



## **PROGRAMA DE MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA**

### **PRODUTO EDUCACIONAL**

Proposição metodológica: **ORIENTAÇÕES PARA O  
DESENVOLVIMENTO DE FORMAÇÃO EM CONTEXTO NA ESCOLA**

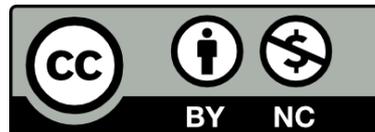
Tatiane Guimaraes de Oliveira Ribeiro

Amanda Cristina Teagno Lopes Marques

São Paulo (SP)

**2017**

Este trabalho está licenciado sob uma Licença Creative Commons Atribuição-  
NãoComercial 4.0 Internacional. Para ver uma cópia desta licença, visite  
<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>.



Produto Educacional apresentado como requisito à obtenção do grau de Mestre em Ensino de Ciências e Matemática pelo Programa de Mestrado Profissional em Ensino de Ciências e Matemática do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo, campus São Paulo. Defesa realizada em 22/02/2017.

## **AUTORES**

**Tatiane Guimaraes de Oliveira Ribeiro:** Possui graduação em Pedagogia pela Universidade Federal de Uberlândia (2006). Especialista em Linguagem e Psicanálise pela Universidade Federal de Uberlândia (2009), e Mestre em Ciências e Matemática no Instituto Federal de Educação Ciências e Tecnologia de São Paulo. Atuou na docência em escolas particulares, prefeituras e universidade. Foi professora substituta da Universidade de Rio Verde. Atualmente atua como Técnico em assunto Educacionais no Instituto Federal de São Paulo.

**Amanda Cristina Teagno Lopes Marques:** Possui Doutorado em Educação (2011), Mestrado (2005) e graduação em Pedagogia (2001) pela Universidade de São Paulo (2001). Atualmente é professora do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo (IFSP). Realizou estágio de pesquisa na Universidade de Bolonha, Itália (2008). Foi professora de Educação Infantil na Rede Municipal de São Paulo e assessora do Departamento de Normas Técnicas e Orientação Educacional - SME Guarulhos. Tem experiência na área de Educação, com ênfase em Educação Infantil e formação de professores, atuando principalmente nos seguintes temas: educação infantil, didática, formação de professores, educação científica na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental.

## **Produto Final**

# **ORIENTAÇÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DE FORMAÇÃO EM CONTEXTO NA ESCOLA**

### **Objetivo**

Estas orientações têm como objetivo divulgar a proposta de formação em contexto em instituições escolares e assim encorajar as escolas a desenvolverem esse tipo de formação, considerando que essa é uma proposta que possui muitas vantagens e possibilidades no desenvolvimento profissional do professor, assim como para a instituição escolar, os discentes e comunidade escolar, que também irão se beneficiar com este tipo de formação.

Este é um material destinado às escolas de educação básica que queiram promover uma formação docente dentro do contexto de trabalho que proporcione envolvimento, diálogo e reflexão dos professores.

### **O QUE É FORMAÇÃO EM CONTEXTO?**

Segundo Julia Oliveira-Formosinho e João Formosinho (2002), trata-se da formação localizada na escola, a formação com o professor no serviço, em seu local de trabalho, sem período de dispensa da docência. Neste caso, o local de trabalho, a escola, é o motivo e o condutor de desenvolvimento da formação, que vai ser orientada a partir da realidade da escola.

### **QUAL O PAPEL DO PROFESSOR NA FORMAÇÃO EM CONTEXTO?**

Nesta formação, o docente tem um papel ativo e interativo no processo de formação. Ele é considerado sujeito de sua formação e é envolvido no processo desde a fase do levantamento de necessidades até a avaliação. “A equipe formadora trabalha com ele e não para ele” (OLIVEIRA-FORMOSINHO, FORMOSINHIO, 2002, p. 08). O professor não é visto individualmente, mas integrado aos demais professores e com toda a escola. Neste processo, o docente participa da organização de sua própria formação.

### **QUAL O PAPEL DA ESCOLA NESTA PROPOSTA DE FORMAÇÃO?**

A escola, enquanto instituição com autonomia, é quem define a formação contínua que é necessária em cada momento, para quem, e o formato a ser desenvolvido. O modelo de formação em contexto é baseado nas iniciativas de formação promovidas pela escola. Logo a escola tem papel fundamental na tomada de atitude para o desenvolvimento desta proposta de formação dentro da escola.

### **PONTOS POSITIVOS DA FORMAÇÃO EM CONTEXTO.**

- Esta é uma formação centrada nas práticas, na realidade, nas necessidades reais de um contexto, ou seja, quem irá apontar o que será tratado na formação serão os professores e/ou outros profissionais da escola, a partir de suas vivências.

- O professor, enquanto ator ativo do processo, terá suas necessidades, angústias, dúvidas e reflexões tratadas em sua formação.

- Há possibilidade de diálogo, troca de experiências e inquietações de pares que vivenciam a mesma realidade.

- A formação acontecerá dentro do contexto de trabalho dos professores, que estão ativos, em sala de aula, o que permite o processo de prática – reflexão da prática durante todo o processo de formação.

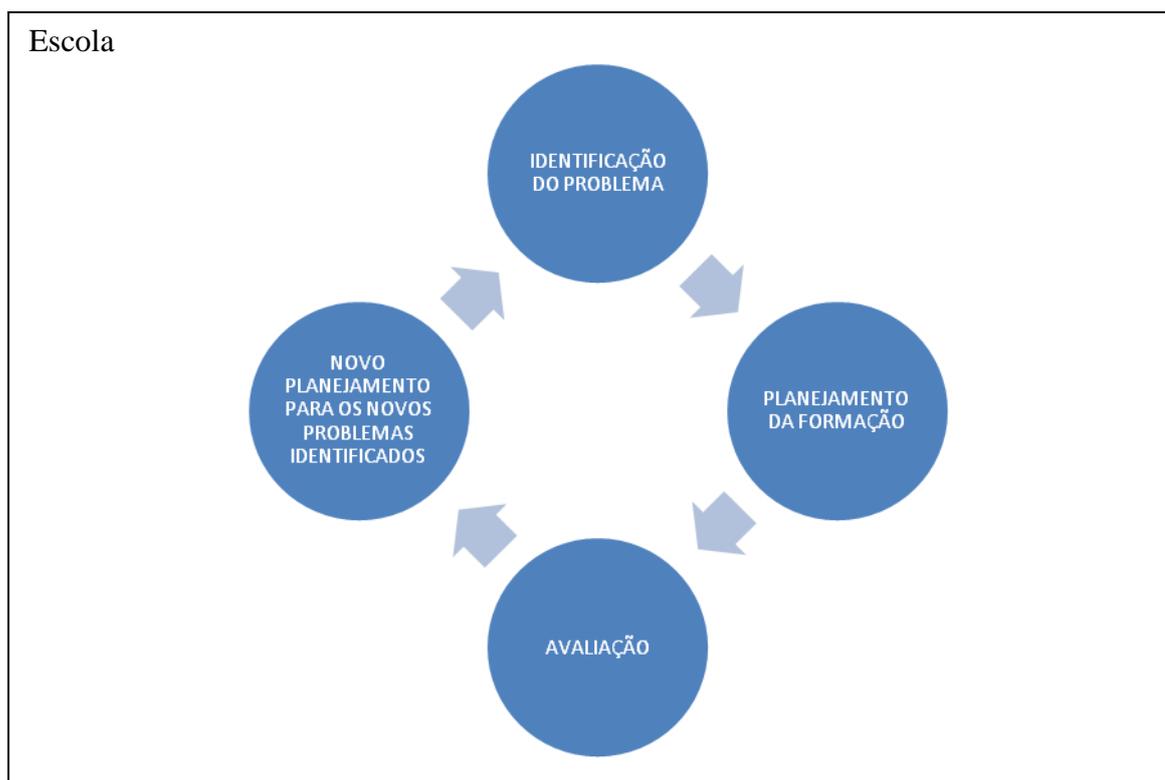
**A ORGANIZAÇÃO DA FORMAÇÃO EM CONTEXTO** - A formação em contexto segue um ciclo:

**Identificação do problema ou necessidade**, que pode ser feita por um professor, um grupo de professores, pelos diferentes setores da escola, pelo coordenador pedagógico ou diretor, e essa identificação pode acontecer de maneira informal a partir de uma discussão ou verbalização de uma insatisfação, ou de maneira formal, a partir de levantamentos ou análise de resultados escolares dos alunos.

**Formulação e o desenvolvimento das respostas**, que é a elaboração e desenvolvimento de um projeto, de um plano de atividades para esta formação.

**Avaliação**, ao final do desenvolvimento das atividades. É fundamental a avaliação dos resultados obtidos em relação a problemas, necessidades, insatisfações levantadas, o aprendizado e as intervenções realizadas e, ainda, avaliar novos problemas levantados, e assim realizar um novo planejamento para as novas demandas.

## PROCESSO DE FORMAÇÃO EM CONTEXTO



### O QUE PODE DAR ERRADO NA PROPOSTA DE FORMAÇÃO EM CONTEXTO?

- A formação em contexto, que se propõe a ser centrada na escola, pode se tornar uma formação “sentada na escola”. O fato de a formação partir de um contexto real não garante, por si só, o papel ativo e envolvente dos formandos. É fundamental o planejamento de um trabalho em que o professor seja envolvido, ouvido, que esta não se torne uma formação em que os docentes se mantenham ouvintes passivos.

- É fundamental que a escola se abra para a comunidade; é importante que o olhar sobre as necessidades vá além dos muros da instituição de ensino, que os diferentes grupos de professores e a comunidade local sejam considerados no levantamento de demandas, evitando que a formação se torne “*formação barricada na escola*”. (OLIVEIRA-FORMOSINHO, FORMOSINHO, 2002, p. 10)

- A proposta de formação não deve se encerrar exclusivamente nos interesses do professor; é preciso lembrar que nesse tipo de trabalho a relação entre o desenvolvimento profissional, o desenvolvimento das crianças e da instituição de ensino não deve se perder (OLIVEIRA-FORMOSINHO, FORMOSINHO, 2002, p. 11). A formação parte do professor, mas não se encerra nele. Ela deve ser pensada a partir do docente e é essencial que este pense no aluno, na comunidade e na escola; é importante que este trabalho vá além e consiga contribuir com organizações exteriores à escola. Existe uma relação importante entre o desenvolvimento profissional e o desenvolvimento das crianças, entre o desenvolvimento organizacional e o desenvolvimento profissional. (*ibidem.*)

## **Referências:**

O material foi desenvolvido a partir do livro referido abaixo e do desenvolvimento da pesquisa de mestrado profissional em Ensino de Ciências e Matemática do Instituto Federal de Educação Ciências e Tecnologia de São Paulo:

OLIVEIRA-FORMOSINHO, J.; FORMOSINHO, J. A Formação em Contexto a Perspectiva da Associação Criança. In: OLIVEIRA-FORMOSINHO, J.; KISHIMOTO, M. T. (org). **Formação em contexto: uma estratégia de integração**. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2002.

RIBEIRO, Tatiane Guimarães de Oliveira. **Formação de professores em contexto para desenvolvimento de práticas de Educação Ambiental na escola**. 2016. 103f. Dissertação (Mestrado Profissional em Ensino de Ciências e Matemática) – Instituto Federal de Educação, Ciências e Tecnologia de São Paulo, São Paulo, 2016.