011

Destaque:Não

Complemento da citação:

SILVERIO, A. P. D. ; BALDINATO, J. O. ; CINTRA, E. P. O etanol como temática de material didático. In: VI EPPEQ - Encontro Paulista de Pesquisa em Ensino de Química, 2011, São Carlos. Anais do VI EPPEQ - Encontro Paulista de Pesquisa em Ensino de Química, 2011. p. 64.

Tipo de produção:Bibliográfica - Resumo Anais

Título da produção:A Química Verde na produção do etanol

Ano da publicação:2011

Destaque:Não

Complemento da citação:

BEZERRA, K. M. ; BALDINATO, J. O. ; MIRANDA Jr, P. ; SILVA, R. A. P. A Química Verde na produção do etanol. In: VI EPPEQ - Encontro Paulista de Pesquisa em Ensino de Química, 2011, São Carlos. Anais do VI EPPEQ - Encontro Paulista de Pesquisa em Ensino de Química, 2011. p. 8.

Tipo de produção:Bibliográfica - Resumo Anais

Título da produção:Obtenção de óleos essenciais por meio de materiais recicláveis

Ano da publicação:2011

Destaque:Não

Complemento da citação:

SANTOS, M. T. ; BALDINATO, J. O. ; MIRANDA Jr, P. ; SILVA, R. A. P. Obtenção de óleos essenciais por meio de materiais recicláveis. In: VI EPPEQ - Encontro Paulista de Pesquisa em Ensino de Química, 2011, São Carlos. Anais do VI EPPEQ - Encontro Paulista de Pesquisa em Ensino de Química, 2011. p. 20.

Tipo de produção:Bibliográfica - Resumo Anais

Título da produção:Revisiting The Chemical History of a Candle: development of a case study for chemistry teachers

Ano da publicação:2010

Destaque:Não

Complemento da citação:

PORTO, P. A. ; BALDINATO, J. O. ; NAGY, J. A. Z. Revisiting The Chemical History of a Candle: development of a case study for chemistry teachers. In: 21st Biennial Conference on Chemical Education, 2010, Denton, TX, EUA. BCCE Program Book. Denton (TX, EUA): ACS Division of Chemical Education, 2010. p. 351-352.

Tipo de produção:Bibliográfica - Resumo Anais

Título da produção:Michael Faraday e a química: análise, síntese e reatividade

Ano da publicação:2010

Destaque:Não

Complemento da citação:

PORTO, P. A. ; BALDINATO, J. O. ; NAGY, J. A. Z. Michael Faraday e a química: análise, síntese e reatividade. In: 1a. Conferência Latino-americana do International History, Philosophy and Science Teaching Group, 2010, São Sebastião. 1a. Conferência Latino-americana do International History, Philosophy and Science Teaching Group - Caderno de Resumos. São Paulo: USP/UNICAMP, 2010. p. 109.

Tipo de produção:Bibliográfica - Resumo Anais

Título da produção:Conversas de Jane Marcet sobre a química do século XIX

Ano da publicação:2009

Destaque:Não

Complemento da citação:

BALDINATO, J. O. ; PORTO, P. A. Conversas de Jane Marcet sobre a química do século XIX. In: II Encontro GEPEQ de Ensino de Química, 2009, São Paulo, SP. II Encontro GEPEQ de Ensino de Química: Autonomia e Ética em tempos de mudanças. Caderno de resumos. São Paulo, SP: IQ-USP, 2009.

Tipo de produção:Bibliográfica - Resumo Anais

Título da produção:Métodos e estratégias didáticas de Michael Faraday: Uma reflexão sobre o ensino e divulgação da ciência

Ano da publicação:2008

Destaque:Não

Complemento da citação:

BALDINATO, J. O. ; PORTO, P. A. Métodos e estratégias didáticas de Michael Faraday: Uma reflexão sobre o ensino e divulgação da ciência. In: Centenário Simão Mathias: Documentos, métodos e identidade da História da Ciência, 2008, São Paulo, SP. Centenário Simão Mathias: Documentos, métodos e identidade da História da Ciência - Resumos. São Paulo, SP: CESIMA/PUC-SP, 2008. p. 88-89.

Tipo de produção:Bibliográfica - Trab. completo Anais

Título da produção:Michael Faraday e a didática da ciência em A História Química de uma Vela

Ano da publicação:2008

Destaque:Não

Complemento da citação:

BALDINATO, J. O. ; PORTO, P. A. Michael Faraday e a didática da ciência em A História Química de uma Vela. In: Encontro Nacional de Ensino de Química, 2008, Curitiba, PR. Anais do XIV Encontro Nacional de Ensino de Química. Curitiba, PR : UFPR/DQ, 2008. p. 835-2.

Tipo de produção:Bibliográfica - Trab. completo Anais

Título da produção:Variações da História da Ciência e a (pseudo-)história de Michael Faraday

Ano da publicação:2008

Destaque:Sim

Complemento da citação:

BALDINATO, J. O. ; PORTO, P. A. . Variações da História da Ciência e a (pseudo-)história de Michael Faraday. In: Jornada de História da Ciência e Ensino, 2009, São Paulo, SP. História da Ciência e Ensino - Propostas, tendências e construção de interfaces. São Paulo, SP : Livraria da Física, 2009. p. 80-85.

Projetos de Pesquisa

Nome do projeto:A complexidade e a Física do não equilíbrio para tratar as questões socioambientais

Linha de pesquisa:Epistemologia, Didática e Currículo no Ensino de Ciências e Matemática

Ano Início:2011

Descrição do Projeto:

Este projeto pretende aprofundar os aspectos da Física do não equilíbrio e complexidade, visando a construir um amplo conjunto de diretrizes, de diversas naturezas e coerentes entre si, que permitam orientar o trabalho docente com temas socioambientais pelo viés da Física. No âmbito do ensino, a necessidade de aprofundar as relações entre temas e conceitos é a dificuldade inerente ao tratamento de temas socioambientais na escola; nesse sentido, trata-se aqui de compreender quais são os elementos que podem contribuir para uma formação complexa, crítica e reflexiva. A partir desses pressupostos, busca-se o olhar da complexidade no contexto do ensino de Física (Que elementos considerar ao propor uma atividade em sala de aula?); da educação (Que aluno formar no contexto da complexidade?) e da epistemologia da ciência (Que conceitos e conteúdos são importantes para discutir sistemas complexos e longe do equilíbrio?).

Como elementos norteadores da pesquisa consideram-se, no contexto educacional, aspectos da Abordagem Temática e complexificação do

conhecimento escolar; no contexto da educação, pressupostos da educação na perspectiva ambiental crítica, complexa e reflexiva; e, no contexto epistemológico, aspectos da Física do não equilíbrio e complexidade. Como exemplos de temas socioambientais de estudo destacam-se a questão energética e as mudanças climáticas, com enfoque nos fenômenos naturais e fazer científico. De forma prática, pretende-se elaborar, juntamente com um grupo de licenciandos, sequências didáticas para o ensino básico que abordem assuntos de natureza socioambiental. Também objetiva-se levar para as escolas as sequências produzidas, com o intuito de trazer contribuições dos professores do ensino básico.

Docente:

REBECA VILAS BOAS CARDOSO DE OLIVEIRA
ASTROGILDO DE CARVALHO JUNQUEIRA
GISELLE WATANABE CARMELLO

Nome do projeto:Saberes docentes como componente curricular na formação inicial do professor de Física

Linha de pesquisa:Formação de professores para o ensino de Ciências e Matemática

Ano Início:2011

Descrição do Projeto:

Este projeto de pesquisa visa a relacionar ensino e pesquisa, assim como pretende promover uma contínua articulação entre essas dimensões da e na ação do professor formador e do professor em formação. Busca compreender a formação docente nas relações entre os espaços formais e não-formais e a prática profissional. Os fazeres e o cotidiano docentes se configuram nessa pesquisa como espaços formativos, ampliando a concepção da prática de ensino e favorecendo a compreensão e articulação dos saberes disciplinares promovidos. Nessa perspectiva são propostas três pesquisas específicas: a primeira trata de um levantamento das contribuições do currículo da formação inicial na prática docente do professor; a segunda, de caráter mais disciplinar, propõe analisar disciplinas específicas (re)programadas com inserção de conteúdos que levam em conta práticas pedagógicas; e a terceira, de caráter mais reflexivo, sobre as transformações dos saberes da física em função das diferentes práticas docentes. As três pesquisas se complementam e se inserem nas linhas de pesquisa: i. Epistemologia, Didática e Currículo no Ensino de Ciências e Matemática e iii. Formação de professores para o Ensino de Ciências e Matemática. Espera-se obter elementos para a necessária compreensão e articulação do currículo da formação inicial e contínua e sua implicação para a prática que se efetivará, identificando elementos para sua reestruturação.

Docente:

REBECA VILAS BOAS CARDOSO DE OLIVEIRA
JOSE PAULO GIRCOREANO
AMANDA CRISTINA TEAGNO LOPES MARQUES
GISELLE WATANABE CARMELLO

Nome do projeto:Relações discursivas nas aulas de Ciências

Linha de pesquisa:Epistemologia, Didática e Currículo no Ensino de Ciências e Matemática

Ano Início:2011

Descrição do Projeto:

Este projeto de pesquisa visa investigar aspectos discursivos (incluindo suas dimensões lingüísticas, epistemológicas, histórico-sociais e psicológicas) da produção científica e tecnológica, suas relações com a educação e os processos de produção de conhecimento. O aparato teórico das pesquisas é embasado na Análise de Discurso, em sua vertente explicitada principalmente por Michael Pêcheux e por Eni P. Orlandi, vertente esta inscrita em um paradigma que releva aspectos da descontinuidade histórica dos processos de construção de conhecimento, conforme pode ser encontrado em Gaston Bachelard e em T. S. Kuhn. A ênfase que é dada, nestas pesquisas, aos processos de construção de conhecimento (científico, escolar, etc.) dá destaque à questão da leitura e a suas condições de produção, tentando trazer à tona processos ideológicos presentes em cada situação de interpretação de símbolos e de experiências concretas vividas. As pesquisas, portanto, buscam expor o modo como objetos simbólicos presentes nas aulas de Ciências produzem sentidos.

Docente:

CEZAR CAVANHA BABICHARK
AMANDA CRISTINA TEAGNO LOPES MARQUES

Nome do projeto:Ensino mediado por computadores

Linha de pesquisa:Tecnologias da Informação e Comunicação no Ensino de Ciências e Matemática

Ano Início:2011

Descrição do Projeto:

Este projeto de pesquisa visa a aprofundar os estudos em relação ao uso de novas mídias como mediadores de processos educativos. Tais processos incluem a formação inicial e continuada de professores e alunos de diversos níveis, visando identificar e avaliar o que vem sendo feito nesse sentido a fim de estabelecer pontos positivos e negativos dessas práticas para, a partir daí, refletir e propor novas formas de uso efetivo das novas tecnologias de informação e comunicação na educação.

Docente:

GUSTAVO ISAAC KILLNER
MARCIO VINICIUS CORRALLO

Nome do projeto:Interdisciplinaridade e Educação CTSA na atividade docente.

Linha de pesquisa:Epistemologia, Didática e Currículo no Ensino de Ciências e Matemática

Ano Início:2011

Descrição do Projeto:

Este projeto tem como foco a investigação da atividade docente num contexto interdisciplinar, à luz do desenvolvimento de atividades que privilegiem a integração de relações CTSA (ciência, tecnologia, sociedade e ambiente.) que contribuam para o desenvolvimento de capacidades, atitudes e competências que dificilmente seriam desenvolvidas em abordagens baseadas em modelos tradicionais de ensino. Propõe-se ainda investigar os contrastes entre a teoria e a prática, envolvidos no desenvolvimento de projetos interdisciplinares; convergências e divergências sobre o entendimento do conceito de interdisciplinaridade.

Docente:

ELAINE PAVINI CINTRA

Nome do projeto:O ensino de ciências naturais e matemática nas séries iniciais do Ensino Fundamental (Projeto Integrador)

Linha de pesquisa:Epistemologia, Didática e Currículo no Ensino de Ciências e Matemática

Ano Início:2011

Descrição do Projeto:

A pesquisa tem por objeto o ensino de ciências naturais e matemática nas séries iniciais, e pauta-se na questão: como o ensino de ciências naturais e matemática tem sido realizado nas séries iniciais do Ensino Fundamental? Da pergunta central da pesquisa decorrem outras, a saber: 1. Quais os objetivos visados pelo ensino de ciências naturais e matemática nessa etapa da escolaridade? Qual sua expressão em termos curriculares?; 2. Qual concepção de ciências e de ensino perpassa as práticas pedagógicas relacionadas ao ensino de ciências naturais e matemática?; 3. De que maneira as questões epistemológicas têm sido incorporadas ao ensino?; 4. Quais as consequências da integração entre didática e epistemologia dessas disciplinas para seu ensino no contexto das séries iniciais? Como procedimentos metodológicos, elencamos: pesquisa bibliográfica, análise documental, entrevista com professores, pesquisa-ação. Esta pesquisa vincula-se à linha 1 deste programa de mestrado.

Docente:

ARMANDO TRALDI JUNIOR

AMANDA CRISTINA TEAGNO LOPES MARQUES

Nome do projeto:Processo de Ensino e Aprendizagem de Estatística e Probabilidade

Linha de pesquisa:Epistemologia, Didática e Currículo no Ensino de Ciências e Matemática

Ano Início:2011

Descrição do Projeto:

Os conteúdos relacionados ao bloco Tratamento da Informação, que constituem saberes indicados nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN, 1997, 1998) como parte integrante do currículo da Educação básica, são temas que ainda não possuem pesquisas suficientes para a compreensão do processo de ensino e aprendizagem desses conceitos. A utilização dos conceitos de Probabilidade e Estatística na formação do cidadão, tanto no aspecto social como profissional também é merecedor de reflexões. Esse projeto tem como objetivo discutir o papel fundamental do professor no desenvolvimento do pensamento estatístico e probabilístico dos estudantes, observando o aspecto didático, metodológico e específico, considerando a relação professor - estudante e estudante-estudante.

Esse projeto está inserido na linha de pesquisa Formação de Professores para o ensino de Ciências e Matemática, tem como suporte a disciplina Ensino e Aprendizagem de Estatística na Educação Básica e Tecnológica.

Docente:

DIVA VALERIO NOVAES

Nome do projeto:A aprendizagem significativa e conhecimentos prévios: elaboração de material de matemática para a sala de aula

Linha de pesquisa:Epistemologia, Didática e Currículo no Ensino de Ciências e Matemática

Ano Início:2011

Descrição do Projeto:

O projeto de pesquisa "A APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA E CONHECIMENTOS PRÉVIOS: elaboração de material de matemática para sala de aula" tem como objetivo elaborar produtos educacionais para sala de aula que levem em conta os conhecimentos prévios dos estudantes e a participação do docente na elaboração e desenvolvimento do material na sala de aula. A finalidade do projeto é contribuir com a formação do estudante da Educação Básica, em Matemática e, com atenção especial voltada para os níveis Fundamental II e Médio, da escola pública de São Paulo; e contribuir com a implementação curricular articulada com a formação do professor. Os principais marcos teóricos que fundamentam o projeto são os princípios sobre o processo ensino e aprendizagem apresentados por Vygotsky, a teoria de aprendizagem significativa discutida por Ausebel e contribuições de pesquisas sobre o processo ensino-aprendizagem, realizados por diferentes pesquisadores, tais como Coll e Pozo. As principais questões norteadoras do projeto são: (i) Como compatibilizar situações de aprendizagem para a Educação Básica, levando-se em consideração as perspectivas construtivistas? (ii) Quais são as possibilidades e dificuldades em implementar essas situações de aprendizagem em sala de aula, considerando o estudante e o professor? É um projeto que será desenvolvido de forma colaborativa entre o pesquisador proponente, pesquisador-colaborador, estudantes da Licenciatura em Matemática e do Mestrado Profissional e Professores da Rede Pública. Espera-se ao final do projeto a elaboração de produtos para sala de aula, que possam melhorar com o ensino público. O projeto está articulado às linhas de pesquisa (i) Epistemologia, Didática e Currículo no Ensino de Ciências e Matemática; (ii) Formação de Professor para o Ensino de Ciências e Matemática; e tem uma articulação com o Projeto de Iniciação a Docência (PIBID) – Licenciatura em Matemática.

Docente:

ARMANDO TRALDI JUNIOR

ROGERIO FERREIRA DA FONSECA

GRAZIELA MARCHI TIAGO

MARIANA PELISSARI MONTEIRO AGUIAR BARONI

Nome do projeto:O ensino de cálculo diferencial e integral nos cursos superiores

Linha de pesquisa:Epistemologia, Didática e Currículo no Ensino de Ciências e Matemática

Ano Início:2011

Descrição do Projeto:

O projeto de pesquisa "O ENSINO DE CÁLCULO DIFERENCIAL E INTEGRAL NOS CURSOS SUPERIORES", tem como objetivo analisar as possibilidades e dificuldades do ensino de Cálculo nos cursos de Licenciatura em Matemática e Engenharia. A motivação do projeto é pelo fato de serem desenvolvidos no Instituto Federal de Educação, Ciências e Tecnologia esses cursos e apresentarem um alto índice de reprovação na disciplina de Cálculo. As questões diretrizes do projeto são: (i) Quais são as possibilidades de aplicação do Cálculo Diferencial e Integral na Engenharia? Quais são os conceitos e procedimentos de Cálculo Diferencial e Integral essenciais na formação do engenheiro? Quais são as principais idéias de Cálculo Diferencial e Integral desenvolvidas na Educação Básica? Qual é a importância do Cálculo Diferencial e Integral na formação do futuro professor da Educação Básica? Está previsto para o projeto o desenvolvimento de produtos de ensino, considerando as competências necessárias aos futuros professores de matemática e engenheiros, e os resultados de pesquisas desenvolvidos na área de Matemática Aplicada e Educação Matemática. Será desenvolvido material para ser oferecido no ambiente da sala de aula e como material de apoio a distância. Este projeto está articulado com a linha de pesquisa "Epistemologia, Didática e Currículo no Ensino de Ciências e Matemática" e envolve estudantes da Licenciatura em Matemática, Engenharia e do Mestrado Profissional.

Docente:
ARMANDO TRALDI JUNIOR
ROGERIO FERREIRA DA FONSECA
GRAZIELA MARCHI TIAGO
MARIANA PELISSARI MONTEIRO AGUIAR BARONI

Nome do projeto:Um estudo sobre a educação profissional no Brasil: contraponto entre as políticas educacionais e o contexto do mundo produtivo

Linha de pesquisa:Formação de professores para o ensino de Ciências e Matemática

Ano Início:2011

Descrição do Projeto:

Este projeto surgiu a partir de reflexões sobre a história da educação brasileira e do modelo oligárquico/ aristocrático que vem servindo de base para a escola no país, em especial à educação profissional, que desde os primórdios da civilização brasileira esteve voltada apenas às “classes menos favorecidas” (como diz o artigo 129 da Constituição de 1937) e oferecida como uma dádiva especial ofertada pela classe dominante. Mesmo depois, com o advento da industrialização e pressionada pela demanda social, a educação ainda continuou apresentando o mesmo sistema rígido do passado, oferecendo a educação profissional como treinamento associado à escolaridade baixa, reforçando e mantendo a estrutura de dominação externa ao país. A própria universidade ‘tem funcionado como fornecedora de pessoal qualificado cada vez mais desvalorizado e perdendo status no mercado interno’ (ROMANELLI, 1985, p.259). Levando-se em conta apenas o viés do mundo produtivo, é ressaltada, para a educação profissional, a necessidade de aproximação entre empresas e escolas para melhor ajuste dos currículos e para difusão sobre o uso de tecnologias e sua consequência sobre o emprego e o trabalho. É importante colocar, portanto, que as diversas tecnologias impõem parâmetros sobre a base técnica de produção e intervêm nas relações sociais e educacionais. Mas é crucial ressaltar-se também a importância da Educação Básica, em especial dos conteúdos curriculares do Ensino Médio, que servem como base para as disciplinas específicas dos cursos técnicos e que são geradores de maior eficiência dos trabalhadores, além de seu papel mais importante como parte essencial para o construído do homem como ser social. São objetivos da pesquisa: 1. Reconstituição da história da educação profissional, vinculada às leis e diretrizes governamentais de cada período histórico; 2. Discussão das políticas públicas dos dois países, com ênfase na reestruturação produtiva dos anos 80 e seu impacto; 3. Discussão sobre as políticas públicas atuais, especialmente focalizando a revogação do decreto 2208 e a dicotomia neoliberalismo/ políticas “de esquerda”; 4. Levantamento de principais semelhanças e diferenças entre o ensino público e o privado na educação profissional; 5 Sugestões e apresentações de propostas. Do ponto de vista metodológico, trabalhar-se-á com educação comparada, considerando problemas e soluções comuns a vários países da América Latina. Pretende-se analisar as políticas públicas brasileiras e argentinas implementadas nos últimos 40 anos, dentro do contexto da educação profissional de nível médio, focalizando a relação entre planos econômicos/ projetos educacionais e sua relevância para o cidadão brasileiro e argentino, tanto no ensino público quanto no privado. A pesquisa deverá apresentar uma interação dialética entre um estudo exploratório da história da educação profissional do Brasil e da Argentina e sua relação com as políticas públicas e dados econômicos.

Docente:
AMANDA CRISTINA TEAGNO LOPES MARQUES

Nome do projeto:Análise do conteúdo de fungos nos livros didáticos de biologia do ensino médio

Linha de pesquisa:Epistemologia, Didática e Currículo no Ensino de Ciências e Matemática

Ano Início:2012

Descrição do Projeto:

Diante do relevante papel dos livros didáticos na construção do conhecimento escolar e na vida cotidiana dos alunos, este estudo avaliará todos os conteúdos relacionados aos fungos nos livros didáticos de biologia do ensino médio. Os livros escolhidos foram aqueles avaliados e selecionados pelo Programa Nacional do Livro Didático 2012 (PNLD) do Ministério da Educação (MEC). O estudo pretende responder como os fungos, esses organismos de extrema importância ecológica, médica e econômica, são abordados nos livros didáticos. Espera-se que os resultados possam contribuir com discussões para a melhoria dos livros didáticos de biologia, em especial aquelas relacionadas ao conteúdo de fungos, e consequentemente com o progresso do ensino como um todo.

Docente:
NELSON MENOLLI JUNIOR

Nome do projeto:Aspectos socioeconômicos como um dos fatores influentes no ensino de biologia: estudo comparativo através da construção de

Linha de pesquisa:Epistemologia, Didática e Currículo no Ensino de Ciências e Matemática

Ano Início:2012

Descrição do Projeto:

Hoje se sabe que quando o assunto é educação, o Brasil é um país desigual, mesmo considerando que a educação é um direito de todos, o fato é que a qualidade desse direito não é igualmente distribuída. Assim, este trabalho tem como objetivo verificar se o perfil socioeconômico de um grupo tem impacto no ensino de biologia. Para isso será feito um estudo comparativo através da construção de modelos didáticos em escolas públicas da cidade de São Paulo. Espera-se que os resultados desta pesquisa possam contribuir com as discussões para melhoria do ensino público e a formação de políticas educacionais que visem à unificação da qualidade do ensino.

Docente:
MARTHA CRISTINA MOTTA GODINHO NETTO
NELSON MENOLLI JUNIOR

Nome do projeto:A aprendizagem significativa e conhecimentos prévios: elaboração de material de matemática para a sala de aula

Linha de pesquisa:Epistemologia, Didática e Currículo no Ensino de Ciências e Matemática

Ano Início:2012

Descrição do Projeto:

A aprendizagem significativa e conhecimentos prévios: elaboração de material de matemática para a sala de aula
O projeto de pesquisa “A APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA E CONHECIMENTOS PRÉVIOS: elaboração de material de matemática para sala de aula” tem como objetivo elaborar produtos educacionais para sala de aula que levem em conta os conhecimentos prévios dos estudantes e a participação do docente na elaboração e desenvolvimento do material na sala de aula. A finalidade do projeto é contribuir com a formação do estudante da Educação Básica, em Matemática e, com atenção especial voltada para os níveis Fundamental II e Médio, da escola pública de São Paulo; e contribuir com a implementação curricular articulada com a formação do professor. Os principais marcos teóricos que fundamentam o projeto são os princípios sobre o processo ensino e aprendizagem apresentados por Vygotsky, a teoria de aprendizagem

significativa discutida por Ausebel e contribuições de pesquisas sobre o processo ensino-aprendizagem, realizados por diferentes pesquisadores, tais como Coll e Pozo. As principais questões norteadoras do projeto são: (i) Como compatibilizar situações de aprendizagem para a Educação Básica, levando-se em consideração as perspectivas construtivistas? (ii) Quais são as possibilidades e dificuldades em implementar essas situações de aprendizagem em sala de aula, considerando o estudante e o professor? É um projeto que será desenvolvido de forma colaborativa entre o pesquisador proponente, pesquisador-colaborador, estudantes da Licenciatura em Matemática e do Mestrado profissional e Professores da Rede Pública. Espera-se ao final do projeto a elaboração de produtos para sala de aula, que possam melhorar com o ensino público. O projeto está articulado às linhas de pesquisa (i) Epistemologia, Didática e Currículo no Ensino de Ciências e Matemática; (ii) Formação de Professor para o Ensino de Ciências e Matemática; e tem uma articulação com o Projeto de Iniciação a Docência (PIBID) – Licenciatura em Matemática.

Docente:

ARMANDO TRALDI JUNIOR
ROGERIO FERREIRA DA FONSECA
GRAZIELA MARCHI TIAGO
MARIANA PELISSARI MONTEIRO AGUIAR BARONI

Nome do projeto:O ensino de cálculo diferencial e integral nos cursos superiores

Linha de pesquisa:Epistemologia, Didática e Currículo no Ensino de Ciências e Matemática

Ano Início:2012

Descrição do Projeto:

O ensino de cálculo diferencial e integral nos cursos superiores

O projeto de pesquisa “O ENSINO DE CÁLCULO DIFERENCIAL E INTEGRAL NOS CURSOS SUPERIORES”, tem como objetivo analisar as possibilidades e dificuldades do ensino de Cálculo nos cursos de Licenciatura em Matemática e Engenharia. A motivação do projeto é pelo fato de serem desenvolvidos no Instituto Federal de Educação, Ciências e Tecnologia esses cursos e apresentarem um alto índice de reprovação na disciplina de Cálculo. As questões diretrizes do projeto são: (i) Quais são as possibilidades de aplicação do Cálculo Diferencial e Integral na Engenharia? Quais são os conceitos e procedimentos de Cálculo Diferencial e Integral essenciais na formação do engenheiro? Quais são as principais idéias de Cálculo Diferencial e Integral desenvolvidas na Educação Básica? Qual é a importância do Cálculo Diferencial e Integral na formação do futuro professor da Educação Básica? Está previsto para o projeto o desenvolvimento de produtos de ensino, considerando as competências necessárias aos futuros professores de matemática e engenheiros, e os resultados de pesquisas desenvolvidos na área de Matemática Aplicada e Educação Matemática. Será desenvolvido material para ser oferecido no ambiente da sala de aula e como material de apoio a distância. Este projeto está articulado com a linha de pesquisa “Epistemologia, Didática e Currículo no Ensino de Ciências e Matemática” e envolve estudantes da Licenciatura em Matemática, Engenharia e do Mestrado Profissional.

Pesquisadores: Graziela Marchi Tiago; Mariana P. M. A. Baroni; Armando Traldi Júnior; Rogério F. Fonseca.

Docente:

ARMANDO TRALDI JUNIOR
ROGERIO FERREIRA DA FONSECA
GRAZIELA MARCHI TIAGO
MARIANA PELISSARI MONTEIRO AGUIAR BARONI

Nome do projeto:POLÍTICAS PÚBLICAS E FORMAÇÃO DE PROFESSORES: POSSIBILIDADES E DESAFIOS – CEFETSP.

Linha de pesquisa:Formação de professores para o ensino de Ciências e Matemática

Ano Início:2007

Descrição do Projeto:

O projeto pretende analisar a formulação das políticas sociais numa perspectiva histórico-social, sua função na sociedade capitalista e as inter-relações com a educação. Pretende também estudar as políticas educacionais como políticas públicas de natureza social no contexto da globalização e das reformas neoliberais e as implicações para a formação de professores na área de educação profissional, estudo de ciências e Matemática. Discute o processo de construção do currículo e sua implementação nas instituições e a avaliação do projeto pedagógico.

Docente:

DIVA VALERIO NOVAES
FATIMA BEATRIZ DE BENEDICTIS DELPHINO
ARMANDO TRALDI JUNIOR

Nome do projeto:Um estudo sobre a educação profissional no Brasil: contraponto entre as políticas educacionais e o contexto do mundo produtivo

Linha de pesquisa:Epistemologia, Didática e Currículo no Ensino de Ciências e Matemática

Ano Início:2009

Descrição do Projeto:

Dentre as principais linhas de pesquisa do LaPPlanE destacam-se: planejamento educacional e gestão de educação; avaliação de políticas e programas educacionais; teoria e métodos de análise e avaliação de planejamentos e políticas educacionais; análise de projetos pedagógicos e de gestão escolar participativa; estudos comparados internacionais de políticas educacionais. Os estudos e pesquisas realizados abrangem os vários tipos de análise de planejamento educacional e de políticas públicas, abarcando as três esferas governamentais da estrutura federativa (União, Estados e Municípios) e outras modalidades institucionais de produção e oferta de serviços educacionais. Projeto desenvolvido na Faculdade de Educação da UNICAMP.

Docente:

FATIMA BEATRIZ DE BENEDICTIS DELPHINO

Nome do projeto:Tecnologia da informação no apoio ao ensino presencial em cursos de licenciaturas.

Linha de pesquisa:Tecnologias da Informação e Comunicação no Ensino de Ciências e Matemática

Ano Início:2011

Descrição do Projeto:

Projeto pretende consolidar as licenciaturas do IFSP, com foco no uso de Tecnologia da informação no apoio ao ensino presencial. Ligado ao projeto Prodocencia 2010

Docente:

MARTHA CRISTINA MOTTA GODINHO NETTO

PEDRO MIRANDA JUNIOR
LUCIA SCOTT FRANCO DE CAMARGO AZZI COLLET
ARMANDO TRALDI JUNIOR
JOSE OTAVIO BALDINATO

Nome do projeto: Metodologias ativas no ensino e aprendizagem de ciências e biologia.

Linha de pesquisa: Epistemologia, Didática e Currículo no Ensino de Ciências e Matemática

Ano Início: 2009

Descrição do Projeto:

Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) para as áreas de Ciências Naturais reforçam a importância do aprendizado científico e suas relações com a tecnologia, o meio ambiente e questões sociais. Entretanto, também indicam a grande dificuldade de concretização e efetivação de novas práticas pedagógicas nas salas de aula. O processo ensino-aprendizagem das áreas científicas acaba ocorrendo de forma fragmentada e focada mais nos conteúdos do que no entendimento da contribuição das ciências no desenvolvimento científico-tecnológico do mundo atual. Este projeto de pesquisa busca investigar e analisar os possíveis impactos do uso de metodologias ativas na construção do conhecimento de ciências e biologia por meio da aplicação direta de tais metodologias em sala de aula.

Docente:

MARTHA CRISTINA MOTTA GODINHO NETTO

LUCIA SCOTT FRANCO DE CAMARGO AZZI COLLET

Docente Disciplinas [Permanente]

MARTHA CRISTINA MOTTA GODINHO NETTO

Nível	Disciplina
Mestrado profissional	Tópicos atuais em Biologia
Mestrado profissional	Metodologias Ativas de Aprendizagem no Ensino de Biologia

PEDRO MIRANDA JUNIOR

Nível	Disciplina
Mestrado profissional	Seminários de Pesquisa II
Mestrado profissional	Tópicos de História da Química
Mestrado profissional	Questionando conceitos básicos da química

DIVA VALERIO NOVAES

Nível	Disciplina
Mestrado profissional	Teorias de ensino e aprendizagem
Mestrado profissional	Ensino e Aprendizagem de Estatística na Educação Básica e Tecnológica

GUSTAVO ISAAC KILLNER

Nível	Disciplina
Mestrado profissional	Teorias de ensino e aprendizagem
Mestrado profissional	Tecnologias no Ensino de Ciências e Matemática
Mestrado profissional	Objetos de aprendizagem

REBECA VILAS BOAS CARDOSO DE OLIVEIRA

Nível	Disciplina
Mestrado profissional	Metodologia da Pesquisa
Mestrado profissional	Epistemologia e Didática das Ciências e da Matemática
Mestrado profissional	Epistemologia do conhecimento e perspectivas de uma reelaboração crítica da prática profissional do professor

ASTROGILDO DE CARVALHO JUNQUEIRA

Nível	Disciplina
Mestrado profissional	Oficinas e Projetos Complementares de Física

LUCIA SCOTT FRANCO DE CAMARGO AZZI COLLET

Nível	Disciplina
Mestrado profissional	Questionando conceitos básicos da química

FATIMA BEATRIZ DE BENEDICTIS DELPHINO

Nível	Disciplina
Mestrado profissional	Epistemologia e Didática das Ciências e da Matemática
Mestrado profissional	Políticas Públicas Brasileiras e o ensino de Ciências e Matemática

ARMANDO TRALDI JUNIOR

Nível	Disciplina
Mestrado profissional	Metodologia da Pesquisa
Mestrado profissional	Desenvolvimento Curricular de Matemática
Mestrado profissional	Cálculo Diferencial e Integral: aspectos didáticos

ELAINE PAVINI CINTRA

Nível	Disciplina
Mestrado profissional	Seminários de Pesquisa I
Mestrado profissional	Atividades Práticas no Ensino de Química

JOSE PAULO GIRCOREANO

Nível	Disciplina
Mestrado profissional	Seminários de Pesquisa II
Mestrado profissional	Formação de Professores: tendências e perspectivas
Mestrado profissional	Oficinas e Projetos Complementares de Física

ROGERIO FERREIRA DA FONSECA

Nível	Disciplina
Mestrado profissional	Teorias de ensino e aprendizagem
Mestrado profissional	Seminários de Pesquisa I

GRAZIELA MARCHI TIAGO

Nível	Disciplina
Mestrado profissional	Seminários de Pesquisa II
Mestrado profissional	Cálculo Diferencial e Integral: aspectos didáticos

MARIANA PELISSARI MONTEIRO AGUIAR BARONI

Nível	Disciplina
Mestrado profissional	Seminários de Pesquisa II
Mestrado profissional	Cálculo Diferencial e Integral: aspectos didáticos

AMANDA CRISTINA TEAGNO LOPES MARQUES

Nível	Disciplina
Mestrado profissional	Formação de Professores: tendências e perspectivas
Mestrado profissional	Teorias de Currículo e o Ensino de Ciências e Matemática
Mestrado profissional	Interdisciplinaridade e Trabalho com Projetos no Ensino de Ciências e Matemática

GISELLE WATANABE CARMELLO

Nível	Disciplina
Mestrado profissional	Seminários de Pesquisa I
Mestrado profissional	Complexidade e Meio Ambiente
Mestrado profissional	Oficinas e Projetos Complementares de Física

Docente Disciplinas [Colaborador]

NELSON MENOLLI JUNIOR

Nível	Disciplina
Mestrado profissional	Seminários de Pesquisa I
Mestrado profissional	Tópicos atuais em Biologia
Mestrado profissional	Metodologias Ativas de Aprendizagem no Ensino de Biologia

MARCIO VINICIUS CORRALLO

Nível	Disciplina
Mestrado profissional	Tecnologias no Ensino de Ciências e Matemática
Mestrado profissional	Objetos de aprendizagem

CEZAR CAVANHA BABICHARK

Nível	Disciplina
Mestrado profissional	Análise de Discurso e o Ensino de Ciências

JOSE OTAVIO BALDINATO

Nível	Disciplina
Mestrado profissional	Tópicos de História da Química
Mestrado profissional	Atividades Práticas no Ensino de Química

Docente Vínculo Titulação [Permanente]

Vínculo Institucional	Titulação	Experiência Internacional de Formação		Pesq
		Doutorado Sanduiche	Pós-Doutorado	CNPQ

IES de Origem	Corpo Docente	Cargo/Nv.	Depto	Início	IES	País	Nível	Ano	Orientador	Sim/Não	Instituição	Ano Fim	Orientador Externo	Instituição	Ano Início	Ano Fim	Nível
IFSP	AMANDA CRISTINA TEAGNO LOPES MARQUES	Professor	CCL	2010	Universidade de São Paulo - Faculdade de Educação	BRASIL	Doutorado	2011	Maria Isabel de Almeida	Sim	Universidade de Bolonha, Itália	2008	Milena Manini				
IFSP	ARMANDO TRALDI JUNIOR	Professor/Coordenador	CCT	2004	PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA	BRASIL	Doutorado	2006	CÉLIA MARIA CAROLINO PIRES	Não							
IFSP	ASTRÓGILDO DE CARVALHO JUNQUEIRA	Professor	CCT	2006	Universidade de São Paulo	BRASIL	Doutorado	2004	Artur Wilson Carbonari	Não							
IFSP	DIVA VALERIO NOVAES	Professor	CCT	1982	PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO	BRASIL	Doutorado	2011	CILEDIA QUEIROZ E SILVA COUTINHO	Não							
IFSP	ELAINE PAVINI CINTRA	Professor	CCT	2008	Universidade de São Paulo	BRASIL	Doutorado	2003	Susana Inês Córdoba de Torresi	Não							
IFSP	FATIMA BEATRIZ DE BENEDICTIS DELPHINO	Professor/Coordenador	CCL	1994	Pontifícia Universidade Católica de São Paulo	BRASIL	Doutorado	2001	Heloisa Collins	Não							
IFSP	GISELLE WATANABE CARMELLO	Professor	CCT	2011	Universidade de São Paulo	BRASIL	Doutorado	2012	Maria Regina Dubeux Kawamura	Não							
IFSP	GRAZIELA MARCHI TIAGO	Professor	CCT	2010	Universidade de São Paulo/EESC-São Carlos/SP	BRASIL	Doutorado	2007	Paulo Selegim Júnior	Não							
IFSP	GUSTAVO ISAAC KILLNER	Professor	CCT	2011	Faculdade de Educação da USP	BRASIL	Doutorado	2002	Luadir Barufi	Não							
IFSP	JOSE PAULO GIRCOREANO	Professor	CCT	2011	Universidade de São Paulo	BRASIL	Doutorado	2008	Jesuina Lopes de Almeida Pacca	Não							
IFSP	LUCIA SCOTT FRANCO DE CAMARGO AZZI COLLET	Professor/Coordenador	CCT	2008	Universidade de São Paulo	BRASIL	Doutorado	2005	Carmen Cecilia Tadini	Não							
IFSP	MARIANA PELISSARI MONTEIRO AGUIAR BARONI	Professor	CCT	2010	Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais	BRASIL	Doutorado	2009	Reinaldo Roberto Rosa e Antônio Ferreira da Silva	Sim	Université Libre de Bruxelles	2008	Anne De Wit	UFABC	2009	2010	
IFSP	MARTHA CRISTINA MOTTA GODINHO NETTO	Professor/Coordenador	CCT		Universidade Federal do Rio de Janeiro	BRASIL	Doutorado	2000	Maria da Gloria da Costa Carvalho	Não							
IFSP	PEDRO MIRANDA JUNIOR	Professor	CCT	2008	Universidade de São Paulo	BRASIL	Doutorado	2000	Léa Barbieri Zinner	Não							
IFSP	REBECA VILAS BOAS CARDOSO DE OLIVEIRA	Professor	CCT	2003	Universidade de São Paulo	BRASIL	Doutorado	2006	Yassuko Hosoue	Não							
IFSP	ROGERIO FERREIRA DA FONSECA	Professor	CCT	2009	Pontifícia Universidade Católica de São Paulo - PUC/SP	BRASIL	Doutorado	2010	Sonia Barbosa Camargo Iglori	Não							

Docente Vínculo Titulação [Colaborador]

Vínculo Institucional				Titulação						Experiência Internacional de Formação						Pesq		
IES de Origem	Corpo Docente	Cargo/Nv.	Depto	Início	IES	País	Nível	Ano	Orientador	Sim/Não	Doutorado Sanduiche			Pós-Doutorado			CNPQ	
											Instituição	Ano Fim	Orientador Externo	Instituição	Ano Início	Ano Fim		Nível
IFSP	CEZAR CAVANHA BABICHARK				UNICAMP	BRASIL	Mestrado	1999	Dra. Maria José P. M. de Almeida	Não								
IFSP	JOSE OTAVIO BALDINATO	Professor	CCT	2010	USP - Universidade de São Paulo	BRASIL	Mestrado	2009	Paulo Alves Porto	Não								
IFSP	MARCIO VINICIUS CORRALLO				UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO	BRASIL	Mestrado	2000	NORBERTO CARDOSO FERREIRA	Não								
IFSP	NELSON MENOLLI JUNIOR	Professor	CCT	2009	Instituto de Botânica	BRASIL	Mestrado	2009	Marina Capelari	Não								

Docente - Orientação e Produção [Permanente]

AMANDA CRISTINA TEAGNO LOPES MARQUES

IES de Origem:

Carga Horária		Dedicação Exclusiva (S/N)	Orientações Concluídas						Produção Completa do Pesquisador										Participação em Projetos de Pesquisa em andamento
Na IES	No Programa		Graduação		Pós-Graduação				Livros	Capítulos de Livros	Artigos em periódicos	Trabalhos completos em anais	Apresentação de obra artística	Composição musical	Obra de artes visuais	Patentes	Softwares	Protótipos	
			IC*	TCC*	ESP*	MP*	ME*	DO*											
40	24	Sim			1				1	0	5	10	0	0	0	0	0	0	2

ARMANDO TRALDI JUNIOR

IES de Origem:

Carga Horária		Dedicação	Orientações Concluídas						Produção Completa do Pesquisador									Participação em Projetos de Pesquisa em andamento	
Na IES	No Programa	Exclusiva (S/N)	Graduação		Pós-Graduação				Livros	Capítulos de Livros	Artigos em periódicos	Trabalhos completos em anais	Apresentação de obra artística	Composição musical	Obra de artes visuais	Patentes	Softwares		Protótipos
			IC*	TCC*	ESP*	MP*	ME*	DO*											
40	24	Sim	1	9	38	11	2		5	0	8	9	0	0	0	0	0	0	3

ASTROGILDO DE CARVALHO JUNQUEIRA

IES de Origem:

Carga Horária		Dedicação	Orientações Concluídas						Produção Completa do Pesquisador									Participação em Projetos de Pesquisa em andamento	
Na IES	No Programa	Exclusiva (S/N)	Graduação		Pós-Graduação				Livros	Capítulos de Livros	Artigos em periódicos	Trabalhos completos em anais	Apresentação de obra artística	Composição musical	Obra de artes visuais	Patentes	Softwares		Protótipos
			IC*	TCC*	ESP*	MP*	ME*	DO*											
40	24	Sim							0	0	9	2	0	0	0	0	0	0	1

DIVA VALERIO NOVAES

IES de Origem:

Carga Horária		Dedicação	Orientações Concluídas						Produção Completa do Pesquisador									Participação em Projetos de Pesquisa em andamento	
Na IES	No Programa	Exclusiva (S/N)	Graduação		Pós-Graduação				Livros	Capítulos de Livros	Artigos em periódicos	Trabalhos completos em anais	Apresentação de obra artística	Composição musical	Obra de artes visuais	Patentes	Softwares		Protótipos
			IC*	TCC*	ESP*	MP*	ME*	DO*											
40	24	Sim							1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2

ELAINE PAVINI CINTRA

IES de Origem:

Carga Horária		Dedicação	Orientações Concluídas						Produção Completa do Pesquisador									Participação em Projetos de Pesquisa em andamento	
Na IES	No Programa	Exclusiva (S/N)	Graduação		Pós-Graduação				Livros	Capítulos de Livros	Artigos em periódicos	Trabalhos completos em anais	Apresentação de obra artística	Composição musical	Obra de artes visuais	Patentes	Softwares		Protótipos
			IC*	TCC*	ESP*	MP*	ME*	DO*											
40	24	Sim	5	10					0	1	4	25	0	0	0	0	0	0	4

FATIMA BEATRIZ DE BENEDICTIS DELPHINO

IES de Origem:

Carga Horária		Dedicação	Orientações Concluídas						Produção Completa do Pesquisador									Participação em Projetos de Pesquisa em andamento	
Na IES	No Programa	Exclusiva (S/N)	Graduação		Pós-Graduação				Livros	Capítulos de Livros	Artigos em periódicos	Trabalhos completos em anais	Apresentação de obra artística	Composição musical	Obra de artes visuais	Patentes	Softwares		Protótipos
			IC*	TCC*	ESP*	MP*	ME*	DO*											
40	6	Sim		12	15		22	6	2	1	4	3	0	0	0	0	0	0	3

GISELLE WATANABE CARMELLO

IES de Origem:

Carga Horária		Dedicação	Orientações Concluídas						Produção Completa do Pesquisador									Participação em Projetos de Pesquisa em andamento	
Na IES	No Programa	Exclusiva (S/N)	Graduação		Pós-Graduação				Livros	Capítulos de Livros	Artigos em periódicos	Trabalhos completos em anais	Apresentação de obra artística	Composição musical	Obra de artes visuais	Patentes	Softwares		Protótipos
			IC*	TCC*	ESP*	MP*	ME*	DO*											
40	24	Sim	1						8	1	4	18	0	0	0	0	0	2	

GRAZIELA MARCHI TIAGO

IES de Origem:

Carga Horária		Dedicação	Orientações Concluídas						Produção Completa do Pesquisador									Participação em Projetos de Pesquisa em andamento	
Na IES	No Programa	Exclusiva (S/N)	Graduação		Pós-Graduação				Livros	Capítulos de Livros	Artigos em periódicos	Trabalhos completos em anais	Apresentação de obra artística	Composição musical	Obra de artes visuais	Patentes	Softwares		Protótipos
			IC*	TCC*	ESP*	MP*	ME*	DO*											
40	24	Sim	3	3					0	0	2	10	0	0	0	0	0	0	4

GUSTAVO ISAAC KILLNER

IES de Origem:

Carga Horária		Dedicação	Orientações Concluídas						Produção Completa do Pesquisador									Participação em Projetos de Pesquisa em andamento	
Na IES	No Programa	Exclusiva (S/N)	Graduação		Pós-Graduação				Livros	Capítulos de Livros	Artigos em periódicos	Trabalhos completos em anais	Apresentação de obra artística	Composição musical	Obra de artes visuais	Patentes	Softwares		Protótipos
			IC*	TCC*	ESP*	MP*	ME*	DO*											
40	24	Não	4	14	1				0	12	25	1	0	0	0	0	3	0	1

JOSE PAULO GIRCOREANO

IES de Origem:

Carga Horária		Dedicação	Orientações Concluídas						Produção Completa do Pesquisador									Participação em Projetos de Pesquisa em andamento	
Na IES	No Programa	Exclusiva (S/N)	Graduação		Pós-Graduação				Livros	Capítulos de Livros	Artigos em periódicos	Trabalhos completos em anais	Apresentação de obra artística	Composição musical	Obra de artes visuais	Patentes	Softwares		Protótipos
			IC*	TCC*	ESP*	MP*	ME*	DO*											
40	24	Sim							0	1	1	6	0	0	0	0	0	0	1

LUCIA SCOTT FRANCO DE CAMARGO AZZI COLLET

IES de Origem:

Carga Horária		Dedicação	Orientações Concluídas						Produção Completa do Pesquisador									Participação em Projetos de Pesquisa em andamento	
Na IES	No Programa	Exclusiva (S/N)	Graduação		Pós-Graduação				Livros	Capítulos de Livros	Artigos em periódicos	Trabalhos completos em anais	Apresentação de obra artística	Composição musical	Obra de artes visuais	Patentes	Softwares		Protótipos
			IC*	TCC*	ESP*	MP*	ME*	DO*											
40	24	Sim	2	12	1				0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	2

MARIANA PELISSARI MONTEIRO AGUIAR BARONI

IES de Origem:

Carga Horária		Dedicação	Orientações Concluídas						Produção Completa do Pesquisador									Participação em Projetos de Pesquisa em andamento	
Na IES	No Programa	Exclusiva (S/N)	Graduação		Pós-Graduação				Livros	Capítulos de Livros	Artigos em periódicos	Trabalhos completos em anais	Apresentação de obra artística	Composição musical	Obra de artes visuais	Patentes	Softwares		Protótipos
			IC*	TCC*	ESP*	MP*	ME*	DO*											
40	24	Sim	2						0	0	7	11	0	0	0	0	1	0	3

MARTHA CRISTINA MOTTA GODINHO NETTO

IES de Origem:

Carga Horária		Dedicação	Orientações Concluídas						Produção Completa do Pesquisador									Participação em Projetos de Pesquisa em andamento	
Na IES	No Programa	Exclusiva (S/N)	Graduação		Pós-Graduação				Livros	Capítulos de Livros	Artigos em periódicos	Trabalhos completos em anais	Apresentação de obra artística	Composição musical	Obra de artes visuais	Patentes	Softwares		Protótipos
			IC*	TCC*	ESP*	MP*	ME*	DO*											
40	24	Sim	1	4					0	0	3	20	0	0	0	0	0	0	3

PEDRO MIRANDA JUNIOR

IES de Origem:

Carga Horária		Dedicação	Orientações Concluídas						Produção Completa do Pesquisador									Participação em Projetos de Pesquisa em andamento	
Na IES	No Programa	Exclusiva (S/N)	Graduação		Pós-Graduação				Livros	Capítulos de Livros	Artigos em periódicos	Trabalhos completos em anais	Apresentação de obra artística	Composição musical	Obra de artes visuais	Patentes	Softwares		Protótipos
			IC*	TCC*	ESP*	MP*	ME*	DO*											
40	24	Sim	11	8					0	1	17	6	0	0	0	0	0	0	3

REBECA VILAS BOAS CARDOSO DE OLIVEIRA

IES de Origem:

Carga Horária		Dedicação	Orientações Concluídas						Produção Completa do Pesquisador									Participação em Projetos de Pesquisa em andamento	
Na IES	No Programa	Exclusiva (S/N)	Graduação		Pós-Graduação				Livros	Capítulos de Livros	Artigos em periódicos	Trabalhos completos em anais	Apresentação de obra artística	Composição musical	Obra de artes visuais	Patentes	Softwares		Protótipos
			IC*	TCC*	ESP*	MP*	ME*	DO*											
40	24	Não	5	0	1	0	0	0	0	0	1	7	0	0	0	0	0	0	1

ROGERIO FERREIRA DA FONSECA

IES de Origem:

Carga Horária		Dedicação	Orientações Concluídas						Produção Completa do Pesquisador									Participação em Projetos de Pesquisa em andamento	
Na IES	No Programa	Exclusiva (S/N)	Graduação		Pós-Graduação				Livros	Capítulos de Livros	Artigos em periódicos	Trabalhos completos em anais	Apresentação de obra artística	Composição musical	Obra de artes visuais	Patentes	Softwares		Protótipos
			IC*	TCC*	ESP*	MP*	ME*	DO*											
40	24	Não		4	32				7	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0

Docente - Orientação e Produção [Colaborador]

CEZAR CAVANHA BABICHARK

IES de Origem:

Carga Horária		Dedicação	Orientações Concluídas						Produção Completa do Pesquisador									Participação em Projetos de Pesquisa em andamento	
Na IES	No Programa	Exclusiva (S/N)	Graduação		Pós-Graduação				Livros	Capítulos de Livros	Artigos em periódicos	Trabalhos completos em anais	Apresentação de obra artística	Composição musical	Obra de artes visuais	Patentes	Softwares		Protótipos
			IC*	TCC*	ESP*	MP*	ME*	DO*											
40	24	Sim		6	2				0	0	2	8	0	0	0	0	0	0	0

JOSE OTAVIO BALDINATO

IES de Origem:

Carga Horária		Dedicação	Orientações Concluídas						Produção Completa do Pesquisador									Participação em Projetos de Pesquisa em andamento	
Na IES	No Programa	Exclusiva (S/N)	Graduação		Pós-Graduação				Livros	Capítulos de Livros	Artigos em periódicos	Trabalhos completos em anais	Apresentação de obra artística	Composição musical	Obra de artes visuais	Patentes	Softwares		Protótipos
			IC*	TCC*	ESP*	MP*	ME*	DO*											
40	24	Sim	1	1							2	4							1

MARCIO VINICIUS CORRALLO

IES de Origem:

Carga Horária		Dedicação	Orientações Concluídas						Produção Completa do Pesquisador									Participação em Projetos de Pesquisa em andamento	
Na IES	No Programa	Exclusiva (S/N)	Graduação		Pós-Graduação				Livros	Capítulos de Livros	Artigos em periódicos	Trabalhos completos em anais	Apresentação de obra artística	Composição musical	Obra de artes visuais	Patentes	Softwares		Protótipos
			IC*	TCC*	ESP*	MP*	ME*	DO*											
40	24	Não																	

IES de Origem:

Carga Horária		Dedicação	Orientações Concluídas							Produção Completa do Pesquisador							Participação em Projetos de Pesquisa em andamento			
Na IES	No Programa	Exclusiva (S/N)	Graduação		Pós-Graduação					Livros	Capítulos de Livros	Artigos em periódicos	Trabalhos completos em anais	Apresentação de obra artística	Composição musical	Obra de artes visuais		Patentes	Softwares	Protótipos
			IC*	TCC*	ESP*	MP*	ME*	DO*												
40	24	Sim	1									9	1							4

Informações Complementares

Observações:

Solicitamos a atualização do cadastro do Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de São Paulo no aplicativo APCN pois alguns dados institucionais estão incompletos mas os mesmos não foram incluídos no sistema até a presente data (22/05/2012)

Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de São Paulo

Endereço para correspondência:

Rua Pedro Vicente, 625

Bairro:

Canindé

CEP:

01109-010

DDD telefone:

(11) 3775-4502

DDD FAX

(11) 3775 - 4574

Email institucional:

gab@ifsp.edu.br

Críticas e Sugestões:

Documentos

Documento	Obrigatório	Enviado	Arquivo	Data
Outro documento	Não			
Regimento da IES	Não			
Regimento/Regulamento do curso	Sim	Enviado	204_regulamento_stricto_sensu_ce...	22/05/2012 às 19:20:49
Autorização/IES de criação do Curso	Sim	Enviado	206_resolucao 662.pdf	22/05/2012 às 19:23:02